Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Корсаковского городского округа

Сахалинской области

**Публичный доклад**

**директора МБОУ «СОШ № 4»**

**по итогам работы**

**за 2012-2013 учебный год**

**г. Корсаков**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Цели и задачи учебно-воспитательной работы на 2012-2013 учебный год и анализ их выполнения.
2. Анализ кадрового потенциала школы.
3. Анализ учебной деятельности.
4. Анализ научно-методической, инновационной работы, информатизации

образования по профильной и предпрофильной подготовки.

1. Анализ работы по ФГОС в 1-ых классах начальной школы.
2. Анализ воспитательной работы.
3. Анализ работы по профилактике правонарушений и охране прав детства.
4. Анализ работы отряда волонтеров «Молодёжный дозор»
5. Анализ деятельности по психологическому сопровождению учебного процесса.
6. Анализ работы библиотеки.
7. Цели и задачи на новый 2012-2013 учебный год.

1. **Цели и задачи учебно-воспитательной работы на**

**2012-2013 учебный год и анализ их выполнения**

В 2012-2013 учебном году педагогический коллектив работал над реализацией программы развития школы на 2011-2015 годы основной целью, которой является

Обеспечение позитивной динамики развития ОУ, как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся, адаптированных к требованиям современного общества.

***Задачи программы:***

- обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам второго поколения путем модернизации образовательного содержания и образовательных технологий, деятельного подхода в образовании.

- создание информационной образовательной среды с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на развивающую подготовку обучающихся с использованием традиционных, дистанционных форм обучения.

- создание воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у обучающихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.

- развитие системы защиты здоровья обучающихся школы.

- улучшение ресурсобеспечения ОУ.

-формирование социокультурного пространства в рамках дальнейшего совершенствования материально-технической базы ОУ, способов управления, финансирования и социального партнерства.

В ходе реализации Программы предполагается проверка гипотезы:

Спроектировать такое содержание образования, в котором:

- созданы условия для развития всех субъектов образования: школы, класса, педагогической общественности

- создана информационно - развивающей среда, способная мотивировать ребенка и педагога на собственное самосовершенствование и самореализацию.

**В 2012-2013 учебном году основными задачами учебно-воспитательной работы были:**

1. Обеспечение кадровых, материально-технических, финансовых, информационных условий для реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов в начальной школе.
2. Повышение эффективности образовательных технологий, используемых в образовательном процессе ОУ.
3. Обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования за счет:

- развития обучающихся с разными уровнями подготовки;

- повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий;

- активизация внеклассной работы по предметам с целью развития индивидуальных способностей детей, выявления одаренных детей.

1. Активизация работы по укреплению здорового образа жизни обучающихся.
2. Продолжение работы по развитию школьного самоуправления, оказание психолого- педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самореализации.
3. Развитие материально-технической базы школы, в том числе:

- расширение ИКТ среды

- укрепление материально-технической базы кабинетов: технологии мальчиков, физики.

В ходе выполнения задач в 2012-2013 учебном году наметились позитивные сдвиги:

1.Улучшилась материально-техническая база школы за счет поступления

субвенций на наглядные пособия и оборудование:

- 100% оснащение школы компьютерной техникой;

- приобретено 13 интерактивных досок;

- отремонтирован капитально спортивный зал;

- приобретено 13 интерактивных досок;

- отремонтирован капитально спортивный зал;

- проведена локальная сеть по всей школе;

- обновлен фонд учебников, приобретен 2 комплект учебников для 1-ых классов.

2.Растет творческая активность педагогов:

-9 педагогов активно выступили с докладами на августовском совещании

педагогических работников;

-Сенин В.Г., Сенина Г.Н. успешно участвовали в конкурсе локальных инновационных проектов «ИКТ в организации внеклассной работы»;

- Касияди А.П. приняла активное участие в конкурсе локальных инновационных

проектов «Творческий потенциал и исследовательская деятельность в

проектировании на уроках технологии».

Базылевич Е.И. в конкурсе локальных инновационных проектов «Краеведческая исследовательская деятельность в рамках элективного курса по географии в 9-11 классах «Подземная кладовая».

Габараева Н.З. заняла 2 место в конкурсе авторских программ дополнительного образования « Творческая мастерская».

Дикова О.И. приняла активное участие в районном конкурсе «Лучший классный руководитель» и победила в номинации «Мастер своего дела».

- 4 молодых специалиста приняли участие в конкурсе молодых специалистов «Восхождение»: Чантурия Д.М., Старчак Ю.А., Иванова С.А., Син Н.А..

- 15 педагогов дали открытые уроки и мероприятия на день открытых дверей для учителей города и района: Лазебник Л.А., Дикова О.И., Бусыгина М.Т., Скорик В.С., Писцова Л.А., Артемкина О.В., Бурдюгова С.В., Грибова Г.П., Касияди А.П., Короткова Г.В., Иванив Д.Е., Син Н.Е.

- В областных Рождественских педагогических чтениях приняли участие: Иванив Д.Е и Гусева Л.В.

- муниципальная экспериментальная площадка «Работа с одаренными детьми» под руководством Писцовой Л.А. заняла I место в районе;

- проведено обобщение опыта на муниципальном уровне учителей Листопадовой Ю.О., Артемкиной О.В., Емельяновой Т.В.;

- проведено обобщение опыта на областном уровне по теме: «Разработка интерактивных программ» учителей Сенина В.Г., Сениной Г.П.

3. В школе активно реализуется программа «Одаренные дети» через работу научного общества «Юный исследователь», наблюдается увеличение количества обучающихся, проявляющих интерес к практической деятельности, активность педагогов в этой деятельности.

4. Все педагоги школы освоили информационно-компьютерные технологии и активно используют их в обучении, методической работе, делопроизводстве.

5. Школа продолжает работу по внедрению ФГОС П поколения в начальной школе, все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку внедрению ФГОС, внедряется внеурочная деятельность по 4 направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное по 8 кружкам с охватом 163 обучающихся 1,2 классов в школе и 159 вне школы.

6. В 2013 году по результатам сдачи ЕГЭ обучающиеся 11-ых классов получили высокие баллы: по обществознанию 88 баллов ( учитель Крымковская Н.В.)- 75 баллов, по химии 77 баллов (учитель Солдаткина С.А.), по английскому языку 88,74 балла (учитель Богафо В.В.), по русскому языку 90 баллов, 72, 79, 87, 71 (учитель русского языка Черкашина В.А.), по математике 68,63 балла (учитель Артемкина О.В.).

7. Школа использует разные формы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья: индивидуальное обучение на дому (10 обучающихся), дистанционное обучение детей-инвалидов (4 обучающихся) экстернат (4 обучающихся), 12 педагогов прошли курсы по дистанционному обучению детей и успешно работают.

8. Школьно стабильно добивается высоких результатов в спортивно-оздоровительной работе: I место в районе по туризму (учителя Базылевич Е.И., Кобзева А.В.) П место в районной спартакиаде школьников (учителя Баранова А.М., Чантурия Д.М., Старчак Ю.А.), призовые места в области по борьбе ( педагог дополнительного образования Парохин В.Н.).

9. Обучающиеся школы активно принимают участие в предметных неделях, олимпиадах в школе и в районе, в 2013 году в школе среди 3-4 классов I место по русскому языку (учитель Листопадова Ю.О.), I место по ОКМ (учитель Старыгина Н.М.) 36 призёров районных олимпиад больше чем в предыдущие годы и 1 призер областной олимпиады по информатике Петренко Влад ( учитель Кобзева А.В.).

10. Уменьшилось число обучающихся, оставленных на 2 год обучения. Но однако, в работе педагогического коллектива имеются нерешенные проблемы и недостатки:

1. В 2013 году низкое качество Г/И/А 9-ых классов по математике не справилось 20 обучающихся, уровень обученности 71%, качество знаний низкое 28%, по русскому языку не справились 9 человек, уровень обученности 88% КЗ 44%, низкое качество знаний по истории – 20%, по географии – 21%, по обществознанию – 18%.

2. Наличие вакансий педагогов в течение года: истории, английского языка, что существенно влияет на прохождение программного материала, на качество знаний обучающихся.

3. Рабочие программы индивидуального обучения формируются в течение учебного года и в соответствии с нормами.

4. Недостаточный внутришкольный контроль со стороны администрации за ведением и хранением документации, проведением уроков, что влечет множество нарушений.

5. По итогам года 5 обучающимся 10 «б» класса предложена иная форма обучения в связи с неуспеваемостью по 3 и более предметам, с низкой дисциплиной учебного труда и слабыми знаниями, полученными в основной школе (Андрицкая Э., Бисембаева И., Пай Ми Ри, Ткаченко Василина, Янкелевич Тихон.

6. За прошедший учебный год обучающимися школы пропущено без уважительной причины 705 дней, 2316 уроков, что соответствует о слабом контроле классных руководителей за посещаемостью обучающихся, о недостаточной связи между школой и родителями в решении проблемы посещаемости.

**В связи с изложенным, в целях реализации программы развития школы в 2013-2014 году перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:**

1. Продолжить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов в 1-3 классах начальной школы и вести подготовку на переход на новые стандарты в основной школе через подготовку кадров, материально технических информационных условий.

2. Повысить профессиональную ответственность каждого учителя за результат своего труда на основе регулярного самоанализа уроков, самообразования, повышения методического мастерства, обмена опытом работы.

3. Продолжить работу школы молодого учителя с целью оказания методической помощи и ликвидации профессиональных затруднений в работе молодых педагогов, оптимизации процесса вхождения в профессию.

4. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности учителей через различные формы методической учебы, дополнительного профессионального образования (курсы, семинары, вебинары, дистанционное обучение).

**2. Анализ кадрового потенциала школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Года | | | | | | | | |
| 2004-2005 | 2005-2006 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 20122013 |
| 1.Педагогические кадры | 59 | 52 | 53 | 53 | 52 | 59 | 53 | 55 | 59 |
| 2.Руководящие кадры | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 8 | 7 |
| 3.Заслуженные учителя Сахалинской области | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4. Почетные работники образования | 13 | 15 | 16 | 16 | 16 | 17 | 19 | 20 | 17 |
| 5.Награждены медалями | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 |
| 6.Имеют стаж работы:  до 3-х лет | 3 | 2 | 4 | 3 | 7 | 8 | 7 | 8 | 4 |
| 10-15 | 6 | 7 | 5 | 12 | 11 | 10 | 13 | 17 | 17 |
| более 15 | 40 | 34 | 37 | 32 | 34 | 43 | 31 | 27 | 38 |
| 7.Образование:  высшее | 66 | 44 | 43 | 41 | 40 | 46 | 48 | 55 | 48 |
| н/высшее | 1 | 1 | 2 |  | 1 | - | 1 | - | - |
| ср. специальное | 12 | 7 | - | - | 11 | 13 | 11 | 8 | 11 |
| среднее | Нет | Нет | - | - | - | - |  |  | - |
| 8. Имеют квалификационную категорию:  Высшую | 23 | 20 | 21 | 20 | 18 | 16 | 17 | 19 | 17 |
| Первую | 20 | 20 | 22 | 23 | 25 | 26 | 30 | 28 | 24 |
| Вторую | 10 | 6 | 8 | 7 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| Ниже 2 категории | 6 | 6 | 2 | 3 | 4 | 14 | 10 | 11 | 15 |

**Образование педагогов**

**3. АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

отчет об итогах 2012/13 учебного года МБОУ «СОШ № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Параметры |  |
| 1 | Количество обучающихся на начало учебного года | 909 |
| 2 | Выбыло\* | 27 |
| 3 | Прибыло\* | 15 |
| 4 | Количество обучающихся на конец учебного года | 897 |
| 5 | Окончили учебный год: |  |
| на «5»\* | 28 |
| на «4» и «5» | 223 |
| с одной «3» | 48 |
| 6 | Переведены в следующий класс (всего) | 890 |
| в том числе: 1 класс | 81 |
| 4 класс | 102 |
| 10 класс | 40 |
| 7 | Выпускников (всего), в т.ч. | 134 |
| 9 класс | 89 |
| 11 класс | 45 |
| 8 | Допущены к государств. (итоговой) аттестации (всего) | 134 |
| 9 класс | 89 |
| 11 класс | 45 |
| 9 | Не допущены к государств. (итоговой) аттестации (всего)\* | - |
| 9 класс | - |
| 11 класс | - |
| 10 | Не успевают (всего): | 10 |
| из них: оставлены на повторное обучение\* | 3 |
| условно переведены в следующий класс\* | 2 |
| предложена иная форма обучения | 5 |
| 11 | Количество обучающихся по С(К)П VII вида (россыпь): | 47 |
| из них переведены в следующий класс | 46 |
| выпускников 9 класса | 1 |
| 12 | Количество обучающихся по С(К)П VIII вида (россыпь): | 4 |
| 13 | Количество СКК VII вида, в них | 2 |
| обучающихся по С(К)П VII вида | 26 |
| в т. ч. выпускников 9 класса | 13 |
| обучающихся по С(К)П VIII вида | 1 |
| в т. ч. выпускников 9 класса | - |
| 14 | Пропущено всего (дней/уроков), в том числе | 11227\54581 |
| по болезни (дней/уроков) | 10054/48443 |
| по уважительной причины (дней/уроков) | 468/2316 |
| без уважительной причины(дней/уроков) | 705/3822 |
| 15 | Количество классов 1 смены | 1,4,5,8,9,10,11 |
| в них детей | 563 |
| Количество классов 2 смены | 2,3,6,7 |
| в них детей | 334 |
| 16 | Предва количество классов 1 смены на 01.09.2013 ( классы) | 1,4,5,8,9,10,11(25) |
| в них детей | 570 |
| Предв количество классов 2 смены на 01.09.2013 (кассы) | 2,3,6,7 (12) |
| 17 | Количество классов ККО на 01.09.2013 | - |
| в них детей | - |
| Количество С(К)КVII вида на 01.09.2013 (перечислить кл. | 6В,9В |
| в них детей (по каждому классу) | 10,14 |

**МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ**

**по МБОУ «СОШ № 4» за 2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский | | Литература | | Английский | | Математика | | История | | Обществознание | | Природоведение | | Технология | | Физическая культура | |
|  | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** |
| **5а** | 69 | 100 | 100 | 100 | 80 | 100 | 86 | 100 | 82 | 100 | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 |
| **5 б** | 48 | 100 | 60 | 100 | 52 | 100 | 39 | 100 | 71 | 100 | - | - | 58 | 100 | 100 | 100 | 91 | 100 |
| **5в** | 47 | 100 | 60 | 100 | 51 | 100 | 33 | 100 | 36 | 100 | - | - | 59 | 100 | 83 | 100 | 33 | 100 |
| **6а** | 58 | 100 | 69 | 100 | 73 | 100 | 46 | 100 | 38 | 100 | 76 | 100 | - | - | 100 | 100 | 33 | 100 |
| **6б** | 33 | 100 | 92 | 100 | 61 | 100 | 54 | 100 | 32 | 96 | 44 | 96 | - | - | 97 | 100 | 22 | 100 |
| **6в** | 33 | 100 | 54 | 100 | 50 | 100 | 40 | 100 | 25 | 96 | 41 | 96 | - | - | 75 | 100 | 60 | 100 |
| **7а** | 53 | 97 | 60 | 100 | 73 | 100 | - | - | 70 | 100 | 83 | 100 | - | - | 89 | 100 | 93 | 100 |
| **7б** | 28 | 100 | 46 | 100 | 32 | 100 | - | - | 39 | 100 | 60 | 100 | - | - | 80 | 100 | 35 | 100 |
| **7в** | 11 | 100 | 22 | 100 | 21 | 100 | - | - | 9 | 100 | 11 | 100 | - | - | 75 | 100 | 47 | 100 |
| **8а** | 40 | 100 | 52 | 100 | 36 | 100 | - | - | 52 | 100 | 56 | 100 | - | - | 92 | 100 | 47 | 100 |
| **8б** | 54 | 100 | 69 | 100 | 46 | 100 | - | - | 62 | 100 | 70 | 100 | - | - | 95 | 100 | 20 | 100 |
| **8в** | 38 | 100 | 61 | 100 | 61 | 100 | - | - | 55 | 100 | 46 | 100 | - | - | 100 | 100 | 61 | 100 |
| **8г** | 21 | 100 | 33 | 100 | 48 | 100 | - | - | 20 | 100 | 42 | 100 | - | - | 78 | 100 | 42 | 100 |
| **8д** | 54 | 100 | 63 | 100 | 63 | 100 | - | - | 54 | 100 | 75 | 100 | - | - | 96 | 100 | 70 | 100 |
| **9а** | 43 | 100 | 43 | 100 | 46 | 100 | - | - | 43 | 100 | 34 | 100 | - | - | - | - | 57 | 100 |
| **9б** | 8 | 100 | 42 | 100 | 35 | 100 | - | - | 19 | 100 | 23 | 100 | - | - | - | - | 68 | 100 |
| **9в** | 19 | 100 | 50 | 100 | 45 | 100 | - | - | 25 | 100 | 33 | 100 | - | - | - | - | 60 | 100 |
| **9г** | 8 | 100 | 8 | 100 | 31 | 100 | - | - | 0 | 100 | 0 | 100 | - | - | - | - | 25 | 100 |
| **10а** | 69 | 100 | 81 | 100 | 71 | 100 | - | - | 50 | 100 | 81 | 100 | - | - | 100 | 100 | 53 | 100 |
| **10б** | 54 | 98 | 83 | 100 | 49 | 100 | - | - | 62 | 100 | 62 | 100 | - | - | 91 | 100 | 58 | 100 |
| **11а** | 44 | 100 | 63 | 100 | 74 | 100 | - | - | 48 | 100 | 62 | 100 | - | - | 100 | 100 | 53 | 100 |
| **11б** | 28 | 100 | 83 | 100 | 66 | 100 | - | - | 38 | 100 | 27 | 100 | - | - | 100 | 100 | 59 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Алгебра | | Геометрия | | Биология | | География | | Физика | | Химия | | Информатика | | ОБЖ | | Музыка | |
|  | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** |
| **5а** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 |
| **5 б** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 |
| **5в** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 83 | 100 |
| **6а** | - | - | - | - | 75 | 100 | 63 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 |
| **6б** | - | - | - | - | 67 | 100 | 32 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 |
| **6в** | - | - | - | - | 48 | 100 | 37 | 96 | - | - | - | - | - | - | - | - | 75 | 100 |
| **7а** | 41 | 97 | 41 | 97 | 70 | 100 | 73 | 100 |  |  | - | - | - | - | - | - | 93 | 100 |
| **7б** | 18 | 100 | 21 | 100 | 57 | 100 | 93 | 100 | 57 | 100 | - | - | - | - | - | - | 93 | 100 |
| **7в** | 5 | 100 | 5 | 100 | 32 | 100 | 75 | 100 | 22 | 100 | - | - | - | - | - | - | 94 | 100 |
| **8а** | 29 | 96 | 29 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 42 | 100 | 67 | 100 | 92 | 100 | 83 | 100 |
| **8б** | 35 | 100 | 27 | 100 | 42 | 100 | 65 | 100 | 38 | 100 | 31 | 100 | 67 | 100 | 100 | 100 | 88 | 100 |
| **8в** | 15 | 100 | 15 | 100 | 46 | 100 | 73 | 100 | 8 | 100 | 15 | 100 | 61 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **8г** | 16 | 100 | 25 | 100 | 24 | 100 | 20 | 100 | 12 | 100 | 21 | 100 | 68 | 100 | 100 | 100 | 76 | 100 |
| **8д** | 48 | 96 | 39 | 100 | 79 | 100 | 57 | 100 | 50 | 100 | 56 | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 83 | 100 |
| **9а** | 22 | 100 | 28 | 100 | 35 | 100 | 35 | 100 | 17 | 100 | 26 | 100 | 74 | 100 | - | - | - | - |
| **9б** | 3 | 100 | 11 | 100 | 23 | 96 | 50 | 100 | 15 | 100 | 8 | 100 | 65 | 100 | - | - | - | - |
| **9в** | 24 | 100 | 24 | 100 | 26 | 100 | 58 | 100 | 23 | 100 | 26 | 100 | 58 | 100 | - | - | - | - |
| **9г** | 17 | 100 | 17 | 100 | 37 | 100 | 31 | 100 | 15 | 100 | 0 | 100 | 71 | 100 | 100 | 100 | - | - |
| **10а** | 56 | 100 | 50 | 100 | 76 | 92 | 63 | 100 | 43 | 100 | 59 | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 | - | - |
| **10б** | 29 | 79 | 17 | 83 | 63 | 100 | 46 | 83 | 29 | 83 | 42 | 100 | 83 | 100 | 96 | 100 | - | - |
| **11а** | 34 | 100 | 30 | 100 | 74 | 100 | 96 | 100 | 51 | 100 | 59 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - |
| **11б** | 32 | 100 | 40 | 100 | 39 | 100 | 72 | 100 | 29 | 100 | 44 | 100 | 94 | 100 | 94 | 100 | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ИЗО | | Краеведение | | Твоя профессиональная карьера | | Всеобщая  история | | МХК | | Право | |
|  | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** |
| **5а** | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **5 б** | 90 | 100 | 90 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **5в** | 90 | 100 | 77 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **6а** | 96 | 100 | 80 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **6б** | 92 | 100 | 80 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **6в** | 88 | 100 | 44 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **7а** | 83 | 100 | 76 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **7б** | 96 | 100 | 64 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **7в** | 89 | 100 | 44 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **8а** | - | - | 48 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **8б** | - | - | 88 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **8в** | - | - | 55 | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - | - | - |
| **8г** | - | - | 62 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **8д** | - | - | 83 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **9а** | 91 | 100 | 55 | 100 | - | - | 52 | 100 | - | - | - | - |
| **9б** | 69 | 100 | 61 | 100 | - | - | 7 | 100 | - | - | - | - |
| **9в** | 92 | 100 | 65 | 100 | - | - | 33 | 100 | - | - | - | - |
| **9г** | 75 | 100 | 0 | 100 | 78 | 100 | 0 | 100 | - | - | - | - |
| **10а** | - | - | - | - | - | - | 37 | 100 | 100 | 100 | 81 | 100 |
| **10б** | - | - | - | - | - | - | 54 | 100 | 80 | 100 | 54 | 100 |
| **11а** | - | - | - | - | - | - | 48 | 100 | 100 | 100 | 81 | 100 |
| **11б** | - | - | - | - | - | - | 38 | 100 | 100 | 100 | 55 | 100 |

