План психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

При таком подходе объектом сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система отношений учащегося: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Психолого-педагогическое сопровождение развития учащегося может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения учащегося в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития учащегося (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

**Задачи** психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития учащегося;

- помощь (содействие) ученику в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- психологическое обеспечение образовательных программ;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

**Виды** (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));

- консультирование (индивидуальное и групповое);

- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);

-Профилактико-просветительская работа: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

- Организационно-методическая работа

- Здоровьесберегающая деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

Дошкольное образование - ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитие творческих способностей.

Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Старшая школа - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей.

Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;

- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;

- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма.

Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Календарно-тематический план психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Август** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь** | **Июль** | **Ожидаемый результат** |
| **Диагностическая работа** | Подготовка диагностического инструментария | Диагностика уровня готовности (1 кл.) и адаптации к школе (1,5 кл.), диагностика уровня психического развития, познавательных способностей, социометрия | Диагностика уровня адаптации к школе (1,5 кл.), диагностика уровня психического развития, социометрия |  |  | Профориентационное тестирование для учеников 9,11 классов | |  |  |  |  |  | Информация о зоне актуального развития ребенка, определение уровня готовности к школе, выявление школьной дезадаптации, выявление одаренных детей или детей, отстающих в развитии, составление психологической карты класса. |
| Диагностика уровня тревожности, агрессии (по запросу) | | | | | | | | | | |
| **Консультативная работа** | Индивидуальные консультации учащихся, их родителей, педагогов. | | | | | | | | | | | | Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам, улучшение семейных детско-родительских отношений. |
| **Коррекционно-развивающая работа** |  | Выявление учащихся, нуждающихся в коррекционной работе | Индивидуальные и групповые занятия с применением методов психокоррекции | | | | | | | | | | Развитие познавательных способностей, навыков общения, саморегуляции; коррекция отклонений в развитии, поведении, развитие эмоционально-волевой сферы учащихся; развитие личности, тимбилдинг. социализация |
| Индивидуальная коррекция проблем дезадаптации | Коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками, проявляющими недостаточную готовность к обучению | Проведение индивидуальной работы по коррекции поведения и снятия агрессивности | Развивающие занятия с детьми, находящимися на домашнем обучении (по запросу) | | | | | | | |
| Адаптационные занятия, тренинги | |
| **Профилактико - просветительская работа** |  |  |  |  | Выпуск психологических буклетов | Профориентационные лекции, беседы, круглые столы | |  |  |  |  |  | Выявление проблем психического развития учащихся на ранних этапах обучения, профилактика стресса, межличностных конфликтов, повышение уровня психологических знаний учащихся, педагогов. Ознакомление родителей с возрастными особенностями психики детей, самопознание личности и профессиональное самоопределение |
|  | Включенное наблюдение за учащимися | | | | | | | | | |
| Проведение обучающих семинаров для педагогического коллектива | | | | | | | | | |
| Выступление с психологической информацией на родительских собраниях | | | | | | | | | |
| **Организационно-методическая работа** | Планирование деятельности, сбор информации о поступивших в первый класс | Изучение социальных карт |  |  |  |  |  |  |  | Мониторинг результатов диагностики,  коррекционно-развивающей работы |  |  | Повышение уровня профессиональной подготовки, саморазвитие, проведение качественного психолого-педагогического исследования, составление методических рекомендаций и пособий, оформление кабинета, ведение отчетной документации |
| Планирование и разработка развивающих занятий | Заполнение карт индивидуального развития | | | | | | | | | |
| Изучение и анализ психологической литературы | | | | | | | | | | |
| Оформление информационного стенда | | | | | | | | | | |
| Разработка рекомендаций | | | | | | | | | | |
| **Здоровьесберегающая деятельность** | Сбор информации о медицинских показателях учащихся | Формирование групп здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Формирование установок на здоровый образ жизни, развитие навыков саморегуляции, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИД,  школьного и дорожного травматизма. |
| Работа по системе формирования, поддержания и развития здорового образа жизни учащихся | | | | | | | | | | |