**Самый высокий показатель качества знаний по предметам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **%** | **Учитель** |
| Русский язык | 10а, 5а | 69 | Дикова О.И.  Черкашина В.А. |
| Литература | 5а  10б,11б | 100  83 | Черкашина В.А.  Гусева Л.В. |
| Английский язык | 5а | 80 | Кузьмина В.Н. |
| Математика | 5а | 86 | Бурдюгова С.В. |
| Алгебра | 10а | 56 | Артемкина О.В. |
| Геометрия | 10а | 50 | Артемкина О.В. |
| Биология | 8д | 79 | Масленникова В.И. |
| География | 11а | 96 | Шалыгин А.А. |
| Физика | 7б | 57 | Сенин В.Г. |
| Химия | 11а | 59 | Солдаткина С.А. |
| Информатика | 11а | 100 | Грибова Г.П., Кобзева А.В. |
| История | 5а | 82 | Крымковская Н.В. |
| Обществознание | 6а | 76 | Крымковская Н.В. |
| Физическая культура | 5а | 96 | Чантурия Д.М. |

**Самый низкий показатель качества знаний по предметам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | % | Учитель |
| Русский язык | 9б, 9г | 8 | Черкашина В.А, Иванова С.А. |
| Литература | 9г  7в | 8  22 | Иванова С.А.  Шамина Е.В. |
| Английский язык | 7в | 21 | Джибладзе Е.А. |
| Математика | 5в | 33 | Бордюгова С.В. |
| Алгебра | 9б  7в | 3  5 | Сенина Г.Н.  Чиркова Г.П. |
| Геометрия | 7в  9б | 5  11 | Чиркова Г.П.  Сенина Г.Н. |
| Биология | 9б | 23 | Балаховцева О.В. |
| География | 8г | 20 | Базылевич Е.И. |
| Физика | 8в  8г | 8  12 | Сенин В.Г. |
| Химия | 9г  9б | 0  8 | Солдаткина С.А. |
| Информатика | 9в | 58 | Кобзева А.В., Грибова Г.П. |
| История | 9г  7в | 0  9 | Емельянова Т.В.  Писцова Л.А. |
| Обществознание | 9г  7в | 0  11 | Емельянова Т.В.  Писцова Л.А. |
| Физическая культура | 8б | 20 | Баранова А.М. |

**Участие учащихся образовательного учреждения в предметных олимпиадах (по предметам, в течение последних лет)**

**2005-2013 учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Класс | Предмет | Достижения (места, награды, дипломы, район, город, область, республика) | | Учитель | Год |
| **2008-2009 год** | | | | | | |
| Охватов Артем | 10 | география | 3-район | | Базылевич Е.И. | 2008 |
| Сергеева Елена | 9 | физич.культура | 3-район | | Баранова А.М. | 2008 |
| Купина Виктория | 9 | биология | 3-район | | Балаховцева О.В. | 2008 |
| Батухтина Алевтина | 10 | биология | 2 -район | | Балаховцева О.В. | 2008 |
| Тарасенко Юлия | 9 | англ. язык | 3- район | | Богафо В.В. | 2008 |
| Пшеничная Юлия | 10 | англ. язык | 3- район | | Богафо В.В. | 2008 |
| Денисенко Кирилл | 11 | англ. язык | 1- район победитель обл. олимпиады | | Кузьмина В.Н. | 2008 |
| Чен Римма | 11 | англ. язык | 2- район | | Кузьмина В.Н. | 2008 |
| Филипчик Елена | 11 | англ. язык | 3- район | | Кузьмина В.Н. | 2008 |
| Поясок Анастасия | 9 | математика | 3 –район | | Мухаметзянова А.Я. | 2008 |
| Купина Виктория | 9 | русский язык | 1- район | | Дикова О.И. | 2008 |
| Раецкий Богдан | 9 | русский язык | 3 район | | Дикова О.И. | 2008 |
| Батухтина Алевтина | 10 | русский язык | 3 район | | Яндина Н.С. | 2008 |
| Федякин Александр | 11 | литература | 2 район | | Гусева Л.В. | 2008 |
| Батухтина Алевтина | 10 | ОБЖ | 3 район | | Кудым Н.Я. | 2008 |
| **2009-2010 год** | | | | | | |
| Семенчуков Никита | 9 | обществознание | 3 район | | Крымковская Н.В. | 2009 |
| Раецкий Сергей | 10 | обществознание | 2 район | | Крымковская Н.В. | 2009 |
| Гусаров Сергей | 8 | география | 2 район | | Базылевич Е.И. | 2009 |
| Рудь Нина | 8 | география | 2 район | | Базылевич Е.И. | 2009 |
| Земченко Иван | 8 | география | 3 район | | Базылевич Е.И. | 2009 |
| Михайлова Александра | 9 | химия | 2 район | | Солдаткина С.А. | 2009 |
| Вострикова Валентина | 9 | химия | 3 район | | Солдаткина С.А. | 2009 |
| Семенчуков Никита | 9 | биология | 2 район | | Балаховцева О.В. | 2009 |
| Купина Виктория | 10 | биология | 2 район | | Балаховцева О.В. | 2009 |
| И Марина | 7 | английский язык | 2 район | | Богафо В.В. | 2009 |
| Фартушная Алина | 8 | английский язык | 1 район | | Богафо В.В. | 2009 |
| Ланшаков Сергей | 8 | английский язык | 2 район | | Богафо В.В. | 2009 |
| Тарасенко Юлия | 10 | английский язык | 1 район | | Богафо В.В. | 2009 |
| Раецкий Богдан | 10 | английский язык | 2 район | | Богафо В.В. | 2009 |
| Самохвалова Виктория | 9 | английский язык | 1 район | | Кузьмина В.Н. | 2009 |
| Барбашева Дарья | 9 | английский язык | 2 район | | Кузьмина В.Н. | 2009 |
| Семенчуков Никита | 9 | английский язык | 3 район | | Кузьмина В.Н. | 2009 |
| Земченко Иван | 8 | русский язык | 2 район | | Хорольская С.Ф. | 2009 |
| Фартушная Алина | 8 | русский язык | 3 район | | Хорольская С.Ф. | 2009 |
| Купина Виктория | 10 | русский язык | 2 район | | Дикова О.И. | 2009 |
| Сергеева Елена | 10 | русский язык | 2 район | | Дикова О.И. | 2009 |
| Вдовыкина Инесса | 10 | русский язык | 2 район | | Дикова О.И. | 2009 |
| Штернбах Анатолий | 11 | право | 3 район | | Писцова Л.А. | 2009 |
| **2010-2011 год** | | | | | | |
| Таксанов Юрий | 7 | География | 2 район | Базылевич Е.И. | | 2010 |
| Афанасьев Денис | 8 | География | 3 район | Базылевич Е.И. | | 2010 |
| Семенчуков Никита | 10 | География | 3 район | Базылевич Е.И. | | 2010 |
| Зайков Владислав | 10 | География | 3 район | Базылевич Е.И. | | 2010 |
| Раецкий Богдан | 11 | География | 2 район | Базылевич Е.И. | | 2010 |
| Вдовыкина Инесса | 11 | География | 3 район | Базылевич Е.И. | | 2010 |
| Фомин Илья | 8 | Физика | 3 район | Бычковская Т.А. | | 2010 |
| Черный Руслан | 7 | Обществознание | 2 район | Крымковская Н.В. | | 2010 |
| Кузнецов Алексей | 9 | Обществознание | 2 район | Крымковская Н.В. | | 2010 |
| Ким Валерия | 10 | Обществознание | 2 район | Крымковская Н.В. | | 2010 |
| Моисеенко Анжелика | 11 | Обществознание | 1 район | Крымковская Н.В. | | 2010 |
| Раецкий Богдан | 11 | Обществознание | 3 район | Крымковская Н.В. | | 2010 |
| Мальганова Алиса | 11 | Обществознание | 3 район | Крымковская Н.В. | | 2010 |
| Вербина Ксения | 10 | Литература | 2 район | Хорольская С.Ф. | | 2010 |
| Моисеенко Анжелика | 11 | Литература | 2 район | Дикова О.И. | | 2010 |
| Семенчуков Никита | 10 | Биология | 3 район | Балаховцева О.И. | | 2010 |
| Щиколткин Евгений | 11 | Биология | 1 район | Балаховцева О.И. | | 2010 |
| Таксанов Юрий | 7 | История | 3 район | Крымковская Н.В. | | 2010 |
| Раецкий Богдан | 11 | История | 3 район | Крымковская Н.В. | | 2010 |
| Черный Руслан | 7 | Английский язык | 1 район | Богафо В.В. | | 2010 |
| Фартушная Алина | 9 | Английский язык | 2 район | Богафо В.В. | | 2010 |
| Семенчуков Никита | 10 | Английский язык | 2 район | Кузьмина В.Н. | | 2010 |
| Лукьяненко Александра | 10 | Английский язык | 3 район | Кузьмина В.Н. | | 2010 |
| Скорюкова Анастасия | 10 | Английский язык | 3 район | Кузьмина В.Н. | | 2010 |
| Раецкий Богдан | 11 | Английский язык | 2 район | Богафо В.В. | | 2010 |
| Тарасенко Юлия | 11 | Английский язык | 3 район | Богафо В.В. | | 2010 |
| Рудь Нина | 9 | Право | 1 район | Крымковская Н.В. | | 2010 |
| Васильева Виктория | 9 | Право | 2 район | Крымковская Н.В. | | 2010 |
| Скорюкова Анастасия | 9 | Право | 2 район | Крымковская Н.В. | | 2010 |
| Раецкий Богдан | 11 | Математика | 3 район | Мухаметзянова А.Я. | | 2010 |
| Щиколткин Евгений | 11 | Химия | 2 район  2-область | Солдаткина С.А. | | 2010 |
| Абрамова Анастасия | 7 | Русский язык | 3 район | Яндина Н.С. | | 2010 |
| **2011-2012 год** | | | |  | | |
| Гончарова Елизавета | 7 | География | 1 район | Базылевич Е.И. | | 2011 |
| Мартынюк Марина | 7 | География | 2 район | Базылевич Е.И. | | 2011 |
| Афанасьев Денис | 9 | География | 1 район | Базылевич Е.И. | | 2011 |
| Васиярова Юлия | 9 | География | 2 район | Базылевич Е.И. | | 2011 |
| Горбунов Андрей | 9 | География | 3 район | Базылевич Е.И. | | 2011 |
| Рудь Нина | 10 | География | 2 район | Шалыгин А.А. | | 2011 |
| Тян Юлия | 7 | Обществознание | 2 район | Писцова Л.А. | | 2011 |
| Рудь Нина | 10 | Право | 1 район | Крымковская Н.В. | | 2011 |
| Скорюкова Анастасия | 11 | Право | 2 район | Крымковская Н.В. | | 2011 |
| Видякин Василий | 7 | Математика | 3 район | Артемкина О.В. | | 2011 |
| Слободчикова Юлия | 11 | Математика | 3 район | Мухаметзянова А.Я. | | 2011 |
| Ким Валерия | 11 | Химия | 2 район | Солдаткина С.А. | | 2011 |
| Мартынюк Марина | 7 | Русский язык | 1 район | Лазебник Л.А. | | 2011 |
| Урнышев Даниил | 7 | Русский язык | 2 район | Лазебник Л.А. | | 2011 |
| Скорюкова Анастасия | 11 | Русский язык | 3 район | Хорольская С.Ф. | | 2011 |
| Клечинова Александра | 7 | Литература | 1 район | Лазебник Л.А. | | 2011 |
| Юшкевич Полина | 7 | Литература | 3 район | Лазебник Л.А. | | 2011 |
| Таксанов Юрий | 8 | Биология | 3 район | Балаховцева О.И. | | 2011 |
| Афанасьев Денис | 9 | Информатика | 3 район | Грибова Г.П. | | 2011 |
| Таксанов Юрий | 8 | История | 3 район | Крымковская Н.В. | | 2011 |
| Кузнецов Алексей | 10 | История | 1 район | Крымковская Н.В. | | 2011 |
| Слободчикова Юлия | 11 | История | 2 район | Крымковская Н.В. | | 2011 |
| Скорюкова Анастасия | 11 | Экология | 3 район | Балаховцева О.В. | | 2011 |
| Крюкова Ольга | 7 | Английский язык | 1 район | Кузьмина В.Н. | | 2011 |
| Гончарова Елизавета | 7 | Английский язык | 2 район | Кузьмина В.Н. | | 2011 |
| Черный Руслан | 8 | Английский язык | 1 район | Богафо В.В. | | 2011 |
| Лоншаков Сергей | 10 | Английский язык | 3 район | Богафо В.В. | | 2011 |
| Барбашева Дарья | 11 | Английский язык | 2 район | Кузьмина В.Н. | | 2011 |
| Дубровина Валентина | 11 | Английский язык | 3 район | Кузьмина В.Н. | | 2011 |
| **2012-2013 год** | | | | | | |
| Чо Ми Дя | 7 | Русский язык | 2 район | Дикова О.И. | | 2012 |
| Морозова Полина | 8 | Русский язык | 1 район | Лазебник Л.А. | | 2012 |
| Урнышев Даниил | 8 | Русский язык | 3 район | Лазебник Л.А. | | 2012 |
| Ногтева Анастасия | 9 | Русский язык | 3 район | Черкашина В.А. | | 2012 |
| Суполова Яна | 11 | Русский язык | 2 район | Черкашина В.А. | | 2012 |
| Колонияди Полина | 11 | Русский язык | 3 район | Черкашина В.А. | | 2012 |
| Чл Ми Дя | 7 | Математика | 1 район | Чиркова Г.П. | | 2012 |
| Меньших Антон | 8 | Математика | 3 район | Артемкина О.В. | | 2012 |
| Таксанов Юрий | 9 | Математика | 3 район | Сенина Г.Н. | | 2012 |
| Абрамова Анна | 7 | Английский язык | 1 район | Кузьмина В.Н. | | 2012 |
| Ким Андрей | 7 | Английский язык | 1 район | Кузьмина В.Н. | | 2012 |
| Афанасьева Анастасия | 7 | Английский язык | 2 район | Кузьмина В.Н. | | 2012 |
| Ярош Александра | 7 | Английский язык | 3 район | Кузьмина В.Н. | | 2012 |
| Крюкова Ольга | 8 | Английский язык | 1 район | Кузьмина В.Н. | | 2012 |
| Корх Павел | 7 | История | 2 район | Писцова Л.А. | | 2012 |
| Ярош Александра | 7 | История | 3 район | Писцова Л.А. | | 2012 |
| Тян Юлия | 8 | История | 1 район | Писцова Л.А. | | 2012 |
| Коновалов Михаил | 8 | История | 2 район | Писцова Л.А. | | 2012 |
| Рудь Нина | 11 | История | 3 район | Крымковская Н.В. | | 2012 |
| Рудь Нина | 11 | Право | 1 район | Крымковская Н.В. | | 2012 |
| Балаховцев Александр | 7 | География | 2 район | Шалыгин А.А. | | 2012 |
| Видякин Василий | 8 | География | 3 район | Базылевич Е.И. | | 2012 |
| Таксанов Юрий | 9 | География | 3 район | Шалыгин А.А. | | 2012 |
| Ярош Александра | 7 | Литература | 2 район | Дикова О.И. | | 2012 |
| Ярош Александра | 7 | Биология | 1 район | Балаховцева О.И. | | 2012 |
| Олейник Анастасия | 7 | Биология | 3 район | Балаховцева О.И. | | 2012 |
| Семенюк Олеся | 8 | Биология | 2 район | Масленникова В.И. | | 2012 |
| Горбунов Андрей | 10 | Биология | 3 район | Балаховцева О.И. | | 2012 |
| Ли Арина | 7 | Обществознание | 2 район | Писцова Л.А. | | 2012 |
| Афанасьева Анастасия | 7 | Обществознание | 3 район | Писцова Л.А. | | 2012 |
| Ярош Александра | 7 | Обществознание | 3 район | Писцова Л.А. | | 2012 |
| Гончарова Елизавета | 8 | Обществознание | 1 район | Писцова Л.А. | | 2012 |
| Тян Юлия | 8 | Обществознание | 3 район | Писцова Л.А. | | 2012 |
| Таксанов Юрий | 9 | Обществознание | 1 район | Крымковская Н.В. | | 2012 |
| Рудь Нина | 11 | Обществознание | 3 район | Крымковская Н.В. | | 2012 |
| Петренков Владислав | 11 | Информатика | 3 район | Кобзева А.В. | | 2012 |

**Количество призеров по предметам за 5 лет**

**Итоговая аттестация учащихся за курс средней школы**

**11 класс**

В 2012-2013 учебном году в 11 «А» и 11 «Б» классе обучалось 45человек. Из них к государственной (итоговой) аттестации было допущено 45 человек.

Итоги выпуска:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Всего обучающихся | Допущено | Выпущено |
| 11 «А» | Иванив Д.Е. | 27 | 27 | 27 |
| 11 «Б» | Сенин В.Г. | 18 | 18 | 18 |

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Предмет |
|  | Рудь Нина | Обществознание |

Хорошую подготовку и отличные знания показали обучающиеся:

Обучающиеся сдали выпускные экзамены в форме ЕГЭ по предметам: русский язык, математика, литература, биология, химия, физика, английский язык, информатика и ИКТ, обществознание, география.

**Выбор предметов ЕГЭ обучающимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во человек  Заявили на сдачу | Кол-во человек сдавших экзамен | Не прошли проходной балл |
| Математика | 45 | 45 | 4 |
| Русский язык | 45 | 45 |  |
| Литература | 5 | 3 |  |
| История | 14 | 11 | 2 |
| Обществознание | 34 | 31 | 1 |
| Химия | 9 | 8 | 1 |
| Физика | 16 | 15 | 1 |
| Биология | 13 | 11 | 1 |
| География | 5 | 1 | - |
| Информатика | 4 | 3 | 1 |
| Английский язык | 7 | 7 | 1 |

**Выбор предметов ЕГЭ обучающихся**

**Таблица результатов ЕГЭ по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Сдавали | Проходной балл | Набрали баллов | | | | | | | |
| 20-30 | 30-40 | 40-50 | 50-60 | 60-70 | 70-80 | 80-90 | 90-100 |
| Математика | Артемкина О.В.  Сенина Г.Н. | 45 | 24 | 7 | 13 | 7 | 9 | 9 | - | - | - |
| Русский язык | Черкашина С.В. | 45 | 36 | - | - | 2 | 14 | 20 | 4 | 2 | 3 |
| Литература | Черкашина С.В | 3 | 32 | - | - | - | 3 | - | - | - | - |
| История | Крымковская Н.В. | 11 | 32 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | - | - | - |
| Обществознание | Крымковская Н.В. | 31 | 39 | - | 1 | 12 | 8 | 7 | 1 | 1 | - |
| Химия | Солдаткина С.А. | 8 | 36 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - |
| Физика | Предеина Т.А. | 15 | 36 | - | 1 | 10 | 4 | - | - | - | - |
| Биология | Балаховцева О.В. | 11 | 36 | 1 | 1 | 4 | 5 | - | - | - | - |
| География | Шалыгин А.А. | 1 | 37 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Информатика | Кобзева А.В.  Грибова Г.П. | 3 | 40 | - | 1 | - | 1 | 1 | - | - | - |
| Английский язык | Богафо В.В.  Пискунова О.С. | 7 | 20 | 2 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |

**Диаграммы результатов сдачи ЕГЭ**

**по математике**

**по русскому языку**

**по литературе**

**по истории**

**по обществознанию**

**по химии**

**по физике**

**по биологии**

**по географии**

**по информатике**

**по английскому языку**

**Самые высокие баллы по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Проходной балл | Балл | Ф.И. обучающихся |
| Математика | 24 | 68 | Земченко Иван |
| Русский язык | 36 | 90 | Колояниди Полина  Соболева Полина  Суполова Яна |
| Литература | 32 | 59 | Рудь Нина |
| История | 32 | 64 | Щеканова Катя |
| Обществознание | 39 | 88 | Рудь Нина |
| Химия | 36 | 77 | Земченко Иван |
| Физика | 36 | 58 | Ю Яна |
| Биология | 36 | 58 | Гусаров Сергей |
| География | 37 | - | - |
| Информатика | 40 | 62 | Петренко Владислав |
| Английский язык | 20 | 88 | Лоншаков Сергей |

**Самые низкие баллы по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Проходной балл | Балл | Ф.И. обучающихся |
| Математика | 24 | 15 | Мельникова Ирина  Шевяков Алексей |
| Русский язык | 36 | 46 | Баранов Виталий |
| Литература | 32 | 54 | Колганов Руслан |
| История | 32 | 23 | Колганов Руслан |
| Обществознание | 39 | 37 | Оточин Роман |
| Химия | 36 | 29 | Самков Вадим |
| Физика | 36 | 33 | Щепин Игорь |
| Биология | 36 | 26 | Ким Артур |
| География | 37 | 39 | Черняев Владислав |
| Информатика | 40 | 30 | Беленькая Татьяна |
| Английский язык | 20 | 18 | Оточин Роман |

**Сравнительный анализ высоких баллов**

**за 2009/10 - 2012/13 учебный год**

Как видно из диаграммы наблюдается небольшой рост высокобальников по таким предметам как математика, английский язык, история, химия, физика. По предметам русский язык, литература, география, биология, информатика наоборот происходит понижение баллов, полученных за экзамен. По обществознанию количество баллов с прошлого года держится на отметке 88 баллов.

ВЫВОДЫ:

1. Результаты ЕГЭ по 11 классам признать удовлетворительными, итоги обсудить на августовском педагогическом совете, заседаниях МО и спланировать работу по устранению недостатков, обнаруженных на экзаменах.
2. Отметить хорошее качество знаний по экзаменам у следующих учителей и объявить благодарность за подготовку обучающихся: Артемкиной О.В., Богафо В.В., Крымковской Н.В., Солдаткиной С.А., Предеиной Т.А.

**Итоговая аттестация учащихся за курс основой школы**

**9 класс:**

В 2012-2013 учебном году в 9-ых классах обучалось 89 выпускников. К государственной (итоговой) аттестации были допущены 88 обучающихся: из них 74 обучающихся сдавали экзамены в обычном режиме: русский язык и математику с участием РЭК и 2 предмета по выбору обучающихся, 13 обучающихся VII вида- 2 предмета русский язык и математику в традиционной форме и 1 предмет по выбору и 1 обучающийся VII вида на дому , который сдавал два обязательных экзамена.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Классный руководитель | Всего обуч-ся | Допущено | Выпущено | На «4» и «5» | Условно переведенные | 2 год |
| 9 «а» | Крымковская Н.В. | 22 | 22 | 22 | 3 | - | - |
| 9 «б» | Черкашина В.А. | 26 | 26 | 26 | - | - | - |
| 9 «в» | Шалыгин А.А. | 27 | 26 | 26 | 3 | - | 1 |
| 9 «г» | Емельянова Т.В. | 13 | 13 | 13 | - | - | - |
|  | **Итого** | 89 | 88 | 88 | 6 | - | 1 |

Экзамен по алгебре в 9 «а, б, в» классе проходил с участием региональной экзаменационной комиссии.

Результаты экзамена с участием РЭК:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  обуч. | 5 | 4 | 3 | 2 | Уровень  обуч. | Кач.  знаний |
| 9 «а» | Сенина Г.Н. | 22 | - | 7 | 11 | 4 | 83 | 30 |
| 9 «б» | Сенина Г.Н. | 26 | - | 5 | 13 | 8 | 62 | 19 |
| 9 «в» | Сенина Г.Н. | 26 | 3 | 6 | 9 | 8 | 69 | 35 |
|  | **Итого** | 74 | 3 | 18 | 33 | 20 | 71 | 28 |

Экзамен по русскому языку с участием региональной экзаменационной комиссии.

Результаты экзамена с участием РЭК.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во обуч. | 5 | 4 | 3 | 2 | Уровень  обуч. | Кач.  знаний |
| 9 «а» | Дикова О.И. | 22 | - | 13 | 7 | 2 | 91 | 59 |
| 9 «б» | Черкашина В.А. | 26 | 2 | 6 | 15 | 3 | 88 | 31 |
| 9 «в» | Черкашина В.А. | 26 | 2 | 9 | 11 | 4 | 85 | 42 |
|  | **Итого** | 74 | 4 | 28 | 33 | 9 | 88 | 44 |

**Анализ результатов экзаменов предметов по выбору:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Учитель | К-во  уч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество  знаний |
| Обществознание | 9а,б,в, г | Крымковская Н.В. | 50 | 2 | 7 | 41 | - | 18 |
| Физкультура | 9а | Старчак Ю.А. | 5 | 2 | 1 | 2 | - | 60 |
| Физика | 9а,б,в | Бычковская Т.А.  Сенин В.Г. | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 75 |
| История | 9а,б,в | Крымковская Н.В.  Васенькин С.И. | 5 | - | 1 | 4 | - | 20 |
| География | 9а,б,в | Шалыгин А.А. | 52 | 2 | 9 | 41 | - | 21 |
| Биология | 9а,б,в,г | Масленникова В.И.  Балаховцева О.В. | 23 | 2 | 8 | 13 | - | 43 |
| Англ. язык | 9а,б,г | Пискунова О.С. | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 75 |
| Информатика | 9а,б,в | Грибова Г.П.  Кобзева А.В. | 15 | - | 6 | 9 | - | 40 |
| Литература | 9б,в | Гусева Л.В.  Иванова С.А. | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 67 |

Обучающиеся приняли активное участие в сдаче экзаменов по выбору по всем предметам, уже традиционно наибольшее количество обучающихся сдавали обществознание -67% (учитель Крымковская Н.В.), география – 70% (учитель Базылевич Е.И.). Меньшее количество обучающихся по сравнению с прошлым годом сдавали физику, английский язык, истрию. Наименьше количество обучающихся сдавали литературу.

Форма проведения экзамена была традиционная – по билетам.

**Выбор экзаменов обучающимися**

**за 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13 учебный год**

**Экзамен по алгебре** с участием РЭК, учитель Сенина Г.Н. сдавали 74 обучающихся, среднее качество знаний 28%, низкое, 20 человек не справились с работой -27%. Лучше всех справился с работой 9 «а» класс

**Экзамен по русскому языку**, с участием РЭК, учителя Дикова О.И., Черкашина В.А., сдавали 74 обучающихся, среднее качество знаний – 44%, 9 человек не справились с работой- 12%. Лучше всех справился 9 «а» класс, учитель Дикова О.И.

**Качество знаний по предметам сдаваемым с участием РЭК**

**за 2009/10 - 2012/13 учебные года**

Как видно из диаграммы, качество знаний по математика повысилось на 9%, а по русскому языку уменьшилось на 5% по сравнению с прошлым годом.

**Экзамен по обществознанию** сдавали 50 обучающихся, качество знаний – 18%. 9 обучающихся сдали экзамен на 4 и 5, это прежде всего ребята, которые хорошо усвоили теоретическую часть курса, умения использовать его при ответе на практическую часть билета. Эти обучающиеся также владеют понятийным аппаратом обществоведческих терминов и они успешно справились со всеми тремя вопросами в билетах, в основном это обучающиеся 9а и отдельные обучающиеся 9в класса. Самые низкие знания на экзамене показали обучающиеся 9 б класса, 2 из них приглашены на повторную пересдачу экзамена, не владеют знаниями по обществоведческому курсу (Мельников Андрей – 9а, Моисеев – 9в).

Основная масса обучающихся слабо справилась с теоретическим материалом. Особенно много пробелов в экономическом блоке и политологии (понятие рынка и его функционирование, экономические системы, налоги, их виды, экономические функции государства, правоохранительные органы и т .д. ). Но успешно справились со 2 и 3 вопросами в билете, которые подразумевали использование собственного опыта, наблюдения за общественной жизнью. Учителям, работающим в выпускных классах, необходимо глубже прорабатывать на уроках вопросы, которые выносятся на экзамены. Обращать на это внимание обучающихся, побуждая их более осмысленно и ответственно подходить к изучению обществознания в 8х-9х классах. Со слабыми обучающихся использовать часы индивидуальной работы.

**Экзамен по истории** сдавали 5 обучающихся., качество знаний -20%, 3 из 5 обучающихся показали очень слабые знания по проверяемому предмету(Мазурков, Копытов, Старчун). Прежде всего это плохое знание теоретического материала. События, явления описывают в общих чертах, не знают дат, личностей или не могут их соотнести. Многие не могут четко сформулировать основные понятия, проверяемые в билете (гражданская война, индустриализация, абсолютизм и др.). Мазурков, Копытов, Старчун подтвердили свои четвертные и годовые отметки. Оценка четвертная и годовая расходиться у Копытова. Подтвердил свои знания Слесарев.

Результаты экзамена подводят к выводу о необходимости внесения изменений в методику преподавания и подготовку к итоговой аттестации за курс основной школы, так как основная часть изучаемого материала приходиться на 6-8 класс. Рекомендовать учителям истории полнее использовать потенциал повторительно-обобщающих уроков после изучения крупных разделов, уроков резерва. Начинать изучение нового курса с повторения основных дат и событий прошедшего.

**Экзамен по английскому языку** сдавали 3 обучающихся., 1 получил оценку «отлично», 2 - «хорошо». Качество знаний высокое - 75%. Недостаточная подготовка в изложении тем, нет навыка свободного говорения. Умеют читать и отвечать на вопросы по прочитанному тексту, составлять диалоги

**Экзамен по географии** сдавали 52 обучающихся, качество знаний в классах-21% - низкое. 2 обучающихся получили оценку «отлично», 9 человек – «хорошо», 41 обучающийся получили «удовлетворительно».

В ходе экзамена проверялось четыре группы умений и знаний, составляющую географическую компетентность:

1. Умение в конкретной ситуации распознать проблемы, которые могут быть решены посредством географии
2. Владение языком географии
3. Умение привязывать события к конкретному месту в пространстве. Обучающихся показывают умение давать описание объектов (рек, рельефа, климата) по картам.
4. Умение выделять необходимую географическую информацию с собственным жизненным опытом, применять полученные знания и умения в измененной учебной ситуации.

Анализ экзамена показал, что отдельная часть обучающихся не может соединить знания и умения из различных курсов школьной географии, из разных источников, таблиц, схем, диаграмм для решения конкретной проблемы. Большая часть обучающихся показали плохое умение проанализировать собранную информацию, сделать вывод и сформировать решение проблемы, неумение логично и четко выражать свои мысли в устной форме, отсутствие навыков работы с картами атласа.

**Экзамены по физике** сдавали 4 обучающихся, качество знаний -75%.

Обучающиеся показали хорошее знание теоретического материала, логично излагали материал, показали понимание физического смысла величин, осознано выполняли практическую часть билетов, хорошо собирали схемы электрических цепей и работали с оборудованием.

**Экзамен по литературе** сдавали 3 обучающихся, качество знаний высокое 67%. Обучающиеся показали хорошие знания по предмету, сформированность нравственных принципов, умение анализировать литературные произведения, знание основных понятий, позволяющих проникнуть в художественный мир произведения, знание текстов.

**Экзамен по информатике** сдавали 15 обучающихся, качество знаний – 40%. Экзамен показал очень слабое знание теоретического материала, речь учеников неграмотная, не знают математических формул, операторов языка программирования, не умеют писать программы на языке программирования.

**Экзамен по биологии** сдавали 23 обучающихся, качество знаний 43%, из них 12 человек из класса СКК VII вида. Обучающиеся знают фактический материал посредственно, по наводящим вопросам отвечают, умеют пользоваться дидактическим материалом, однако теоретический материал не всегда находит подтверждение в решении практических заданий. В целом, обучающиеся, слабо знают материал по теории эволюции.

Выводы по итогу экзамена: на уроках усилить контроль за подготовкой раздела «Общей биологии» путем проверки домашнего задания регулярно, фронтально отрабатывать не только терминологию, а отдельные задания из тестов и материала экзаменационных билетов. Чаще давать тесты промежуточного характера в процессе изучения курса 9го класса.

**Экзамен физкультуре** сдавали 5 обучающихся, качество знаний -60%. Экзамен на отлично сдали 2 человека, они показали отличный уровень подготовки на экзамене, как в теории, так и в практике. 2 человека (Гнибида, Кошевая) показали слабый результат.

**Качество знаний по предметам сдаваемым в традиционной форме**

**за 2009/10 - 2012/13 учебный год**

Из диаграммы видно, что произошел рост качества знаний по предметам физика, биология. Понизилось качество знаний по предметам обществознание, география, история, литература, английский язык. Предмет химия не сдавался.

14 обучающихся VII вида сдавали экзамены в традиционной форме, из них Андрианов А. – индивидуально на дому:

Русский язык – изложение с грамматическим заданием.

Алгебра – контрольная работа по тексту.

Один экзамен по выбору, кроме обучающегося индивидуально на дому Андрианова А.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  обуч. | 5 | 4 | 3 | 2 | Уровень  обуч. | Кач.  знаний |
| 9 «а» | Сенина Г.Н. | 1 | - | - | 1 | - | 100% | 0% |
| 9 «г» | Мишукова Г.Н. | 12 | - | - | 12 | - | 100% | 0% |
| 9 «г» | Шамараева Ю.А. | 1 | - | - | 1 | - | 100% | 0% |
|  | **Итого** | 14 | - | - | 14 | - | 100% | 0% |

**На экзамене по математике** обучающиеся умеют раскрывать скобки, используя распределительный закон, умеют решать квадратные уравнения, знают формулы сокращенного умножения, умеют приводить подобные слагаемые, решать неравенства.

Все обучающиеся справились с экзаменом удовлетворительно.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Кол-во**  **обуч.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Уровень**  **обуч.** | **Кач.**  **знаний** |
| 9 «а» | Дикова О.И. | 1 | - | - | 1 | - | 100% | 0% |
| 9 «г» | Черкашина В.А. | 12 | - | - | 12 | - | 100% | 0% |
| 9 «г» | Киселева Л.А. | 1 | - | - | 1 | - | 100% | 0% |
|  | **Итого** | 14 | - | - | 14 | - | 100% | 0% |

**На экзамене по русскому языку** обучающиеся показали, что могут слушать учителя, запоминать и воспроизводить прослушанный текст. Связно излагать свои мысли, с допущением некоторых речевых ошибок, логических и грамматических ошибок. Допущены ошибки и на пунктуационные правила: однородные члены предложения, сложноподчиненные предложения.

**Выводы:**

1. Результаты государственной (итоговой) аттестации по 9 классам признать удовлетворительными, итоги обсудить на августовском педсовете, заседаниях МО и спланировать работу по устранению недостатков, обнаруженных в ходе экзаменов.

2. Отметить высокое качество знаний по итогам аттестации у следующих учителей:Масленниковой В.И. и Балаховцевой О.В. по биологии, Бычковской Т.А. по физике, Пискуновой О.С. по английскому языку.

3. Отметить низкое качество знаний по итогам аттестации у следующих учителей: Крымковской Н.В. по истории и обществознанию, Грибовой Г.П. по информатике, Шалыгина А.А. по географии, Сениной Г.Н. по математике, Диковой О.И. по русскому языку и литературе, Черкашиной В.А. по русскому языку.

4.Объявить благодарность и наградить Почетными грамотами администрации школы и стимулирующими процентами классных руководителей выпускных классов за большую работу по воспитанию подрастающего поколения.

**Информация об обучающихся, получающих**

**образование в форме экстерната**

На начало года экстернатник был 1, 3 обучающихся написали заявление на обучение в форме экстерната в сентябре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. обучающегося | Класс | Предметы, изучаемые в экстернатной форме | Приказ о переводе на обучение в форме экстерната |
| 1 | Иванова Анастасия Александровна | 8а | Русский язык  Литература  Алгебра  Геометрия  Информатика и ИКТ  Физика  История  Обществознание  Биология  Химия  География  Английский язык | Приказ от 31.08.2012 №184 |
| 2 | Смирнов Виталий Яковлевич | 8б | Приказ от 18.09.2012 №210§2 |
| 3 | Селезнева Мария Михайловна | 8г | Приказ от 12.09.2012 №205§1 |
| 4 | Остапенко Сергей Александрович | 8д | Приказ от 18.09.2012 №210 |

Все обучающиеся успешно переведены в следующий класс.

**Количество обучающихся на экстернате**

**Информация об обучающихся, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому**

На начало 2012/13 года получали образование в форме индивидуального обучения 10 человек, в течении года с различными диагнозами на домашнее обучение переходило еще 8 человек, в мае в связи с выездом на материк, исключен был из списков Болтов В. Итого на конец года – 11 человек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Класс | Количество часов | Дата,  № приказа по ОУ об инд. обучении на дому |
| 1 | Куркин Дмитрий  Александрович | 4Б | 8 ч.+  дистанционное обучение 5 ч. | Приказ от 03.08.2012 г.№ 158 |
| 2 | Чуприна  Александра  Викторовна | 5Б | 10 ч.+  дистанционное обучение 5 ч. | Приказ от 03.08.2012 г. № 164 |
| 3 | Цыганков Роман  Александрович | 5Б | 10 ч. | Приказ от 03.08.2012 г.№ 159 |
| 4 | Климова Вера  Александровна | 6А | 10 ч. | Приказ от 03.08.2012 г.№ 161 |
| 5 | Климов Давид Александрович | 6А | 10 ч. | Приказ от 03.08.2012 г.№ 157 |
| 6 | Выхристюк Андрей  Андреевич | 6В | 10 ч. | Приказ от 03.08.2012 г.  № 156 |
| 7 | Елисеенко Егор  Алексеевич | 8Д | 10 ч. | Приказ от 03.08.2012 г.№ 160 |
| 8 | Назимко Анатолий Владимирович | 8Д | 10 ч. | Приказ от 03.08.2012 г.№ 162 |
| 9 | Андрианов Александр Васильевич | 9Г | 11 ч. | Приказ от 03.08.2012 г.  № 155 |
| 10 | Гильмияров  Денис Геннадьевич | 7В | 10 ч. | Приказ от 14.01.2013 г.  № 52§1 |
| 11 | Морозов Максим Александрович | 8Д | 10 ч. | Приказ от 01.03.2014 г.  № 56§1 |

Все обучающиеся успешно переведены в следующий класс.

**Количество обучающихся на индивидуальном обучении**

**Количество обучающихся по программам обучения**

**Информация об обучающихся, получающих образование в форме дистанционного обучения**

Список педагогов, обеспечивающих дистанционную поддержку обучения

обучающихся МБОУ «СОШ №4»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. об-ся | ФИО учителя | Предмет дистанционного обучения | Категория | Уровень ИКТ  компетентности (%) |
| **Болтов Влалислав**  **9а класс** | Артемкина  Ольга Викторовна | Алгебра и начала анализа | высшая | Уверенный пользователь  85% |
| Грибова  Галина Петровна | Физика  Информатика и ИКТ | I | Уверенный пользователь  90% |
| Дикова  Ольга Ивановна | Русский язык | высшая | Пользователь  50% |
| Кобзева  Анна Викторовна | Информационные технологии | I | Уверенный пользователь  100% |
| **Куркин Дмитрий**  **3б класс** | Воложанинова Светлана Юрьевна | Русский язык- 1ч. | Нет категории | Уверенный пользователь  100% |
| Никонова  Наталья Юрьевна | Окружающий мир-1ч. | Нет категории | Уверенный пользователь  100% |
| Воложанинова Светлана Юрьевна | Литературное чтение-1ч. | Нет категории | Уверенный пользователь  100% |
| Кобзева  Анна Викторовна | Информационные технологии-1ч. | I | Уверенный пользователь  100% |
| Син Надежда Енчуловна | Аглийский язык -1ч. | Нет категории | Пользователь  60% |
| Будылева  Елена Юрьевна | Информационные технологии-1ч. | I | Уверенный пользователь  100% |
| **Чуприна Александра**  **5б класс** | Шамараева  Юлия Анатольевна | Математика | I | Уверенный пользователь  100% |
| Сенин  Валентин Георгиевич | Природоведение  Информатика и ИКТ | высшая | Уверенный пользователь  100% |
| Шамина Екатерина Васильевна | Русский язык | I | Пользователь  80% |
| Кобзева  Анна Викторовна | Информационные технологии | I | Уверенный пользователь  100% |
| **Цыганков Роман**  **5б класс** | Лукьяненко  Ольга Анатольевна | Чтение и развитие речи  Письмо и развитие речи | I | 50% |
| Валиахметова Виолетта Викторовна | Математика | I | 60% |
| Син  Надежда Енчуловна | Английский язык | Без категории | 60% |
| Кобзева  Анна Викторовна | Информационные технологии | I | Уверенный пользователь  100% |

**Количество обучающихся на дистанционном обучении**

**4.Анализ научно-методической, инновационной, экспериментальной**

**работы и предпрофильной подготовки**

Методическая работа в 2012 – 2013 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

**Методическая тема 2012-2013:** *"Управление качеством образования на основе инновационных технологий и образовательного мониторинга в условиях введения ФГОС".*

**Цель методической работы:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их  компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, создание условий для  формирования гармонично развитой личности  участников педагогического процесса в условиях введения ФГОС

**Задачи:**

* + 1. продолжить работу по повышению качества обучения на основе педагогического мониторинга и прогнозирования результатов обучения;
    2. повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК.
    3. усилить практическую направленность деятельности всех структур методической службы школы с целью повышения качества образования;
    4. совершенствовать работу по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
    5. мотивировать и стимулировать учителей к использованию в практике своей деятельности инновационных технологий;
    6. активизировать внеклассную работу по предметам с целью развития индивидуальных способностей детей, выявления одаренных, создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся

**Основные формы работы с педагогами:**

* педагогический совет;
* методический и экспертный совет;
* обобщение передового педагогического опыта;
* инновационная деятельность;
* работа методических объединений;
* взаимопосещение уроков;
* участие в школьных, районных, областных конкурсах
* аттестация педагогических кадров;
* курсовая переподготовка на базе ИРОСО
* работа с молодыми специалистами

Одна из самых актуальных управленческих проблем в школе является руководство профессиональным ростом педагогов, создание условий для творческого развития каждого учителя. Планированию работы с педагогическими кадрами предшествует работа, связанная с выяснением профессиональных затруднений, проблем, возникающих у значительного числа учителей школы.

**Работа с педагогическими кадрами**

Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2012 - 2013 |
| Подтвердили высшую категорию | * + - 1. Базылевич Е.И.       2. Кузьмина В.Н. |
| Вновь аттестовались на высшую категорию | 1.Листопадова Ю.О.  (как учителя и как зам. директора) |
| Подтвердили первую категорию | 1. Баранова А.М. 2. Грибова Г.П. 3. Смолянинова Т.В. 4. Сажина Е.В. 5. Валиахметова В.В. 6. Бусыгина М.Т. |
| Вновь аттестовались на I категорию | 1. Мишукова Г.Н. 2. Иванова С.А.   + Бурдюгова С.В. (зам. директора)  + Валиахметова В.В. (зам. директора) |
| Подтвердили соответствие занимаемой должности | - |
| Всего | 11 человек + 3 зам. директора |

**Повышение квалификации руководящих работников и педагогических кадров**

|  |  |
| --- | --- |
| Место прохождения курсов | 2012 – 2013 |
| ИРОСО  Учителя | * + - 1. Бусыгина М.Т.       2. Валиахметова В.В.       3. Гусева Л.В.       4. Дикова О.И.       5. Емельянова Т.В.       6. Козлова О.А.       7. Крымковская Н.В.       8. Кузьмина В.Н.       9. Лазебник Л.А.       10. Лукъяненко Е.Л.       11. Листопадова Ю.О.       12. Сенин В.Г.       13. Син Н.Е.       14. Солдаткина С.А.       15. Старыгина Н.Н.       16. Черкашина В.А.       17. Якушина С.А. | |
| Другие | 1.Писцова Л.А. -Санкт- Петербург  2.Предеина Т.А.- Москва  3.Шамараева Ю.А.- Владивосток | |
| Всего | 21 человек | |

**Выводы:**

1. 72% администрации школы работает по 1 квалификационной категории (директор Предеина Т.А.; зам. директора Шамараева Ю.А., Листопадова Ю.О. – высшая), 87% имеет высшее образование, систематически ведет повышение квалификации, в 2012-2013 учебном году прослеживается стабильность в повышении квалификации (35 %), обучившихся на курсах (необходимость в повышении квалификации имеют новые работники и молодые специалисты). Это связано с переходом школы на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, а также необходимостью повышения квалификации раз в пять лет.
2. Педагогические работники школы аттестуются согласно перспективному плану аттестации.
3. Наблюдается положительная динамика в росте квалификации кадров. В целом по школе преобладает процент сотрудников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, высшее образование.
4. Высокий процент педагогов, работающих по первой квалификационной категории связан с тем, что в школе работают вновь прибывшие учителя, молодые специалисты.

**Рекомендации:**

1. Продолжить аттестацию и повышение квалификации администрации и педагогических кадров согласно перспективному плану аттестации на 2013-2014 учебный год.
2. Провести собеседование с сотрудниками школы, уровень профессиональной компетентности которых, соответствует 1 или высшей категориям, в целях подачи заявлений на данные категории вне плана аттестации.
3. Администрации школы рассмотреть вопрос о повышении квалификационной категории, в соответствии со своим уровнем профессиональной компетентности.

4.Провести работу с учителями по привлечению их к обучению на курсах по применению ИТ на учебных предметах.

Работа методической службы школы по совершенствованию профессионального уровня педагогов проводилась через школьную систему повышения квалификации:

**Основная цель**:

- оказание теоретической и методической помощи учителям школы в повышении профессионального уровня;

- предоставление учителю права выбора формы и содержания методической работы с учётом интересов, возможностей и самооценки уровня подготовки.

- индивидуальные методические консультации с молодыми педагогами, с педагогами, испытывающими затруднения в освоении новых педагогических технологий.

**Анализ итоговых срезов знаний в 2012-2013 уч. году**

**МО русского языка и литературы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **всего в классе** | **писали работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **КЗ** | **УО** |
| **5а** | Черкашина | 29 | 28 | **8** | **12** | **6** | **2** | **71%** | **93%** |
| **5б** | Иванова | 28 | 26 | **2** | **4** | **8** | **7** | **23%** | **73%** |
| **5в** | Иванова | 30 | 28 | **2** | **6** | **10** | **10** | **29%** | **64%** |
| **6а** | Дикова | 26 | 18 | **-** | **8** | **2** | **8** | **44%** | **56%** |
| **6б** | Шамина | 24 | 21 | **1** | **11** | **2** | **7** | **57%** | **67%** |
| **6в** | Шамина | 24 | 20 | **-** | **8** | **9** | **3** | **40%** | **85%** |
| **7а** | Дикова | 30 | 26 | **-** | **11** | **8** | **7** | **42%** | **73%** |
| **7б** | Шамина | 28 | 17 | **-** | **-** | **11** | **6** | **-** | **65%** |
| **7в** | Шамина | 18 | 12 | **-** | **-** | **10** | **2** | **-** | **83%** |
| **8а** | Гусева | 25 | 23 | **3** | **6** | **8** | **6** | **39%** | **74%** |
| **8б** | Лазебник | 25 | 24 | **2** | **6** | **9** | **7** | **33%** | **63%** |
| **8г** | Лазебник | 24 | 21 | **-** | **1** | **7** | **13** | **5%** | **38%** |
| **8д** | Лазебник | 24 | 23 | **1** | **8** | **8** | **6** | **39%** | **74%** |
| **9а** | Дикова | 23 | 17 | **-** | **14** | **3** | **-** | **82%** | **100%** |
| **9б** | Черкашина | 26 | 25 | **-** | **5** | **12** | **8** | **20%** | **68%** |
| **9в** | Черкашина | 26 | 24 | **1** | **6** | **10** | **7** | **29%** | **71%** |
| **10а** | Дикова | 16 | 12 | **4** | **5** | **1** | **2** | **75%** | **83%** |
| **10б** | Гусева | 24 | 21 | **-** | **3** | **14** | **4** | **15%** | **81%** |
| **11а** | Черкашина | 27 | 27 | **6** | **14** | **5** | **2** | **74%** | **93%** |
| **11б** | Черкашина | 18 | 18 | **1** | **5** | **10** | **2** | **33%** | **89%** |

**Справка по итогам диагностических работ в начальной школе**

**по математике в 4-х классах.**

Количество учащихся в 4-х классах по списку - 103

Количество учащихся, писавших работу - 97

Работа состояла из 20 заданий.

С работой справились:

- высокий уровень – 6%

- выше среднего – 87%

- средний уровень – 2%

- ниже среднего – 2%

**по русскому языку в 4-х классах.**

Количество учащихся в 4-х классах по списку - 103

Количество учащихся, писавших работу - 87

Работа состояла из 18 заданий.

С работой справились:

- высокий уровень – 5%

- выше среднего – 76%

- средний уровень – 11%

- ниже среднего – 11%

**по литературному чтению в 4-х классах.**

Количество учащихся в 4-х классах по списку - 103

Количество учащихся, писавших работу - 91

Работа состояла из 22 заданий.

С работой справились:

- высокий уровень – 64%

- средний уровень – 35%

- низкий уровень – 1%

**МО физики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель/предмет | Всего обучающихся | Кол-во обучающихся которые писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Уровень обученности |
| Бычковская Т.А.  физика | 165 | 138 | 5 | 2 | 0 | 1 | 49 | 92 |
| Грибова Г.П.  физика | 16 | 15 | - | 5 | 8 | 2 | 33 | 87 |
| Предеина Т.А. физика | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Сенин В.Г. физика | 133 | 126 | 7 | 0 | 0 | 9 | 37 | 85 |
| Грибова Г.П. информатика | 128 | 108 | 2 | 3 | 3 | - | 60 | 100 |
| Кобзева А.В. информатика | 84 | 73 | 7 | 4 | 0 | 2 | 70 | 97 |

**МО математики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель/предмет | Всего обучающихся | Кол-во обучающихся которые писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Уровень обученности |
| Чиркова Г.П. математика | 48 | 43 | 4 | 0 | 0 | 9 | 33 | 79 |
| Сенина Г.Н.  алгебра | 92 | 89 | 1 | 1 | 0 | 7 | 13 | 70 |
| Кобзева А.В. математика | 48 | 44 | 1 | 8 | 23 | 12 | 20 | 73 |
| Мишукова Г.Н. математика | 48 | 39 | 6 | 13 | 13 | 7 | 49 | 82 |
| Артемкина О.В. алгебра | 182 | 166 | 9 | 34 | 75 | 48 | 26 | 71 |
| Шамараева Ю.А. алгебра, математика | 69 | 61 | 2 | 12 | 36 | 11 | 23 | 82 |
| Бурдюгова С.В.  алгебра, математика |  | 69 | 11 | 29 | 23 | 6 | 58 | 91 |

**МО технологии, ОБЖ, Физ-ры, ИЗО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя, классы | З | О | Анализ срезов |
| Скорик В.С.(технология)  5А | 0 | 00 | Невнимательность при расчетах и вычислениях. |
| 5Б | 1 | 00 | Освоение математической дисциплины. |
| 5В | 3 | 3 |
| 6А | 5 | 00 |
| 6Б | 0 | 5 |  |
| 6В | 4 | 1 |  |
| 7А,8Д | 00 | 00 |  |
| 7Б | 2 | 1 |  |
| 7В | 7 | 2 |  |
| 8А | 1 | 00 |  |
| 8Б | 0 | 00 |  |
| 8В | 6 | 00 |  |
| 8Г | 0 | 00 |  |
| Общее число | 0,6 | 0,2 |  |
| Касияди А.П.(технология)  5А,БВ,7А,Б,10А,11А,Б  9Г(ТПК) | 00  0 | 00  00 | Недостаточность в знаниях по терминологии, обработке срезов. классификации профессий; терминологии при обработке пищевых продуктов. Для отдельных классов больше часов проводить практических работ по обработке срезов, тестовых заданий. |
| 7В | 6,6 | 00 |  |
| 10Б | 7.1 | 00 |  |
| Общее число | 0.3 | 00 |  |
| Старчак Ю.А(физич. культура) 9А  8Д | 4  7 | 5  00 | Несогласованность работы рук и ног.  Невнимательность при выполнении упражнений. |
| 9Б | 3 | 00 |  |
| 9В | 1 | 00 |  |
| 9Г | 3 | 00 |  |
| 8В | 6 | 00 |  |
| 8Г | 6 | 00 |  |
| Общее число | 0.1 | 0,4 |  |
| Баранова А.М.(физич. культ.) 5в  11Б(д) | 2  00 | 00  00 | Неправильное выполнение упражнений при сгибании коленей, уделять большое внимание на гибкость при выполнении физич. упражнений. |
| 6А | 0 | 00 |  |
| 6Б | 7 | 6 |  |
| 6В | 8 | 5 |  |
| 7Б | 3 | 4 |  |
| 8А | 8 | 00 |  |
| 8Б | 8 | 9 |  |
| 10а(д) | 9 | 00 |  |
| 10Б(д) | 4 | 00 |  |
| 11А(д) | 4 | 9 |  |
| Чантурия Д.М. (физич. культура) | 4% | 00% |  |
| 5аб 7ав 10аб 11аб |  |  | В некоторых вопросах не правильно сформулированы ответы.Необходимо больше теоретических занятий |
| Общее число | 0.3 | 0.3 |  |
| Короткова Г.В.(технология)  6А,Б,В,8АВ,Г,Д,10А,Б,11А,Б, 8Б | 00  0 | 00  00 | Незначительные ошибки при определении терминологии. Путаница в определениях названии вышивки.Упрочить знания в запоминании терминологии. |
| 8В(ТПК) | 3.3 | 00 |  |
| Общее число | 0,6 | 00 |  |
| Кудым Н.Я.(ОБЖ) 8А  8БВ,Г,10А  8Д  11А.  Общее число | 5.2  00  1,1  5,2  0.1 | 00  00  00  00  0.5 | Повторить законы Р.Ф. о воинской службе  Более конкретно изучить Законодательство РФ, активно внедрять ЗОЖ. |
| Габараева Н.З.(ИЗО)  5А  5Б  5В  6А  6Б  6В  7А  7Б  7В  9А  9Б  9В  9Г | 6,2  8,4  5  2.6  9.1  7,7  00  6.6  00  5  2,6  0,9  3.6 | 00  00  00  00  00  00  00  00  00  00  00  00  00 | Вовремя выполнять заданную работу. |
| Общее число | 0.1 | 00 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель/ предмет | Всего обучающихся | Кол-во обучающихся которые писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Уровень обучен  ности |
| Сенин В.Г. ОБЖ | 18 | 16 | 8 | 5 | 3 | - | 81 | 100 | |

**МО английского языка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО, класс | КЗ % | УО % | Ошибки и рекомендации |
| Кузьмина В.Н.  5а | 100 | 100 | Ошибки в грамматических структурах, ошибки из-за спешки |
| 7а | 66 | 100 |
| 7б | 44 | 100 |
| 8д | 84 | 100 |
| Савицкая О.Д.  9б  9в  5б | 23  40  46 | 93  100  100 | Невнимательность, лексические и граматические ошибки, в 9 классе ученики не владеют знаниями в полном объеме, допускают ошибки в написании слов Больше внимания уделять грамматике и чтению |
| Пискунова О.С.  5бв  6бв  9абвг  11а | 38,3 | 84,3 | Ошибки при употреблении времен, артиклей, предлогов, спелинговые недочеты.  Для отдельных классов характерно неправильное построение предложений, словообразование, скудный словарный запас.  Рекомендации: изучать дополнительно грамматический материал, повторять ранее изученный материал, расширять словарный запас путем прослушивания записей и просмотров фильмов на англ. Языке |
| Богафо В.В.  6а  8а  10аб  11аб | 58 | 100 |  |
| Попова В.А.  6абв  5а  8б | 61 | 100 |  |
| Джибладзе Е.А.  7в  8вг  10б | 60,6 | 100 |  |

**Мо естественнонаучного цикла**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО, класс | КЗ % | УО % | Ошибки и рекомендации |
| Солдаткина С.А.  (химия)  8вд  9абвг  11аб | 25 | 94 | Решение задач на избыток, недостаток. Решение схем привлечения. 8 класс –решения о-в уравнений, 9 класс – решение задач, 11 класс- электролиз, гидролиз.  Рекомендации: усилить повторение и закрепление изученного материала |
| Андреева Е.А. (химия) 8абг  10аб | 41 | 73 |
| Шалыгин А.А. (география)-7абв  9бвг  8в  11аб | 56 | 99 | Отсутствие полноценного использования атласа и карты (неумение их читать) |
| Балаховцева О.В. (биология) 6б  7ав  8абг  9абв  10аб  11аб | 49 | 85,5 | Слабо анализируют материал на соответствие понятий, функций, явлений, уровень В.  Рекомендации: включать чаще тестовые задания в работу |
| Масленикова В.И. (биология) 5бв  6аб  8вгд | 56 | 98 | Ошибки в заданиях на соответствие |
| Базылевич Е.И. (география) 6абв  8абгд  9а  10аб | 47,9 | 95,6 | Типичные ошибки: знание географической карты, определение понятий  6 класс- нахождение и определение координат  8 класс- расстояние по карте с помощью координатной сетки  9 класс- характеристика по карте  Рекомендации: отработка знаний номенклатуры, навыков чтения топонимических карт |

**Мо истории и обществознания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО, класс | КЗ % | УО % | Ошибки и рекомендации |
| Крымковская Н.В.(история)  5ав  6абв  9абвг  10а  11аб | 43 | 91 | Слабое знание терминов, понятий, зачастую подмена их в развернутых ответах собственными рассуждениями. Слабость логического мышления, неумение сориентироваться в заданиях, предполагающих выбор из противоположных точек зрения по определенному событию, эпохе, деятельности исторической личности. Много ошибок на выстраивании событий в хронологической последовательности.  Рекомендации: больше использовать потенциал повторительно- обобщающих уроков, особенно в конце больших блоков, использовать чаще взаимопроверку, индивидуальную отработку с учителем при наличии дополнительного часа. В среднем звене вместе с учителями литературы отрабатывать технику чтения, добиваться осмысленности в обучении. |
| Писцова Л.А.  (история)  5б  7абв  8абгд  10б | 55 | 97 |
| Крымковская Н.В.(история)5ав  6абв  9абвг  10а  11аб | 67 | 96 | Слабое знание научно- определенных терминов, подмена их в развернутых ответах собственными определениями. Есть ошибки на применение обществоведческих знаний в практических заданиях (по праву, экономике).  Невнимательность при ознакомлении с содержанием заданий.  Рекомендации: обратить внимание на блок практических заданий, отработку понятийного аппарата. |
| Писцова Л.А.  (история) 5б  7абв  8абгд  10б | 63 | 96 |

**Работа методических объединений**

Развитие образовательного учреждения требует иного подхода к планированию, организации и контролю всей методической службы как сложной динамической системы управления развитием. Особое значение приобретает содержание деятельности методического объединения (МО). Методическое объединение в школе является главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников.

В контексте общей методической темы строят свою работу ШМО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МО** | **Тема (цель работы МО)** | **Результаты работы МО, выводы и общие рекомендации** |
| МО учителей словесного цикла  Руководитель Черкашина В.А. | Управление качеством образования на основе инновационных технологий и образовательного мониторинга в условиях введения ФГОС | **Общая оценка выполнения поставленных задач:** в полной мере выполнить поставленные задачи не удалось  **Что способствовало выполнению поставленных задач:**  - высокий профессионализм учителей ( в составе МО – Почетный работник  общего образования РФ, Педагог высшей квалификации Гусева Л.В.;  Отличник народного просвещения, Педагог высокой квалификации  Дикова О.И.; Заслуженный работник общего образования РФ Лазебник Л.А.)  - осознание учителями своей ответственности за результаты педагогического труда: овладение русским языком – основа всего процесса обучения;  - укрепление материально-технического оснащения кабинетов русского языка современным оборудованием; освоение всеми учителями информационно-компьютерных технологий и использование их в практической работе;  - целенаправленная работа МО по повышению профессионального уровня учителей;  - многообразие форм внеклассной и внешкольной работы для выявления детской одаренности: участие в олимпиадах, научно-исследовательская работа, разработка и ведение элективных курсов театральная деятельность, участие в муниципальных, областных, общероссийских конкурсах, предметные недели, подготовка будущих журналистов и т д.  - прохождение учителями (Дикова, Черкашина, Лазебник, Иванова) курсов повышения квалификации по теме: « **Современные теоретико-методологические подходы к преподаванию дисциплин образовательной области «Филология» в системе ФГОС».** Основные рассмотренные темы:  1. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования  2. Реализация системно деятельностного, личностно ориентированного и культурологического подходов в образовании  3. Универсальные учебные действия в основной школе  4. Интерактивные методы и формы обучения  5. Технология критического мышления  6. Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС  7. Построение современного урока на основе системно деятельностного подхода  8. Анализ новых УМК по русскому языку и литературе в соответствие с ФГОС.  **Что препятствовало выполнению поставленных задач:**  - общеизвестная загруженность учителей русского языка и литературы: несмотря на невысокую тарифную нагрузку, все учителя, кроме проведения уроков и необходимой подготовки к урокам, вынуждены постоянно перечитывать художественные тексты большого объема, ежедневно заниматься проверкой тетрадей с домашними и контрольными работами, осуществлять классное руководство, поэтому есть определенные сложности в решении каких-то новых проектов. |
| МО учителей физики и информатики  Руководитель Сенин В.Г. | Управление качеством образования на основе инновационных технологий и образовательного мониторинга в условиях введения ФГОС | Активизировалась проектная деятельность с учащимися, в том числе с начальным звеном. Учителя оказывают систематическую помощь и поддержку обучающимся в разработке творческих проектов, презентации и защите их на заседаниях школьного научного общества.  Ведется распространение своего опыта на страницах школьного ([www.korsakovschool4.narod.ru](http://www.korsakovschool4.narod.ru) ) и персонального ( [www.seninvg07.narod.ru](http://www.seninvg07.narod.ru) ) сайтов.  Проведены выступления на августовской конференции, на районном семинаре для учителей физики и математики, на курсах повышения квалификации при ИРОСО. Учителя объединения принимали участие в подготовке и проведении открытых уроков в День открытых дверей. Проведено 4 открытых урока (Грибова Г.П.). Проведен мастер класс на КПК ЕНО при ИРОСО (Сенин В.Г.).  Подавляющее большинство учителей МО используют компьютерные технологии при проведении уроков и во внеурочной деятельности. |
| МО математики  Руководитель Сенина Г.Н. | Управление качеством образования на основе инновационных технологий и образовательного мониторинга в условиях введения ФГОС | Активизировалась работа по проведению предметных недель. Учителя оказывают систематическую помощь и поддержку обучающимся в разработке творческих проектов. Создан 1 проект, с которым ученики выступали перед учащимися своего звена.  Ведется распространение своего опыта на страницах школьного ([www.korsakovschool4.narod.ru](http://www.korsakovschool4.narod.ru) ) и персонального ( [www.seninvg07.narod.ru](http://www.seninvg07.narod.ru) ) сайтов.  Проведены выступления на августовской конференции, на районном семинаре для учителей физики и математики, на курсах повышения квалификации при ИРОСО. Учителя объединения принимали участие в подготовке и проведении открытых уроков в День открытых дверей. Проведено 5 открытых уроков (Артемкина О.В., Бурдюгова С.А., Мишукова Г.Н.).  Подавляющее большинство учителей МО используют компьютерные технологии при проведении уроков и во внеурочной деятельности. |
| МО истории, обществознания  Руководитель Крымковская Н.В. | Работа с одаренными детьми через формирование ключевых компетенций ученика на основе использования методов активного обучения. | Общая оценка выполнения поставленных задач : поставленные задачи частично выполнены  Что способствовало,/ препятствовало их выполнению: большая учебная нагрузка у членов МО, недоукомплектованность долгое время МО кадрами учителей истории и в связи с этим большие пробелы в знаниях у учащихся целых параллелей.  3.Какова результативность выполнения поставленных задач  Всё больше учащихся 9-11 классов выбирают элективные курсы по истории и обществознанию, сдают экзамены по этим предметам, сокращается количество неуспевающих по предметам.  4.Что появилось нового в работе МО в текущем году, какова результативность этой деятельности.  Писцова Л.А. и её учащиеся приняли участие в школьном, муниципальном (3 место) и региональном этапах олимпиады по ОПК, а в Всероссийском конкурсе Тян Юля стала победителем в номинации «Лучшая исследовательская работа»; муниципальном конкурсе исследовательских работ(1 призовое место), муниципальной конференции проектно-исследовательских работ(2 призовое место), областной конференции проектно-исследовательских работ, Всероссийском конкурсе презентаций «Гордость Отечества» (лауреат2 степени, дипломант, лауреат 3 степени), участие во Всероссийском конкурсе «Греция».  Крымковская Н.В. и её учащиеся приняли участие в областном конкурсе сочинений, посвящённом участию зкмляков-сахалинцев в Сталинградской битве, школьном и муниципальном этапах олимпиады по основам православной культуры(3 место). |
| МО учителей английского языка  Руководитель Попова В.А. | ЕГЭ – технологии на уроках английского языка | **Что появилось нового в работе МО в текущем году, какова результативность этой деятельности**.  Богафо В.В. ,Кузьмина В.Н, Попова В.А. и их учащиеся приняли участие в школьной, муниципальной этапе олимпиады по Английскому языку(5-6 классы (Кузьмина, Богафо, Попова), 7-8 классы(Кузьмина)).  Также ученики 7-8 классов Кузьминой В.Н. приняли участие в районной муниципальной олимпиаде и заняли призовые места.  В феврале Кузьвина В.Н. и Син Н.П. дали открытые уроки в день открытых дверей в школе, все члены МО приняли активную помощь в подготовке.  В апреле в рамках недели английского языка была разработана и проведена олимпиада для 3-4 классов(Попова В.А., Листопадова Ю.А, Син Н.П.)  В апреле ученики 3-4 классов Листопадовой, Ю.О.,Поповой В.А и Син Н.П. приняли участие в Международном конкурсе презентаций «Английские праздники».  В апреле Богафо В. В. проведена Групповая работа в поиске правил проведения внутри класса. «Class agreement».  В мае Кузьмина В.Н. провела итоговые экзамены в 5, 7, 8 классах. |
| МО начальных классов  Руководитель Бусыгина М.Т. | Подготовка и введение в начальной школе ФГОС второго поколения | Учителя МО принимают активное участие в районных методических семинарах, конференциях и школьных мероприятиях: в ноябре 2012 на районном семинаре МО нач. кл Бусыгина М.Т. выступила по теме: «Внеурочная деятельность: результаты и эффективность», в марте 2013 на муниципальной конференции «Итоги введения ФГОС НОО: проблемы и перспективы» выступила учитель Галимзянова А.В. с темой: «Формирование УУД на уроках в условиях введения ФГОС НОО». В феврале 2013 Мо приняло активное участие в дне открытых дверей: Бусыгина М.Т., Листопадова Ю.О. Опыт последней обобщен на муниципальном уровне «Развитие логического мышления на уроках математики».  В декабре 2012 учителя Валиахметова В.В., Бусыгина М.Т., Сажина Е.В, Смолянинова Т.В., Старыгина Н.Н. подтвердили 1 категорию. Учителю Листопадовой Ю.О. присвоена высшая категория.  Среди 3-4 классов были проведены олимпиады по русскому языку, математике, английскому языку, ОКМ. Призеры участвовали в муниципальной олимпиаде, где также показали высокие результаты. |
| МО естественно – научного цикла  Руководитель Балаховцева О.В. | Формирование и развитие предметных компетенций на уроках и внеурочной деятельности через дифференцированный подход и освоение новых технологий | Поставленные задачи реализованы «удовлетворительно». В этом году произошел возврат к проведению предметной недели, где была использована методика погружения. Все члены МО активно участвовали в общешкольных мероприятиях, занимаются индивидуально- групповой работой, проводят зачеты, дополнительные занятия, оказывают помощь в проектно- исследовательской работе.  Задачи на новый учебный год: усилить работу над заданиями уровня В, активнее участвовать в работе РМО, областных и всероссийских конкурсах, олимпиадах, проектах естественно- научного цикла |
| МО технологии, ОБЖ, физ-ры  Руководитель Короткова Г.В. | Работа с одаренными детьми через формирование ключевых компетенций ученика на основе использования методов активного обучения. | **Положительное в работе**  Учителя МО используют на уроках ИКТ.  Все Учителя приняли участие в проведении методической недели, дали открытые внеклассные мероприятия  Большинство учителей в учебном году получили награждения за активную педагогическую деятельность.  **Недостатки в работе**.  Учителя неохотно посещают уроки друг друга, только один учитель – Касияди А.П. участвует в инновационной деятельности. В начале учебного года некоторые учителя вовремя не сдали рабочие программы.  Проблема, над которой предстоит работать членам МО в 2013-2014 году – темы по самообразованию, открытые уроки, инновационная деятельность, участие в общественной работе учреждения, участие в профессиональных конкурсах района и области. |

**Активность педагогов МБОУ «СОШ № 4» (выступления, конкурсы) в 2012-21013 гг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Уровень выступления, результат** | **тема** | **примечание** |
| 1 | Габараева Н.З. | Районное августовское совещание педагогических работников  (сертификат) | Внеурочная деятельность в условиях введения ФГОС 2 поколения | Август 2012 |
| 2 | Корниенко Е.Л. | Включение младших школьников во внеурочную деятельность в условиях введения ФГОС 2 поколения |
| 3 | Лазебник Л.А. | Литература – предмет или искусство? Чему и кА учить на уроках литературы |
| 4 | Гусева Л.В. | Школьная научно – практическая конференция как средство формирования УУД |
| 5 | Писцова Л.А. | Деятельность НОО «Юный исследователь» как средство формирования УУД. Отчет по МЭП |
| 6 | Сенин В.Г. | ИЭД в организации современного урока |
| 7 | Сенина Г.Н. | ИЭД в организации современного урока |
| 8 | Иванова С.А. | Развитие устной и письменной речи обучающихся в рамках подготовки к ГИА |
| 9 | Мелешко О.О. | Психологическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации |
| 10 | Сенин В.Г.  Сенина Г.Н. | Конкурс локальных инновационных проектов  (район)  сертификат | ИКТ в организации внеклассной работы | Октябрь 2012 |
| 11 | Касияди А.П. | Конкурс локальных инновационных проектов  (район)  сертификат | Творческий потенциал и исследовательская деятельность в проектировании на уроках технологии. Раздел «экономика» | Октябрь 2012 |
| 12 | Базылевич Е.И. | Конкурс локальных инновационных проектов  (район)  сертификат | Краеведческая исследовательская деятельность в рамках элективного курса по географии в 9-11 классе «Подземная кладовая» | Октябрь 2012 |
| 13 | Габараева Н.З. | Конкурс авторских программ дополнительного образования  (область) | Творческая мастерская | Ноябрь 2012  2 место область |
| 14 | Сенин В.Г.  Сенина Г.Н. | Районный семинар на базе МБОУ «СОШ №4» | Отчет о деятельности МЭП «Разработка и апробация интерактивных программ по физике и математике в основной и старшей школе» | Ноябрь 2012 |
| 15 | Гусева Л.В. | Отчет по деятельности МЭП «Деятельность НОО «Юный исследователь как средство формирования УУД» | Ноябрь 2012 |
| 16 | Дикова О.И. | Муниципальный конкурс «Лучший классный руководитель» | Победа в номинации «Мастер своего дела» | Декабрь 2012 |
| 17 | Чантурия Д.М. | Муниципальный конкурс молодых специалистов «Восхождение» | «Формирование здорового образа жизни старших школьников на уроках физической культуры»; | Декабрь 2012 |
| 18 | Старчак Ю.А. | «Двигательная активность школьников 13-14 лет в условиях введения 3-го часа физической культуры»; |
| 19 | Иванова С.А. | «Развитие устной и письменной речи в рамках подготовки к ГИА». |
| 20 | Син Н.Е. | «Развитие коммуникативных навыков на уроках английского языка в начальных классах» |
| 21 | Скорик В.С. | Областной семинар для учителей технологии | Мастер-класс на базе школы «Электротехника», «Электромонтажные работы» | Январь 2013 |
| 22 | Кузьмина В.Н., учитель английского языка | День открытых дверей для учителей города и района  Открытые мероприятия | В мире животных  Любовь спасет мир | 1 Февраля 2013 |
| 23 | Листопадова Ю.О., учитель нач. классов | Деление окружности на равные части |
| 24 | Лазебник Л.А., учитель русского языка | Конфликт- движущая сила развития действия. Н.С. Лесков «Человек на часах» |
| 25 | Дикова О.И., учитель русского языка | Чтоб совершенней стала красота. По рассказу И.С. Тургенева «Бежин луг» |
| 26 | Бусыгина М.Т., учитель начальных классов | Род и семья- исток нравственных отношений |
| 27 | Скорик В.С. | Обработка фигурных поверхностей |
| 28 | Габараева Н.З., учитель ИЗО | Творческая мастерская. Домики бывают разные |
| 29 | Писцова Л.А., учитель истории | Творчество – путь к успеху. Школьная конференция НОО «Юный исследователь» |
| 30 | Артемкина О.В., учитель математики | Решение экзаменационных заданий части В и С (с использованием ИКТ) |
| 31 | Бурдюгова С.В., учитель математики | Вычитание и сложение десятичных дробей |
| 32 | Грибова Г.П., учитель информатики | Я и компьютер |
| 33 | Касияди А.П., учитель технологии | Художественная обработка материалов |
| 34 | Короткова Г.В., учитель технологии | Мир профессий |
| 35 | Иванив Д.Е., учитель музыки | Неразлучны в России поэзия, музыка, живопись |
| 36 | Син Н.Е., учитель английского языка | День рождения |
| 37 | Листопадова Ю.О. | Муниципальное обобщение опыта | Развитие логического мышления на уроках математики | 1 февраля2013 |
| 38 | Артемкина О.В. | Совершенствование форм подготовки к ЕГЭ как средства повышения качества знаний обучающихся |
| 39 | Емельянова Т.В. | Формирование социальных навыков как результат педагогического сопровождения образовательного процесса в классах СКК 7 вида |
| 40 | Иванив Д.Е. | Областные Рождественские педагогические чтения | Внешняя жизнь и внутреннее православное мироощущение героини в рассказе И.А.Бунина "Чистый понедельник" | 11 января 2013 |
| 41 | Гусева Л.В. | Осмысление православного мироощущения И.А. Бунина в рассказе «Чистый понедельник» |
| 42 | Гусева Л.В. | ИРОСО  Участие в круглом столе | «Современное образование и вызовы глобализации: диалог культур и идентичностей»- Удостоверение о членстве в философском обществе ИРОСО  Сертификат участника круглого стола | 8 февраля 2013 |
| 43 | Базылевич Е.И. | Областной конкурс экспериментальных площадок | Подземная кладовая» | Февраль 2013 |
| 44 | Старчак Ю.А. | Муниципальный Смотр- конкурс | «лучшая организация спортивно- массовой и оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях». грамота | Апрель2013 |
| 45 | Писцова Л.А. | Муниципальный конкурс | «Лучшая работа с одаренными детьми»- 1 место | Апрель 2013 |
| 46 | Сенин В.Г.  Сенина Г.Н. | Муниципальный конкурс  МЭП | «Разработка и апробация интерактивных программ по физике и математике для средней и старшей школы» | Апрель 2013 |
| 47 | Гусева Л.В.  Писцова Л.А. | Муниципальный конкурс | «Лучшая муниципальная экспериментальная площадка»-2 место | Апрель 2013 |
| 48 | Сенин В.Г.  Сенина Г.Н. | ИРОСО КПК ЕНО  Мастер- класс | «Разработка интерактивных программ»  Обобщение опыта работы Сенина В.Г. по данной теме на областном уровне | Апрель 2013 |

**Выводы:**

1. Работу методических объединений можно оценить «удовлетворительно».
2. Методическая работа велась активней всего в МО учителей истории, словесного цикла, истории, английского языка, математики.
3. Предметные недели, проводимые в этом году в школе, были организованы на высоком уровне и по всем направлениям, они являются одним из приемов формирования мотивации к учению. Наличие элементов поисковой деятельности, эмоциональное состояние обучающихся обеспечивают им выход из учебной деятельности в творческую и самообразовательную, вызывают интерес к получению новых знаний.
4. В основном работа по изучению, обобщению и трансляции педагогического опыта ведется по направлениям: взаимопосещение уроков, тематические педсоветы, посещение семинаров и других мероприятий города. Учителями школы в этом учебном году работа велась хорошо по обобщению опыта, а так же обмену опытом: проведены ряд мастер – классов, в том числе областного уровня, открытых уроков, публикаций, есть творческие наработки, в большей степени, связанные с инновационной деятельностью.

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу учителей в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
2. Составить планы работы с мотивированными обучающимися по подготовке к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.
3. Создать творческие группы учителей, объединенных изучением отдельных проблем и идей, стимулировать и мотивировать учителей к обобщению и распространению передового педагогического опыта, активизировать инновационно- экспериментальную деятельность на муниципальном и областном уровне (увеличить охват ИЭД учителей).
4. Вести агитационную работу с учителями для представления своего опыта работы в городе на семинарах, в виде публикаций.

В школе работает **Методический совет.** В его состав вошли директор школы, заместители директора, руководители МО, учителя - инноваторы.

Методический совет видит свою работу в следующем:

1. создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
2. включение в экспериментальную, инновационную деятельность отдельных учителей и всего коллектива;

Вся работа методического Совета сориентирована на перспективу развития школы, оказание помощи учителям в поиске и освоении новшеств, анализ их эффективности.

В конце учебного года, основываясь на результатах работы школы, анализируя ее интеллектуальный потенциал, определяя социально – психологический климат в коллективе, эрудицию учителей, общекультурный и образовательный уровень учеников, а также понимая, что при сохранении фундаментальных основ современной школы (урок, программы…) принципиально меняется конечная цель – выявление, развитие и учет наклонностей, способностей, возможностей каждого школьника, наша школа решила продолжить работу над методической темой прошлого учебного года:

**"Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга в условиях введения ФГОС»**, также оставить круг задач **методической службы** на 2013/2014 учебный год:

* + 1. продолжить работу по повышению качества обучения на основе педагогического мониторинга и прогнозирования результатов обучения;
    2. повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК.
    3. усилить практическую направленность деятельности всех структур методической службы школы с целью повышения качества образования;
    4. совершенствовать работу по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
    5. мотивировать и стимулировать учителей к использованию в практике своей деятельности инновационных технологий;
    6. активизировать внеклассную работу по предметам с целью развития индивидуальных способностей детей, выявления одаренных, создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся

В связи с этим, перед школой остается та же цель методической службы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, создание условий для формирования гармонично развитой личности участников педагогического процесса в условиях введения ФГОС

**Анализ инновационной деятельности за 2012-2013 г.г.**

В 2012 – 2013 учебном году инновационная деятельность школы включала следующие **направления**:

* Обновление содержания общего образования: освоение и внедрение личностно-развивающих, информационных технологий, новых курсов
* в формах работы по повышению квалификации педагогов: участие в конкурсах педагогического мастерства, проведение мастер-классов, обобщение опыта, участие в педагогических чтениях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства.
* в управлении системой школы: организация и внедрение опытно-экспериментальных площадок (Приказ ДСР от 25.08.2011 «О присвоении статуса муниципальных экспериментальных площадок» № 158. Тема эксперимента: «Деятельность научного общества обучающихся «Юный исследователь» как средство формирования универсальных учебных действий»), а так же Приказ № 1188 – ОД от 31.10.2011 «О внесении изменений в приказ от 11.10.2011 № 1115-ОД «О пролонгировании, присвоении и прекращении статуса областных инновационных площадок на 2011-2012 учебный год». Тема областной инновационной площадки в состав которой входит МБОУ «СОШ № 4» «Предшкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста» ОЭП 2008- 2013 гг.
* в работе с обучающимися: реализация программы «Одаренные дети, дети с повышенной мотивацией к учебе», развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся через НОО «Юный исследователь»
* в новых формах финансового обеспечения деятельности школы: реализация грантовых проектов: «Кабинет начальных классов» и «Лингофонный кабинет».

Инновационно- экспериментальная деятельность в МБОУ «СОШ № 4» в 2012-2013 учебном году представлена на трех уровнях: областные экспериментальные площадки; муниципальные экспериментальные площадки, локальные инновационные проекты.

На основании приказа № 1188-00 от 31.10.2011 Министерства образования Сахалинской области МБОУ «СОШ № 4» входит в состав областной экспериментальной площадки «Предшкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста»- Галимзянова А.В.

В 2012-2013 уч. году функционировала МЭП, осществляющая свою деятельность на основании приказа № 158 от 25.08.2011 Департамента социального развития «О присвоении статуса муниципальных экспериментальных площадок» присвоен статус муниципальной экспериментальной площадкой на базе МБОУ «СОШ № 4»: «Деятельность научного общества обучающихся «Юный исследователь» как средство формирования универсальных учебных действий» - руководитель Писцова Л.А., Гусева Л.В.

На основании приказа № 165 от 04.09.2012 Департамента социального развития «О присвоении статуса МЭП» присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки на базе МБОУ «СОШ № 4»: «Разработка и апробация интерактивных программ по физике и математике в основной и старшей школе». Ответственные: Сенин В.Г., Сенина Г.Н.

Локальная инновационная деятельность в 2011- 2012 учебном году носила системный, на хорошем уровне организованный характер. В течение учебного года были посещены ряд мероприятий, связанных с эксперементально – инновационной деятельностью в школе: внеклассные мероприятия, открытые уроки учителей – новаторов, мастер – классы учителей – новаторов, школьные конференции. Проведено два заседания экспертного совета по рассмотрению и утверждению программ локальной инновационной деятельности, а так же анализ и диагностика результативности локальной ИД.

Учителя – новаторы активно принимали участие во внутришкольных мероприятиях и конкурсах, семинарах, педагогических чтениях повышении своей квалификации, районных и областных семинарах, конкурсах.

**Мониторинг активности педагогов МБОУ «СОШ № 4» в**

**экспериментально – инновационной деятельности в 2012-2013 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень участия/ название конкурса, мероприятия** | **Тема** | **результат** | **ФИО педагогов, показавших результат** |
| Район  Муниципальный этап конкурса на лучший инновационных проект  ноябрь 2012 | «Краеведение как ресурс научно- исследовательской работы обучающихся» | Первое место  (грамота) | Базылевич Е.И. |
| «Проектная деятельность на уроках технологии» | Грамота за активное участие | Касияди А.П. |
| «Использование ИКТ в организации внеклассной работы» | Грамота за активное участие | Сенин В.Г.,  Сенина Г.Н. |
| Область  Областной конкурс на «Лучший инновационный проект»  февраль 2013 | «Краеведение как ресурс научно- исследовательской работы обучающихся», | участие | Базылевич Е.И. |
| Район  Конкурс на лучшую муниципальную экспериментальную площадку  апрель 2013 | «Деятельность НОО «Юный исследователь» как средство формирования УУД» | Второе место (грамота) | Писцова Л.А.,  Гусева Л.А. |
| «Разработка и апробация интерактивных программ по физике и математике для средней и старшей школы» | Участие | Сенин В.Г.  Сенина Г.Н. |
| Муниципальный конкурс май 2013 | «Лучшая работа с одаренными детьми» | 1 место | Писцова Л.А. |

Приказом по школе от 7 сентября 2012 г. № 195 «Об организации инновационно – экспериментальной деятельности» в целях обеспечения системного, содержательного и продуктивного взаимодействия участников инновационной деятельности с сфере образования, создания условий, обеспечивающих развитие личности был утвержден список участников локальной инновационно- экспериментальной деятельности и тематика инновационных проектов на 2012 – 2013 уч. г.:

- «Проектная деятельность на уроках технологии». Ответственная: Касияди А.П.

- «Использование ИКТ в организации внеклассной работы». Ответственные: Сенин В.Г., Сенина Г.Н.

- «Сетевые обучающие олимпиады по математике как средство интеллектуального развития учащихся». Ответственная: Артемкина О.

- «Освоение проблемно – диалоговой технологии на уроках русского языка и литературы как процесс формирования полилога». Ответственная Гусева Л.В.

- «Подземная кладовая Сахалинской области». Ответственная: Базылевич Е.И.

- Модульное обучение на уроках истории как средство повышения качества знаний обучающихся». Ответственная: Крымковская Н.В.

- «Технология «Портфолио» на уроках обществознания как средство личностного самоопределения, развития самооценки и рефлексии обучающихся в подростковом возрасте». Ответственная Писцова Л.А.

- «Развитие основ исследовательской деятельности младших школьников». Ответственная Листопадова Ю.О.

Анализ деятельности локальных инноваций, посещенных мероприятий в рамках этой деятельности, результативность ИД в 2012- 2013 учебном показали, что локальные инновации в нащей школе актуальны по содержанию, охватывают приоритетные направления развития образования, предполагают взаимодействие педагогов в методическом объединении, охватывают разновозрастной состав педагогических работников: как молодые педагоги со стажем работы до 10 лет, так и опытные педагоги высшей категории с большим стажем работы.

**Итоги реализации инновационной деятельности в 2012- 2013 учебном году:**

**«Предшкольная пора»**

**- в рамках ОЭП (2008-2013 гг). - Ответственная Галимзянова А.В.**

В «Приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ «наряду с другими выдвигается инициатива по включению в систему общего образования ещё одной ступени, расчитанной на детей 5-7 лет. В 2008 году в Сахалинской области была принята программа «Развитие дошкольного образования в Сахалинской области на 2008- 2012 гг. апробация программ дошкольного образования в Сахалинской области обусловлена требованиями жизненной практики, запросами родителей, общественности, государственными направлениями развития Российского образования. В МБОУ «СОШ № 4» предшкольная подготовка осуществляется с 2007 года, в связи с этим наша школа была включена в состав ОЭП «Предшкольная пора».

Цель данной ЭП в рамках школы – создание условий для апробации содержания предшкольного образования, в условиях полнодневного и кратковременного пребывания старших дошкольников в МБОУ «СОШ № 4», обеспечивающие готовность к обучению в школе в контексте личностно – ориентированного подхода.

В 2012-2013 учебном году в рамках ОЭП была продолжена деятельность «Предшкольной поры» на базе МБОУ «СОШ № 4», были проведены ряд мониторингов и анализ продуктивности организации данных занятий по следующим направлениям:

- физическая готовность к школе;

- личностная готовность к школе;

- интеллектуальная готовность к школе;

- социальная готовность к школе;

- мотивационная готовность к школе.

**«Деятельность НОО «Юный исследователь, как средства формирования УУД»**

**- МЭП (2011-2015 гг). - Ответственные Писцова Л.А., Гусева Л.В.**

Анализ проводимой диагностики членов НОО «Юный исследователь» в 2012-2013 гг. показывает на повышение интереса обучающихся школы к научно – исследовательской деятельности. Численность членов НОО растет: к концу 2012-2013 уч. года 179 человек (3а, 3в, 7абв, 8абд, 10 б)

В первом полугодии были проведены диагностики и методики:

«Самоанализ. Кто я? Какой я?»

«Рефлексивная самооценка учебной деятельности»

«Моральные дилеммы»

Краткие выводы: в результате обработки результатов были выявлены сформированные личностные УУД у 86 % диагностируемых- 1) чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации; 2) способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой возрастной стадии развития 3) формирование у обучающихся активной позиции в учебной деятельности, превращение его в подлинного субъекта учебной деятельности 4) формирование адекватной самооценки.

Оформлена база банка данных «Одаренные дети». Листок личных достижений.

Таким образом, заседания – занятия НОО «Юный исследователь» способствовали формированию и развитию

- познавательных УУД (создание проектно – исследовательских работ)

- коммуникативных УУД (выступления на школьных, районных, областных конференциях)

-регулятивные УУД (планирование, организация индивидуального маршрута исследовательской деятельности; портфолио «Личные достижения»)

- личностные УУД (активная жизненная позиция, ответственное отношение к порученному делу; психологическая диагностика)

**«Разработка и апробация интерактивных программ**

**по физике и математике для средней и старшей школы»**

**локальный инновационный проект (2012-2014) –**

**Ответственные Сенин В.Г., Сенина Г.Н.**

Цель: разработка и апробация интерактивных программ по физике и математике в основной и старшей школе.

Ведущими методами данного эксперимента являются следующие теоретические (анализ литературы, нормативно-правовой базы, работа с документами) и практические методы (повышение информационной плотности урока, метод тематического погружения, позволяющий обогатить традиционную классно-урочную систему, педагогический эксперимент, диагностика, коррекции, мониторинг, обобщение опыта и др).

Системное использование интерактивных программ позволит

* Обеспечить достижение учениками базового уровня обученности;
* Обусловить дифференциацию обучения на продвинутом уровне по избранной теме и повысить мотивацию отношения к процессу учения;
* Повысить качество современного урока;
* Расширить круг учителей, занимающихся внедрением ИКТ, в свою работу;
* Совершенствовать обучение учеников и учителей методике использования интерактивных программ в практической деятельности;

Мероприятия:

Размещен блок «Опрос» на страницах фамильного сайта по подбору аналитических материалов для экспертной оценки разрабатываемых интерактивных программ.

Проведено входное анкетирование по определению оценки влияния ИКТ на мотивацию к изучению предметов (среди обучающихся).

Проведено входное анкетирование по определению оценки эффективности использования ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности (среди учителей).

Разработаны эскизы программ электронного тренажера с возможностью загрузки данных из внешних файлов, интерактивного плаката, интерактивного теста, виртуального стенда.

Посещение внеклассных мероприятий с использованием интерактивных программ в рамках недели математики

Сенин В.Г. - 1

Сенина Г.Н.. – 5

Размещение серии разработок интерактивных программ на базе триггеров «Мини-тренажеры», ориентированных на диссеминацию методического опыта, на фамильном и школьном сайте

Оказание помощи учителям школы в подготовке разработок внеклассных мероприятий – Размещены разработки классного часа на файлообменнике школы и проведены консультации по реализации проекта «Годовщина Бородинского сражения», использование его в подготовке к проведению недели истории.

Выступления на августовской конференции по теме «Инновационно - экспериментальная деятельность в организации современного урока»

Выступления районном семинаре по теме «Разработка и апробация интерактивных программ по физике и математике в основной и старшей школе».

|  |
| --- |
| Классный час «Годовщина Отечественной войны 1812 г.» 11 класс |
| «Поле чудес» (математическое состязание), 9а,б,в класс |
| «Своя игра» (интеллект-шоу), 11б класс |
| Мультимедийный проект классного часа по теме «Годовщина войны 1812 года» (11 класс) |
| Мультимедийный проект «Золотая осень»11 класс |
| Мультимедийный проект урока-состязания «Поле чудес» 9 класс |
| Мультимедийный проект «Новый год в Испании – традиции и обычаи»11 класс |
| Работа ученической творческой группы по разработке мультимедийного  проекта «Астрономия и мифология» -4А класс |
| Оказание помощи ученикам в разработке презентаций на основе триггеров  «Интерактивный плакат», их экспертиза, 11Б кл.,  «Свойства функций» - 9Б кл.,  «Электрические явления» - 8А кл.  Тренажеры для подготовки к ЕГЭ на элективных курсах, 11 класс |
| Представление материалов и проведение консультаций классным руководителям  по проведению классных часов на основе разработанных проектов. |
| Победитель районной олимпиады по математике  (3 место) Таксанов Юрий (9А класс) |
| Подбор материалов для создания CD- диска с коллекцией интерактивных программ |

**«Освоение проблемно-диалоговой технологии на уроках русского языка**

**и литературы как процесс формирования полилога».****Локальный инновационный проект (2010- май 2012 гг) -**

**Ответственная -Гусева Л.В.**

**Цель инновации -** исследование процесса формирования полилога через проблемно-диалоговою технологию на руках русского языка и литературы.

**Задачи** – организовывать на уроках изучения нового материала постановку учебной проблемы и поиск ее решения (через выдвижение и проверку гипотез)

- освоить два вида диалога (побуждающий и подводящий)

- развивать мотивацию учебной деятельности (самоконтроль, самооценка)

**Объект исследование** – процесс формирования полилога на уроках русского языка и литературы.

**Предмет исследования** – особенности побуждающего и подводящего диалога проблемно-диалоговой технологии

**Гипотеза** – исследователь предполагает, что в процессе освоения проблемно-диалоговой технологии будет развиваться способность видит противоречия в любой проблеме, обучающиеся научаться выдвигать и проверять собственные гипотезы; обучающиеся научаться формулировать свою точку зрения, аргументировано отстаивать ее, обучающиеся научаться не только слушать, но и слышать оппонента полилога. Мероприятия:

«Августовская районная конференция»- Выступление на заседании секции словесников «Концепция проблемно- диалоговой технологии на уроке литературы.

Создание теоретической копилки по теме- «Освоение и внедрение»

Создание и проведение интеллектуальной игры «Философская лирика А.С. Пушкина»

Курсовая подготовка по проблемно-диалоговой технологии под руководством доктора психологических наук Мельниковой Е.Л.

Участие в открытом школьном семинаре «Инновационная деятельность в школе»

**«Портфолио (индивидуальный проект) на уроках обществознания,**

**как средство личностного самоопределения, развития самооценки и рефлексии обучающегося в подростковом возрасте»**

**Локальный инновационный проект (сентябрь 2012 – май 2013 гг)**

**- ответственная Писцова Л.А.**

В течение 201202013 уч. года проводилась работа по развитию навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся. Были проведены:

1. психологическая диагностика (методика «Выявление существенных признаков», исследование гибкости мышления, методика Мюнстерберга «изучение избирательного внимания», методика «корректурная проба Бурдона, изучение устойчивости внимания)
2. диагностика возможностей (анализ результатов успеваемости, анализ результатов досуговой деятельности, проведение экспресс- диагностики (определение типа мышления), изучение мотивации учащихся, изучение мотивов обучения в 7 классе, типы интеллекта.
3. Формирование умения ставит цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность
4. Созданы методические разработки уроков, мероприятий с использованием Портфолио по обществознанию, подборка психологических характеристик

Анализ работы в 2012-2013 уч. году, а также учебные занятия показывают, что в идее портфолио заключены большие возможности для модернизации школьного обучения, то есть для совершенствования процесса обучения в свете новых требований, предъявляемых в настоящее время в школе.

КЗ по обществознанию в 7 а классе, где применяется данная методика значительно превышает КЗ в параллельных классах по предмету:

7 а- КЗ- 76% УО- 100%

7 б- КЗ 18 % УО-100 %

7 в- КЗ 12 % УО\_ 100%

В муниципальной олимпиаде по обществознанию победители и призеры обучающиеся 7 а класса: Корх П, Ли А., Афанасьева Н.

Автор данного проекта, приходит к выводу, что ценность портфолио состоит в том, что вокруг него может быть выстроен такой учебный процесс, который позволяет развивать или формировать такие когнитивно- личностные качества (компетентности), которые выдвигаются миром образования и труда, как необходимые каждому человеку для активного участия в жизни современного демократического информационного общества. Исследователь приходит к выводу, что качество портфолио на уроках обществознания в 7 классе позволяет совершенствовать и развивать образовательный процесс по самопознанию, принимать своевременные решения для повышения эффективности деятельности учителя и учеников на уроке и служит одним из способов оценивания познавательной деятельности учащихся. В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

**«Информационно-коммуникационные технологии в организации**

**внеклассной работы»**

**Локальный инновационный проект (2011 –2013 гг)-**

**ответственные Сенин В.Г., Сенина Г.Н.**

* Работа локальной площадки способствовала развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежит творческая деятельность детей и взрослых по разным направлениям.
* Повышается мотивация классных руководителей к активному использованию ИКТ в организации внеклассной работы.
* Использование компьютерных технологий при проведении внеклассной работы позволило в определенной степени обеспечить готовность к дальнейшему развитию и самообразованию учащихся.
* Деятельность площадки влияла на овладение учащимися всеми учебными компетенциями.
* Организация работы с компьютерной техникой обеспечивала повышение интереса учебе.
* Предполагается продолжение деятельности локальной экспериментальной площадки по выбранному направлению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ***мероприятия*** | ***выполнено*** |
| ***Организационная деятельность*** | | |
| ***1*** | Программа инновационной работы в составе локальной экспериментальной площадки на 2012 – 2013 уч. г. | сентябрь 2012 |
| ***2*** | Изучение опыта работы коллег по данной теме, анализ и выявление проблем. | сентябрь 2012 – декабрь 2012 |
| ***3*** | Проведено анкетирование «Оценка эффективности использования ИКТ во внеурочной деятельности» | сентябрь 2012  май 2013 |
| ***4*** | Проведено итоговое анкетирование «Оценка влияния ИКТ на параметры здоровья» | сентябрь 2012  май 2013 |
| ***Профессиональная подготовка*** | | |
| ***1*** | Взаимное посещение внеклассных мероприятий  Сенин В.Г. - 8  Сенина Г.Н.. - 4 | сентябрь 2012 –  май 2013 |
| ***2*** | Посещение внеклассных мероприятий, проводимых учителями школы  Сенин В.Г. - 3  Сенина Г.Н.. - 4 | сентябрь 2012 –  май 2013 |
| ***3*** | Рассматривались материалы по темам:  -ИКТ в организации внеклассной работы,  - «Использование анимации в проектах»,  -Разработка интерактивных проектов с использованием технологии триггеров, | сентябрь 2012 –  май 2013 |
| ***4*** | Размещение разработок на персональном сайте «Компьютер на уроке» (По состоянию на май 2012 года размещено свыше 25 разработок с тематикой внеклассной работы) | сентябрь 2012 –  май 2013  <http://www.seninvg07.narod.ru> |
| ***5*** | Размещение серии разработок «Мини-тренажеры», ориентированных на диссеминацию методического опыта, на школьном сайте | Сентябрь 2012 – май 2013  <http://www.korsakovschool4.narod.ru> |
| ***6*** | Оказание помощи учителям школы в подготовке разработок внеклассных мероприятий.  Размещены разработки классного часа на файлообменнике школы и проведены консультации по реализации проекта «Годовщина Бородинского сражения», использование его в подготовке к проведению недели истории.  Проект «Огонь - нас не тронь», для проведения мероприятий по профилактике пожаров.  Проект к дню Победы. | сентябрь 2012 – май 2013  октябрь 2012  апрель 2013  май 2013 |
| ***7*** | Пройдено обучение на курсах повышения квалификации | Сенин В.Г. – март-апрель, 2013 |
| ***Выступления*** | | |
| ***1*** | Выступления на августовской конференции по теме «Инновационно - экспериментальная деятельность в организации современного урока» Приложение 5\_1 | август 2012,  Сенин В.Г.,  Сенина Г.Н. |
| ***2*** | Участие в муниципальном этапе конкурса на лучший инновационный проект. | октябрь, 2012 |
| ***3*** | Мастер- класс «Использование интерактивных программ» (КПК ЕНО ИРОСО) | апрель, 2013 |
| ***4*** | Отчет о проделанной работе на заседании методического совета МБОУ «СОШ № 4» | май, 2013 |
| ***Открытые внеклассные мероприятия*** | | |
| ***1*** | Классный час «Годовщина Отечественной войны 1812 г.»  11 класс | сентябрь 2012  Сенин В.Г. |
| ***2*** | «Поле чудес» (математическое состязание), 9а,б,в класс | декабрь 2012  Сенина Г.Н. |
| ***3*** | «Своя игра» (интеллект-шоу), 11б класс | декабрь 2012  Сенина Г.Н. |
| ***4*** | Брейн-ринг по физике, 8а,8в,8г классы | апрель 2013 |
| ***5*** | «Поле чудес» (состязание юных физиков), 9б класс | апрель 2013 |
| ***6*** | «Блиц-турнир» (состязание юных физиков), 7б,7в классы | апрель 2013 |
| ***Разработка внеклассных мероприятий*** | | |
| *1* | Мультимедийный проект классного часа по теме «Годовщина войны 1812 года» (11 класс) | сентябрь 2012 |
| *2* | Мультимедийный проект «Золотая осень»11 класс | ноябрь, 2012 |
| *3* | Мультимедийный проект урока-состязания «Поле чудес» 9 класс | декабрь, 2012 |
| *4* | Мультимедийный проект «Новый год в Испании – традиции и обычаи» 11 класс | декабрь, 2012 |
| *5* | Мультимедийный проект «День защитника отечества» 11 класс | февраль, 2013 |
| *6* | Проекты «Последний звонок» | май 2013 |
| *7* | Проекты «Выпускной бал» | июнь 2013 |
| ***Работа с обучающимися*** | | |
| ***1*** | Работа ученической творческой группы по разработке мультимедийного проекта «Астрономия и мифология» - 4А класс | сентябрь 2012 –  март 2013,  Сенин В.Г. |
| ***2*** | Презентация мультимедийного проекта «Астрономия и мифология» на заседании школьного НОО | апрель, 2013 |
| ***3*** | Оказание помощи ученикам в разработке презентаций на основе триггеров «Интерактивный плакат», их экспертиза, 11Б кл.,  «Свойства функций» - 9Б кл.  Тренажеры для подготовки к ЕГЭ на элективных курсах, 11 класс | Сентябрь 2012 - декабрь 2012,  Сенин В.Г. ,  Сенина Г.Н. |
| ***4*** | Представление материалов и проведение консультаций классным руководителям по проведению классных часов на основе разработанных проектов | сентябрь 2012  декабрь 2012 |
| ***Создание библиотеки цифровых образовательных ресурсов*** | | |
| ***1*** | Создание электронного интерактивного проекта «Классный час» в помощь классным руководителям (подбор текстовых материалов) | сентябрь 2012 |
| ***2*** | Подбор материалов для создания CD- диска с коллекцией разработок классных часов и внеклассных мероприятий | сентябрь 2012 –  май 2013 |

**«Творческий потенциал и исследовательская деятельность**

**в проектировании на уроках технологии»**

**Локальный инновационный проект (2011 – май 2013 гг)-**

**ответственная Касияди А.П.**

|  |
| --- |
| *мероприятия* |
| Изучение литературы в области экономики. |
| Формирование положительной мотивации при выборе творческого проекта. |
| Создание всех условий для проявления инициативы и интереса в выполнении исследовательского проекта. |
| Развитие творческой активности в процессе проектной деятельности на уроках технологии. |
| Разработка необходимой методической рекомендации для проведения исследовательской , проектной деятельности. |
| Формирование положительной мотивации при выполнении проектной деятельности. |
| Создание всех условий для проявления инициативы и интереса в выполнении творческого проекта. |
| Планирование и организация проектной деятельности. |
| Развитие исследовательских умений. |
| Развитие творческой активности в процессе проектной деятельности на уроках технологии |
| Активизация личностной позиции учащихся. |
| Изучение литературы в области экономики, изучение потребности семьи, доходы и расходы. |
| Выявление проблематики по теме « Домашняя экономика». |
| Осмыслить и применить в практической деятельности |
| Исследовать по этапам элементы « Домашней экономики», узнавать новое, развивать смелость мысли. |
| Коммуникативные умения, умения работать с информацией. |
| Умение работать и сотрудничать в группах, учиться самосовершенствоваться, решать различные проблемы. |
| Мобилизовать свой ум, волю, решать творческие нестандартные задачи. |

Вывод: в 2012-2013 гг были проведены организационные работы по изучению необходимой литературы, разработаны методические рекомендации для обучающихся по работе над исследовательским творческим проектом. В ходе работы был представлен исследовательский проект на тему: Домашняя экономика», в котором проведено исследование двух семей с разным уровнем дохода. Результаты работы был представлены на муниципальной и областной конференции проектно- исследовательских работ обучающихся.

**«Краеведение как ресурс научно – исследовательской работы обучающихся»**

**Локальный инновационный проект (2011 – май 2013 гг)-**

**ответственная Базылевич Е.И.**

Данная программа предназначена для осуществления предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов. Элективный курс направлен на углубление знаний по географии, геологии, петрографии, минералогии.

Курс рассчитан на 17 часов (по 1 часу в неделю).

Актуальность изучения курса обусловлена растущей потребностью области и АТР в топливных ресурсах. Подрастающее поколение должно овладеть необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими ему возможность сохранять окружающую среду для будущих поколений, предотвращать негативное к ней отношение. Изучение взаимоотношений природы и человека на территории области связано с усиливающимся разрушением природной среды области.

Программа построена с опорой на собранные школьниками материалы в период летнего отдыха, туристических походов.

Мероприятия:

« Методика организации многодневной школьной исследовательской экспедиции».

Подготовка и проведение М\М уроков по курсу «Подземная кладовая»- сбор дидактического материала в Интернете (каменная книга природы), минералы классификация, виктоина «каменная радуга», игра «поле чудес», игра «Удивительный мир геологии».

Подготовка с обучающимися индивидуальных исследовательских работ по выбранной теме

Оформление и выступление перед классом обучвющихся М\М с презентациями : «Следы древней жизни», «Природные богатства Сахалина», Заповедник «Столбы», «Профессия геолог- как её получить», «Керосин – вода», «Черные пуговицы».

Экскурсии на гору «Юнона», Южно- Сахалинский грязевой вулкан, гора Лягушка- геоморфологический памятник природы, многодневный поход- Корсаков- Новиково, м. Мраморный – Крузенштерна, мыс Анива.

**«Сетевые обучающие олимпиады как средство интеллектуального**

**развития на математическом кружке»**

**Локальный инновационный проект (2011 – май 2013 гг)-**

**ответственная Артемкина О.В.**

Цель: развитие интеллектуальных способностей обучающихся через участие в ОСО

Задачи:

1. Изучить и систематизировать работы исследователей проблемы развития интеллекта, социализации личности, организации учебного процесса, методическую литературу по выбранной теме.

2. Разработать и апробировать технологию подготовки и участия учеников в ОСО по математике.

Общие итоги 2011-2012 учебного года, теоретического этапа эксперимента свидетельствуют о необходимости работы с одаренными обучающимися. Начинать данную работу нужно как можно раньше. Обучающиеся, занимающиеся в кружке «Юный математик» успевают по алгебре и геометрии на «отлично» и «хорошо». Свободно владеют математической речью, составляют математические модели, применяют различные рациональные способы при решении математических задач.

Результатом моей работы по теме является стремление учащихся к углубленному изучению предмета. Учащиеся легко и с интересом усваивают учебный материал, успешно овладевают программой. Им нравится решать нестандартные математические задачи, используя потенциал информационных ресурсов.

**«Формирование основ исследовательской деятельности младших школьников»**

**Локальный инновационный проект ( сентябрь- май 2012-2013) –**

**ответственная Листопадова Ю.О.**

Работа во формированию основ исследовательской деятельности в 2012-2013 гг велась регулярно по запланированному графику и плодотворно (сертификаты участия в олимпиадах зимнего тура), составление презентаций на международный конкурс по английскому языку. Ученики научились находить и отбирать информацию, оформлять в виде электронных презентаций, сформировали базу интернет- ресурсов.

мероприятия:

- подготовка материалов олимпиад, обработка даных для всероссийского конкурса «Интеллект экспресс»

- подготовка материалов олимпиад и обработка данных для всероссийского конкурса «Интеллект экспресс», «Познание и творчество», «Креативность. Интеллект. Талант (весенний тур)»

- отбор участников для международного конкурса «Holidey Parade» Парад праздников.

- помощь в оформлении и отправке конкурсных презентаций

- проведение теоретического обучения с руководителем ШНУ Гусевой Л.В.

- проведения практического обучения с классным руководителем Листопадовой Ю.О.

- участие во всероссийской олимпиаде «Интеллект экспересс»( зимний тур- отправлено 7 работ), «Познание и творчество», «Креативность», «Интеллект» Талант (весенний тур) с привлечением обучающихся из 3, 1 классов, помощь в сборе информации и оформлении работ (отправлено на конкурс 42 работы по разным предметам)

- участие в международном конкурсе презентаций «Парад праздников»

- представление проекта «Сравнительный анализ собак и волков» на классном часе.

- участие в летнем туре олимпиад ( на детской площадке) помощь в сборе информации и оформлении работ.

**«Модульное (блоковое) обучение на уроках истории**

**и приёмы повышения качества знаний учащихся»**

**Локальный инновационный проект (2012-2013) – ответственная Крымковская Н.В.**

**Цель:** раскрыть сущность понятия модульного обучения, рассмотреть модульный подход применительно к проведению уроков истории. Повышение профессиональной компетентности учителя.

Мероприятия:

- изучение методологии проведения уроков в данной технологии

- анализ КЗ и УО овладения общеучебными умениями и навыками

- изучение методической литературы по теме

- создание поурочных разработок по истории России в 9,10, 11 классах

- отбор приемов и методов организации учебно-познавательной деятельности в модульной системе обучения

- мотивация учащихся к переходу на новые формы обучения.

**Анализ методической литературы и практический опыт учителей, работающих по данной теме, убедительно показывают, что** в режиме модульного обучения можно использовать приемы и методы традиционной методики. Данная методика позволяет направить образовательный процесс, на **создание и организацию многополюсной образовательной среды, в которой смена форм учебной деятельности рассматривается как один из факторов развития компетентности учащегося. Старшеклассники учатся быстро переносить усвоенные способы интеллектуальной деятельности в различные учебные ситуации, достигать цели обучения индивидуально, в парах, группах и т. п. При этом учащийся планирует собственную учебную деятельность на уроке и вне его, проектирует результат. Вся деятельность старшеклассника должна носить самостоятельный характер.**

**Динамика КЗ успеваемости по истории по четвертям в 9 кл:**

**1 четверть- 17 %, 2 четверть- 69 %, 3 четверть- 43 %, 4 четверть- 60 %**

**КЗ по истории по полугодиям в 10 классе:**

**1 полугодие- 37 %, 2 полугодие- 50%**

**КЗ по истории по полугодиям в 11 классе:**

**1 полугодие- 37 %, 2 полугодие- 55 %.**

**Как видно из приведенных показателей рост качества успеваемости заметен. Снижение в 3 четверти обусловлено усталостью детей и не совсем удобным УМК для применения данной технологии. Был сделан вывод, что необходимо дополнить действующий учебник раздаточным материалом, документами, в 10 классе сменить УМК.**

**Реализация программы «Одаренные дети»**

Инновационная, опытно-экспериментальная деятельность в школе ведётся также и через создание и развитие системы мероприятий, поддерживающих обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе. В школе на протяжении 2012 – 2013 года в рамках МЭП «Деятельность НОО, как средства формирования УУД» продолжает функционировать научное общество обучающихся, «Юный исследователь», проводятся индивидуальные занятия. В этом учебном году значительно расширился диапазон мероприятий (олимпиады, конкурсы, соревнования, конференции) для раскрытия творческих способностей обучающихся, а также их результативность на различных уровнях.

Наш педагогический коллектив считает, что вовлечение способных детей в работу творческих групп школьного научного общества способствует развитию одаренности школьников, раскрытию их творческого потенциала, и это одна из образовательных проблем, которую решает наш педагогический коллектив последние два года.

*Цель организации научного общества обучающихся* – повышение качества и эффективности образовательного процесса через создание условий для формирования познавательного интереса обучающихся по различным предметам, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности, развитие интеллектуального потенциала одаренных детей.

НОО «Юный исследователь в МБОУ «СОШ № 4» Корсаковского городского округа функционирует с 2011 года, разработаны локальные нормативные акты «Положение о НОУ», «Положение о школьной научно- практической конференции». Имеется опыт организации исследовательской деятельности учащихся, ежегодного проведения школьных научно-практических конференций, участия учащихся МБОУ «СОШ № 4» в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Это определило основные задачи и направления деятельности НОО:

- развитие одаренности обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения;

- формирование универсальных учебных действий четырёх видов: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные;

- формирование школьного научного сообщества со своими традициями;

- раннее раскрытие интересов и склонностей обучающихся к научно-поисковой деятельности;

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

- углубленная подготовка общества к самостоятельной исследовательской работе;

- создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность обучающихся разных возрастов для их совместной работы;

Формы работы:

1. Обучение кандидатов и членов НОУ основам научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.
2. Организация и проведение отдельных исследовательских работ.
3. Разработка и реализация внутрисекционных, межсекционных, общешкольных, межшкольных научно-исследовательских проектов.
4. Создание спецкурсов, системы творческих заданий, спроектированных для различных возрастных групп обучающихся.
5. Организация выставок, проведение научных семинаров и конференций.
6. Создание временных научно-исследовательских коллективов для решения конкретных исследовательских задач.
7. Издание сборников, организация стенной печати, публикация статей.
8. Изготовление пособий, наглядного, компьютерного учебного материала, видеопособий, приборов и т.д.
9. Проведение обзоров научно-популярной литературы.

Кроме того, следует отметить, что в 2012-2013 уч. году проведена психологическая диагностика одаренности и креативности детей, входящих в НОО «Юный исследователь», на основе этого были продуманы и реализованы индивидуальные маршруты развития. Показателем результативности работы с одаренными детьми стало участие в муниципальном конкурсе «Лучшая работа с одаренными детьми» в Корсаковском городском округе, где по независимой оценке было принято решение присудить МБОУ «СОШ «№ 4» 1 место.

**К наиболее важным ре­зультатам в области инновационной работы**

**школы можно отнести следующие:**

1. Создание инновационных проектов локального, муниципального уровня и их достойное (результативность) функционирование;
2. качественно новый характер связей, отношений, совместная практическая деятельность всех участников образовательного процесса по реализации инновационных проектов;
3. появление новых видов деятельности, новых образовательных продуктов;
4. рост профессионального мастерства педагогов, повышается активность педагогов, заинтересованность в участии в ИД на различных уровнях;
5. создание условий для развития творческих, интеллектуальных, исследовательских способностей обучающихся, стабильно наблюдается увеличение количества обучающихся, занимающихся в НОО;
6. результативность ИД, выражающаяся в призовых местах, занимаемых обучающимися и педагогами в городских и областных конкурсах, смотрах, выставках, кон­ференциях, соревнованиях.

**Перспективы развития, цель и задачи инновационной работы**

**на 2013-2014 учебный год:**

**цель:** преобразование традиционного пространства методической службы в поле концентрированной инновационно – экспериментальной, творческой деятельности.

**задачи:**

* продолжить работу по сбору и накоплению информации о значимых для школы инновациях,
* обобщить педагогический опыт работы учителей по результатам обобщающего этапа (Писцова Л.А., Артемкина О.В., Касияди А.П., Крымковская Н.В.) на расширенном заседании экспертного совета в 2013- 2014 учебном году;
* рекомендовать Сенину В.Г., Сениной Г.Н., Писцовой Л.А., Гусевой Л.В. оформить свои эксперементальные площадки на областном уровне;
* пополнить электронное «портфолио» методических объединений материалами ИД педагогов,;
* провести ряд мастер-классов, семинаров по использованию учителями-предметниками в своей деятельности инновационных технологий, новейших информационных обучающих программ, цифровых образовательных продуктов,
* создать условия для непрерывного дополнительного профессионального образования (повышение квалификации педагогов),
* дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования.

**Анализ работы**

**по элективным курсам за 2012-2013 учебный год.**

В течение года обучалось на элективных курсах 306 обучающихся 9-х классов :

1. «*Теория и практика сочинений*» - 22 человека

2. «Тайны и загадки древних цивилизаций» -29 человек

3. «Занимательный синтаксис» - 50 человек

4. «Графическая культура и творческий потенциал»- 33 человека

5. «Технология работы с тестовыми заданиями» - 48 человек

6. «Основы ораторского искусства» - 7человек

7. «Астрофизика» - 21 человек

8. «Твоя профессиональная карьера» - 31 человек

9. «Подземная кладовая» - 18 человек

10. «Мир дизайна» -12 человек

11. «Встречи с самим собой» -10 человек

12. «Учимся защищать свои права» - 14 человек

**Получили сертификаты: 272**

«Теория и практика сочинений» - 22 человека

«Занимательный синтаксис» - 50 человек

«Графическая культура и творческий потенциал» - 21 человек

«Тайны и загадки древних цивилизаций» -29 человек

« Технология работы с тестовыми заданиями»- 48 человек

«Основы ораторского искусства» - 1 человек

«Астрофизика» - 21 человек

«Твоя профессиональная карьера» - 31 человек

«Подземная кладовая» - 18 человек

«Мир дизайна» - 7 человек

«Встречи с самим собой» - 10 человек

«Учимся защищать свои права» - 14 человек

**Обучались на элективных курсах в течение 2012 – 2013 учебного года**

**10 – е классы: 193**

«Занимательный синтаксис» -18 человек

«Теория и практика сочинений» - 24 человека

«Технология работы с тестовыми заданиями» - 41 человек

«Спорные и дискуссионные вопросы по истории России» - 24 человека

«Разрезы и сечения» -15 человек

«Астрофизика» - 11 человек

«Прикладной туризм» - 14 человек

«Технология решения тестовых заданий по информатике» - 13 человек

«Тренинг общения» - 17 человек

«Учимся защищать свои права» - 16 человек

**В течение 2012 – 2013 учебного года обучались на элективных курсах обучающиеся 11-х классов: 166**

«Технология работы с тестовыми заданиями» - 45 человек

«Теория русского языка» - 44 человека

«Спорные и дискуссионные вопросы по истории России» - 23

«Решение задач по физике» - 9 человек

«Астрофизика» - 8 человек

«Архитектурно – строительное черчение – 8 человек

«Химия в задачах» - 3 человека

«Развитие творческих способностей» - 16 человек

«Закон и порядок» - 10 человек.

**В течение учебного года посещались элективные курсы:**

Октябрь - «Технология работы с тестовыми заданиями» - 11класс, руководитель Сенина Г.Н. –замечаний нет.

Ноябрь - «Твоя профессиональная карьера» - 9 класс, руководитель Короткова Г.В. – на курсах отсутствует 4 человека без уважительной причины.

Декабрь – «Астрофизика» - 9 класс, Сенин В.Г. – на уроке присутствуют не все, многие отсутствуют без уважительной причины.

Январь – « Занимательный синтаксис» - 9 класс, руководитель Черкашина В.А. – замечаний нет.

Февраль – «Технология работы с тестовыми заданиями» - 11 класс, руководитель Артемкина О.В. – замечаний нет.

Апрель – « Спорные и дискуссионные вопросы по истории России» - 11 класс, руководитель Крымковская Н.В.

1. **АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ФГОС В 1-ЫХ**

**КЛАССАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, КУРСА ОРКСЭ**

**В 4 КЛАССАХ**

**Мониторинг эффективности организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО**

1. **Наличие образовательных программ внеурочной деятельности по направлениям, объёму часов, срокам реализации, охвату обучающихся 1-2 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления внеурочной деятельности | Количество объединений, кружков | Количество часов в неделю | Количество программ со сроком реализации 1 год | Количество в них учащихся 1 классов | Количество в них учащихся 2 классов | Количество учащихся, занятых вне школы |
|  | Духовно-нравственное | 2 | 2 |  | 81 | 82 | 159 |
|  | Социальное | 0 |  |  | 0 | 0 |
|  | Общеинтеллектуальное | 2 | 1 | 1 | 81 | 54 |
|  | Общекультурное | 2 | 2 | 1 | 27 | 27 |
|  | Спортивно-оздоровительное | 2 | 2 |  | 28 | 32 |
|  | Итого: | 8 | 7 | 2 | 81 | 82 |

2. Кадровое обеспечение образовательных программ внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления внеурочной деятельности | Учителя начальных классов | | Педагог-  предметник | | Педагог –психолог | | Воспитатель  ГПД | | Педагог дополнительного образования | Прочие |
| 1. | Духовно-нравственное | 1 | 14,3 | 1 | 14,3 |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Социальное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Общеинтеллектуаль  ное |  |  | 1 | 14,3 |  |  |  |  | 1 | 14,3 |
| 4. | Общекультурное | 2 | 28,6 | 1 | 14,3 |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Спортивно-оздоровительное | 1 | 14,3 |  |  |  |  |  |  | 1 | 14,3 |
| 6. | Итого | 4 | 57,2 | 3 | 42,9 |  |  |  |  | 2 | 28,6 |

**Информация о первых итогах преподавания курса ОРКСЭ**

**в 2012/2013 учебном году в МБОУ «СОШ № 4»**

1. В 2012-2013 учебном году в 4-х классах впервые вёлся новый предмет ОРКСЭ, модуль «Основы светской этики». Учителями были разработаны учебные рабочие программы, календарно- тематическое планирование, подобраны электронные презентации и фильмы. Положительное отношение к предмету осталось и после года работы.

2. Вначале курса дети не все понимали, для чего нужен этот предмет, что же они будут изучать, но по мере прохождения тем им стало всё понятно и ясно.

Родители на собраниях не сразу все приняли введение этого предмета положительно, были сомнения на счёт того, что будет насаждение какой-нибудь религии, но после того, как ознакомились с темами уроков, сомнения отпали. В конце учебного года отношение родителей к предмету поменялось в положительную сторону, т.к. у детей были только положительные эмоции от этих уроков: интересные темы, свобода высказывания, нетрадиционные формы проведения занятий, отсутствие бальной отметки.

3. К реализации учебного курса представители религиозных конфессий не привлекались.

4. Темы занятий, вызвавшие наиболее эмоциональный отклик у детей, это:

«Что такое светская этика?», «Добродетель и порок», «»Моральный долг», «Альтруизм и эгоизм», «Нравственные идеалы» и итоговые творческие проекты.

**Информация о подготовке учащихся 3-х классов к изучению курса ОРКСЭ (на конец 2012-2013 учебного года)**

**1.** Проведены ли родительские собрания:

* Во всех классах **V**
* В большинстве классов
* Ещё не проводились

2. приобретение учебников для учащихся планируется:

* За счёт региональных средств
* За счёт муниципальных средств
* Имеются в наличии в школьной библиотеке **V**
* За счёт средств родителей

3. Подготовка педагогических кадров:

* Предмет будут вести ранее подготовленные педагоги (3 человека) **V**
* Есть необходимость в дополнительном повышении квалификации педагогов (кол-во)

**4. Сведения о предварительном выборе модулей ОРКСЭ родителями (законными представителями) учащихся 3-х классов на 2013-2014 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  обуч-ся | Количество обучающихся, выбравших модули | | | | | |
| Основы мировых религиозных культур | Основы светской этики | Основы православной культуры | Основы иудейской культуры | Основы буддийской  культуры | Основы исламской  культуры |
| 3 «А» | 27 | 4 | 25 | 1 |  |  |  |
| 3 «Б» | 25 | 2 | 23 | 1 |  |  |  |
| 3 «В» | 25 |  | 25 | 2 |  |  |  |
| 3 «Г» | 20 | 3 | 16 |  |  |  | 1 |
| ИТОГО | 97 | **9** | **89** | **4** | **0** | **0** | **1** |

Некоторые из родителей выбирали по 2 и 3 модуля.

**6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ШКОЛЫ № 4 ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель воспитательной работы:** максимальное содействие социальному, культурному и физическому развитию личности ученика, формирование духовно-нравственного человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала и подготовка его к самореализации в жизни.

Цель воспитания реализуется через решение комплекса задач, которые объединяются по основным **направлениям:**

**Нравственное воспитание** – накопление нравственного опыта, воспитание терпимости, чувства долга, ответственности, уважение человеческого достоинства:

***Задачи мероприятий:***

1) формирование гуманистического отношения к окружающему миру;

**Эстетическое воспитание** – развитие эстетического отношения к действительности:

***Задачи мероприятий:***

1) развитие потребности в прекрасном;

2) воспитание у учащихся интереса к искусству, литературе и музыке

**Умственное воспитание** – развитие силы воли, памяти, мышления; формирование интереса к книге; развитие самостоятельности, широты кругозора, способности к творчеству:

***Задачи мероприятий:***

1) формирование целостной и научно обоснованной картины мира;

2) развитие познавательных способностей учащихся;

3)накапливание новых знаний по различным отраслям

**Правовое воспитание** – воспитание уважительного отношения к законам и Конституции РФ, правам человека, нетерпимости к их нарушителям.

***Задачи мероприятий:***

1) формирование самосознания, становление активной жизненной позиции;

2) формирование осознанного и ответственного понимания своей роли в социуме.

**Гражданское и патриотическое воспитание** – формирование ответственного отношения к семье, своему народу и Отечеству, демократической культуре.

***Задачи мероприятий:***

1)воспитание любви к тому месту, где ты родился, к тому месту, где ты живёшь.

**Экологическое воспитание** – воспитание понимания ценности природы, готовность к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром.

***Задачи мероприятий:***

1)формирование понимания единства человека и природы и умного, непотребительского отношения к ней.

**Физическое воспитание** – формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом, потребности вести здоровой образ жизни.

***Задачи мероприятий:***

1) формирование стремления к здоровому образу жизни;

2) осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

**Трудовое воспитание** – формирование добросовестного, ответственного, творческого отношения к различным видам трудовой деятельности; готовности к осознанному выбору будущей профессии.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности для классных руководителей:

1.Повысить научно-теоретический уровень педагогического коллектива в области воспитания детей.

Активизировать работу МО кл. руководителей, были проведены семинары, открытые классные часы, индивидуальные тренинги с психологом, открыты внутришкольные экспериментальные площадки.

2. Активизировать внеклассную работу учителей - предметников по организации познавательной деятельности школьников.

4. Повысить уровень гражданско-патриотического воспитания в классных коллективах.

Классные часы проводятся раз в неделю, согласно плану каждого класса. Формы:

1. Мероприятие за стенами школы раз в четверть
2. Приглашение специалиста в школу раз в четверть (профиль специалиста обусловлен целью классного часа)
3. Мероприятие в параллели раз в четверть
4. Индивидуальная работа
5. Родительские собрания (обязательные раз в четверть)

Одна из задач классных руководителей заключается в том, чтобы привлечь как можно больше ребят к кружковой работе. Кроме посещения городских кружков, в школе созданы свои кружки силами классных руководителей и приглашённых специалистов:

- Кружок по волейболу

- кружок по баскетболу

- кружок по бейсболу

- вольная борьба

- шахматный кружок

- театральный кружок

- творческая мастерская

Классные руководители работают в основном по традиционной системе, опираясь на законодательную и нормативную базу. Но в школе работают экспериментальные площадки.

**Классный руководитель 7 «А» класса Дикова О.И** с 5го класса работает по экспериментальной программе **«Шаги к успеху».** Эта программа была представлена на районном конкурсе классных руководителей, где Ольга Ивановна стала победительницей в номинации **«Мастер своего дела».**

Основная цель:становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Работа строится по следующим направлениям:

- ученическое самоуправление в классе

- индивидуальной работы с обучающимися

- работа с семьями обучающихся

Классный руководитель 8 «Д» класса Лазебник Л.А занимается проектной деятельностью **«Земляки».** Самая большая проблема, которая в современных условиях может показать несостоятельность любой методики и любой технологии, - это потеря интереса к учебному предмету у подростка, а некоторые взрослеющие ученики и вовсе теряют интерес к школе. Хорошо, если интерес будет проявляться к какой-либо другой, но полезной деятельности. Если же этот интерес не найден, то как неизбежный результат подростка ждёт улица и псевдодеятельность, приводящая к трагическим последствиям.

Потеря интереса, конечно, обусловлена ещё и особенностями возраста. Значит, нужно искать новые формы. Очень хочется, чтобы любое дело подростка начиналось не с традиционного запроса, который исходит от взрослого, а с инициативы, которая идёт от ребёнка. Как правило, мы предлагаем, а они выбирают. И как правило, этот путь короткий, через какое-то время большинство ребят теряют интерес, потому что выбор сделан несамостоятельно.

Основа этого проекта эта совместная деятельность учеников, родителей, учителей. Где каждый выступает в роли другого. В рамках эксперимента были организованы совместные еженедельные лаборатории и еженедельные встречи с интересными людьми. Результатом этого проекта явилась поездка в частную общеобразовательную школу «Гармония», где ребята обменивались опытом со своими сверстниками.

Работа классными руководителями ведётся активная. В помощь классным руководителям работает организатор по внеклассной работе, завуч по работе с трудными подростками. Кроме того, разработана система поощрения активных и приносящих результат классных руководителей.

Положительные результаты:

поиск новых подходов в образовательном процессе и развитии познавательного интереса и познавательных компетенций.

Связь образовательного и воспитательного процессов, создание единого образовательного пространства.

Проблемное поле:

Отсутствие системы в проведении внеклассной работы.

Возможные пути устранения недостатков:

Создание совета классных руководителей из представителей школьных параллелей, создание совместного плана работы на год.

В 2012-2013году классными руководителями была проведена работа:

**6 «Б» класс, кл. руководитель Шамина Е.В.**

**Главная цель воспитательной работы класса:**

Развитие  способностей  каждого  ребенка,  формирование  духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями.

**Задачи:**

1.Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни.  
2. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;  
3.Развивать творческую активность учащихся.

4.Продолжение работы по сплочению класса в единый, дружный коллектив.

5. Повышение уровня воспитанности и культуры поведения учащихся.

6. Воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательных интересов учащихся.

7. Укрепление связи: семья – школа.

**Цель и задачи воспитательной работы в 6 классе.**

**Цель** – воспитать счастливого, сообразительного, дружелюбного и здорового ученика.

1)помощь в учёбе и получение новых знаний;

2)проводить разнообразные классные часы;

3) проводить уроки толерантности;

4)внеурочная помощь отстающим детям.

5)воспитать дружный сплоченный коллектив.

6) работа с родителями.

7) научить здоровому образу жизни.

**Учебно - познавательная деятельность**:

- работа с учителями – предметниками класса.

- работа с руководителями секций, кружков.

- контроль и коррекция успеваемости учащихся.

- проведение классного часа «Учись учиться»

- участие в предметных неделях.

**Гражданско-патриотическое воспитание**:

- изучение истории города, области (создание презентаций, проектов)

- подготовка и проведение мероприятия, посвященного годовщине победы в ВОВ «Будущие воины»

- экскурсия в городскую библиотеку «200-летие Бородинского сражения»

- изучение символики России, Сахалинской области, города Корсакова.

**Развитие самоуправления:**

- дежурство по школе и классу.

- генеральные уборки в классе, участие в общешкольных субботниках.

- организация и проведение деловых игр, конкурсов, участие в проведении классных часов.

**Работа с семьей:**

- привлечение родителей к проведению мероприятий, выездам.

- индивидуальная работа с родителями.

- проведение тематических родительских собраний.

- учет посещаемости учащихся и связь с семьёй.

**Физическое воспитание:**

- участие в проведении спортивных мероприятий («Весёлые старты»)

- проведение классного часа «За здоровый образ жизни», «Мы против алкоголя и табакокурения».

- экскурсии «На Лягушку», «Зарница»

- работа по предупреждению инфекционных заболеваний.

- активное участие в работе туристической группы.

**Художественно-эстетическое воспитание:**

- организация и проведение классных праздников «Прекрасная половина»

- беседы об эстетике внешнего вида, культуры поведения и речи.

- подготовка и участие в «Новогоднем калейдоскопе».

- экскурсия в театр.

**Правовое воспитание:**

- беседы о правовом поведении в школе и общешкольных местах «Устав школы»

- классные часы по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»,

- классный час «Наши права и обязанности».

**Профориентация:**

- классный час «Все профессии важны».

- экскурсия на «Фабрику шоколадных конфет»

**7 «А» класс, классный руководитель Касияди А.П**.

Главная цель воспитательной работы класса:

создание условий, способствующих развитию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться в новых условиях жизни.

Цель работы на 2012 - 2013 учебный год**:**

Формирование классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей развитие каждого ребенка.

Задачи воспитательной работы:

1. Способствовать сплочению классного коллектива, формированию доброжелательного отношения между одноклассниками.
2. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья.
3. Изучение творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ребенка.

« Воспитание – это не работа, бесполезно заложенная функционалом, это реализация своей позиции. Позиция – это деятельность и сознание» П.В.Степанов

Формируя свою воспитательную концепцию, я пришла к выводу, что концепция – это стержень описывающий смысл, миссию и философию деятельности классного руководителя.

В течение учебного года проводился анализ успеваемости отдельных обучающихся 7 «А» класса и причины, на мой взгляд, следующие:

- низкий уровень учебной мотивации;

- отсутствие систематического контроля со стороны родителей;

- низкий уровень дисциплины на некоторых уроках;

- отсутствие должного взаимопонимания с отдельными педагогами.

На формирование уважительного отношения к своему здоровью были направлены следующие мероприятия:

- классный час «Осторожно грипп»;

- классный час «Курить – здоровью вредить»

- лекция, врач Кустова О.А. «Здоровый образ жизни»

В целях формирования доброжелательного отношения и сплоченности между одноклассниками были проведены совместные мероприятия с центральной детской библиотекой:

- День защитника Отечества «Поле чудес»;

- День Победы – круглый стол

**8 «Д» класс, кл. руководитель Лазебник Л.А.**

**Цель:** укрепить коллектив, в его стремлении покорять новые вершины знаний, создавать условия для реализации каждого ребёнка, для его саморазвития и совершенствования, развитие самостоятельности в принятии решений и организации мероприятий.

**Задачи:**

- повысить успеваемость

- создавать условия для самостоятельной деятельности, укрепляя чувство ответственности за свои поступки и решения

- обеспечить каждого ученика общественной нагрузкой

- участвовать во всех классных и школьных мероприятиях

- систематизировать и усовершенствовать работу как в группах, так и самостоятельно

- привить уважение к учёбе и труду

- поддерживать дальнейшую совместную деятельность с родителями

- проявлять соучастие к проблемам одноклассников и совместно искать решение

I. Направление

«Здоровье»   
Задачи: защита, сохранение и развитие здоровья (физическое и психическое здоровье) обучающегося.

1.Легкоатлетические соревнования и забавы:

- Однодневный поход к водопадам- Соревнования по туризму  
- «День здоровья», малая спартакиада   
- «Весёлые старты», соревнования среди 8-х классов   
- «Зимние забавы» прогулка с играми по парку  
- день здоровья на катке- прогулка в тисовую рощу

2.Часы общения и дискуссии:

Задачи: научиться озвучивать проблемы, связанные с подростковым периодом, бережно относиться к своему здоровью, учиться понимать тех, кто рядом.   
-«Я подросток»   
- Классный час по профилактике и употребления ПАВ и профилактике здорового образа жизни  
- «Наркомания. Зло рядом»  
- конкурс творческих работ «Скажи нет вредным привычкам»  
- по профилактике детского дорожного травматизма «Наше будущее в наших руках»  
- «Вредные привычки. Как от них избавиться?»   
- тренинги по психологии «Начинаю с себя»

II. Направление «Нравственность и интеллект»   
Задачи: формировать у обучающихся понимание и осознание исторического прошлого и будущего и своей роли; дать представлении о круге реальных возможностей обучающихся, определить его ближайшую зону развития, дать шанс на продвижение в интеллектуальном развитии.

- классный час «Права ребёнка»

- подготовка и участие в конкурсе сочинений и рисунков на тему «Что я знаю о своих правах и обязанностях»

- возможности человеческой памяти

- участие в районном родительском собрании  
- классный час «Поговорим о терпимости»  
- театрализация произведений А.П.Чехова

- конкурс докладов по истории Сахалинской области

- кинопросмотр «Капитанская дочь», «Иваново детство», «Пацаны», просмотр спектакля «Товарищ»   
- праздничные поздравления одноклассникам, педагогам, сюрпризные моменты, конкурсы.

1. Направление
2. «Семья»   
   Задачи: продолжить изучение семей обучающихся, организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей, организовывать совместное проведение досуга детей и родителей, поощрять личную инициативу родителей, которые участвуют в жизни класса.

- совместный поход к водопадам

- совместные лаборатории

3. Участие родителей во всех классных мероприятиях   
Родительские собрания:   
1. «За и против подросткового возраста»( с участием профессионального психолога)   
2.«Быть всегда рядом»   
3. «Начинаю с себя» (с участием медика и представителями «Семейной школы»)  
4.«Ассамблея успехов».   
Анкетирование родителей:   
-«Взаимодействие с подростками».   
-«Родители о своем ребенке».   
-«Взаимодействие с семьей» (микроклимат в семье глазами подростка)

IV. Направление «Организация внеурочной воспитательной работы в детском коллективе и педагогическое руководство деятельностью ученического коллектива»:   
- общешкольный вечер «Наедине с Осенью» (мероприятие в параллели 8-ых классов)  
- голубой огонёк «Волшебный Новый Год!»   
- день Святого Валентина «Жизнь без любви, быть может, просто!..»   
- классные вечера к 23 февраля и к 8 Марта и другим праздничным датам календаря.   
- участие в неделе русского языка и литературы. Конкурс чтецов «Русское слово»

- организация мероприятия «Блокадный Ленинград» (участвовала параллель 8-ых классов).

**9 «А» класс, кл. руководитель Крымковская Н.В.**

**Цель воспитательной работы:**

воспитание ученического коллектива, состоящего из думающих, самостоятельных и творческих личностей

Поставленная цель решались через организацию и проведение воспитательных мероприятий, направленных на

- воспитание активной жизненной позиции;

- воспитание сознательного отношения к учёбе, интереса к учебной деятельности;

- формирование ученического самоуправления;

- формирование нравственных позиций по отношению к другому полу, возрасту, уровню способностей и одарённости;

- формирование нравственного самосознания, ответственности, как черты личности и обучение культуре поведения на основе управления собой;

- успешную подготовку и сдачу ГИА

1.Активное участие учащихся класса в школьном (заняли 4 призовых места) и муниципальном (победителей нет) этапах предметных олимпиад.

2. Участие в предметных неделях. 10 учащихся класса награждены грамотами за победы в различных предметных конкурсах и номинациях.

3.Поведены классные тематические часы «Есть такая профессия Родину защищать», «Терроризм – угроза обществу», «Наркотики! Имею право знать!», «Когда и как говорить «нет» (о вреде курения), «День Победы, как он был от нас далёк!», «Победить в себе неуверенность», «Как научиться сдавать экзамен», «Как одеться на экзамен», «Что такое ЕГЭ», «Эти вредные конфликты». «Путь к себе (самопознание и самооценка), «Наглость- норма жизни?»

4. Участие в новогодней дискотеке с представлением «своей « страны, военно-спортивных состязаниях, посвящённых дню защитника Отечества с награждением в одной из номинаций (Сикорский Иван)

5.Посещение городского музея с целью проведения тематической экскурсии, посвящённой событиям русско- японской войны.

6. Встреча с работником областной библиотеки по теме «История Южного Сахалина: от освоения до периода Карафуто».

7. Проведение классных праздников, посвящённых Дню защитника Отечества, международному женскому Дню, встрече нового года, окончанию 9 класса.

8. Участие в школьном и муниципальном этапах олимпиады по основам религиозной культуры. (Мошкина Лера стала победителем муниципального этапа)

9. Активное участие учащихся класса ( Ишмуков, Сикорский, Слободчикова, Телега, Мойсей) в школьных соревнованиях по лапте, баскетболу, лёгкой атлетике («Президентские старты»), стрельбе.

10.Участие таких учеников как Могильницкая Маша, Пак Ира, Мельников Андрей в волонтёрском движении.

**9 «Б» класс, кл. руководитель Черкашина В.А.**

**Основными задачами** **развития учащихся 9-го класса (15-16 лет)** **являются:** обретение чувства личностной тождественности и целостности; обретение психосексуальной идентичности – осознание и самоощущение себя как достойного представителя определённого пола; профессиональное самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии; развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень для развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Учитывая возрастные особенности, была определена **цель воспитательной работы** – повышение уровня нравственной, эстетической, правовой и физической культуры учащихся.

***В соответствии с целью воспитательной работы были разработаны и проведены следующие внеклассные мероприятия, в основе которых следующие виды деятельности:***

- **Интеллектуальная (познавательная) деятельность**

***Задачи мероприятий:*** 1) формирование целостной и научно обоснованной картины мира; 2) развитие познавательных способностей учащихся

1. Кл. час на тему: «Образование, самообразование и формирование жизненных планов»
2. Круглый стол на тему: «Ты и твоя будущая профессия»

- **Спортивно-оздоровительная деятельность**

***Задачи мероприятий:***

1) формирование стремления к здоровому образу жизни;

2) осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей

1. Кл. час на тему: «Давайте жить!» (профилактика употребления ПАВ среди подростков)

2. Круглый стол на тему: «Безвредного табака не бывает»

3. Беседа на тему: «Жизнь без наркотиков» + мультимедийная презентация

4. Тренинговое занятие на тему: «Стресс и саморегуляция»

- **Ценностно-ориентированная деятельность**

***Задачи мероприятий:*** 1) формирование гуманистического отношения к окружающему миру;

2) приобщение к общечеловеческим ценностям, их освоение, усвоение и присвоение;

3) от воспитания любви и уважения к родному краю, семье, школе – к формированию гражданского самосознания

1. Кл. час на тему: «Дороги, которые мы выбираем!» (беседа по профориентации)

2. Кл. беседа на тему: «Права человека, права ребёнка»

3. Кл. час на тему: « Что такое толерантность?»

4. Круглый стол на тему: «Семья – ячейка общества» (вопросы этического, нравственного и полового воспитания)

5. Кл. час на тему: «Я – гражданин России»

6. Кл. мероприятие «России верные сыны» (викторина ко дню защитников Отечества)

7. Кл. час на тему: «Основной закон Российской Федерации»

8. Кл. мероприятие «Внимание! Ветеран!» (в рамках проведения декады «Вахта памяти»)

**Коммуникативная (социальная) деятельность**

***Задачи мероприятий:*** 1) формирование самосознания, становление активной жизненной позиции;

2) формирование потребности в самосовершенствовании и саморазвитии, способности успешно адаптироваться в социуме

1. Классная беседа на тему: «Культура поведения в общественных местах»

2. Час откровенного разговора «О товариществе и дружбе»

3. Кл. беседа на тему: «Радость человеческого общения»

4. Кл. час на тему: «Стили поведения в конфликте и его разрешение»

5. Круглый стол на тему: «Мой сосед по парте»

6. Психологический практикум «Правила счастливого человека»

**Эстетическая деятельность**

***Задачи мероприятий:*** 1) развитие потребности в прекрасном;

2) воспитание у учащихся интереса к искусству, литературе и музыке

1. Кл. час на тему: «В мире прекрасного» (галерея картин русских художников)

2. Литературная гостиная «Её величество Литература» (о литературных вкусах и пристрастиях учащихся)

3. Литературная гостиная «Писатели Великой Отечественной войны»

**Развлекательные мероприятия**

***Задачи:*** установление благоприятного микроклимата в классном коллективе

1. Экскурсия в краеведческий музей
2. Поездка в парк культуры и отдыха
3. Поездка на каток
4. Поездка в кинотеатр

**7.АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ОХРАНЕ ПРАВ ДЕТСТВА.**

В МБОУ «СОШ № 4» обучалось 909 подростков, которые распределены в 36 классов. Администрацией МБОУ «СОШ № 4» запланирована и проведена необходимая работа по обеспечению охраны прав детства. О результативности данной работы можно судить по итогам месячников.

С 15.08. по15.09.2012 г. в ходе мероприятий месячника по всеобучу были решены вопросы организации начала учебного года и заложены основы для защиты прав подростков:

- были изучены основы жизни подростков в неблагополучных семьях, составлены акты посещений;

- оценен статус каждой семьи в каждом классе.

Основное внимание уделено семьям и детям первых классов и вновь образованных пятых классов. Хочется отметить работу классных руководителей 5 «А» класса ( Бурдюгову С.В.), 5 «Б» класса (Иванову С.А.), где педагоги , проявляя настойчивость и инициативу, не оставили без внимания ни одного ребенка. Успеваемость и посещаемость уроков в данных классах на высоком уровне.

Составлен социальный паспорт школы, это является необходимым условием для организации работы педагогического коллектива с обучающимися.

Согласно социальному паспорту школы на начало учебного года 222 ребенка воспитываются одним из родителей. На учете в школе состоит 16 неблагополучных семей, из них 8 семей пьющих. В процессе работы с трудными семьями в течение учебного года, согласно итогам месячника работы с неблагополучными семьями на 01.05.13 г., неблагополучных семей числится 17 из них 12 пьющих.

Малообеспеченных семей 204 в них 274 ребенка; 2 семьи состоят на учете ПДН за невыполнение родительских обязанностей перед детьми. В таких семьях проживают 5 детей, это семья Селезневых, где мать злоупотребляет спиртными напитками, часто не работает и не занимается воспитанием дочери, а также семья Ворониных, где мать не осуществляет надлежащий контроль за детьми и не следит за санитарным состоянием жилья.

За указанный учебный год с семьями данных категорий проводилась большая работа: посещения с целью изучения бытовых условий проживания подростков и моральной атмосферы в семье, беседы с родителями, при необходимости приглашение на КДН и ЗП.

На начало прошедшего учебного года в инспекции по делам несовершеннолетних на учете состояло 12 обучающихся, на конец года их количество сократилось до 7 человек. Это результат совместной работы, проводимой сотрудниками ПДН и работниками школы (рейды по семьям, профбеседы и др. профилактические мероприятия).

30 обучающихся составляют школьную группу риска, из них на учете ПДН состоит 7 человек.

Под опекой воспитывается 8 детей, в приемных семьях 12 детей, среди них шесть сирот.

За указанный учебный год с семьями данных категорий проводилась большая работа: посещение семей с целью изучения бытовых условий проживания подростков и моральной атмосферы в семье, беседы с опекунами в школе, профилактическая работа по воспитанию подростков в данных семьях, на контроле находились семьи, где воспитываются Яцышина Д. (9 В), Шахторина Е.(8 В).

Совместно и инспектором ПДН Дженией Н.В. в течении учебного года проведено 25 профилактических рейдов в семьи, нуждающиеся в постоянном контроле, составлено 29 протоколов об административных правонарушениях:

А) 5.35 (пропуски занятий) – 26 чел.;

Б) 20.22 (протокол на родителей, дети которых не достигли 16 лет и употребляли алкоголь) – 3;

В 2011-2012 учебном году в школе был создан отряд волонтеров «Молодежный дозор», в состав которого входят как обучающиеся, так и учителя (Иванив Д.Е., Емельянова Т.В., Савинова С.В., Габараева Н.З.). Цель отряда – развить у учащихся высокие нравственные качества путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества. Силами отряда в течение учебного года проводились демонстрации научно-популярных презентаций о вреде курения, наркотиков и алкоголя, приглашались врачи ЦРБ (Кустова О.А., Гайбадуллин Р.А.)., которые проводили профилактические беседы. Отряд волонтеров провел большую работу с обучающимися начальных классов по профилактике дорожного движения. Под руководством активного члена отряда Габараевой Н. З. проводились конкурсы творческих работ по профилактике ПАВ, обучающиеся нашей школы заняли много призовых мест в районном конкурсе «Мы за здоровое будущее!» Было проведено несколько спортивных мероприятий среди обучающихся 5-7 классов, посвященных данной тематике. Члены отряда приняли участи в районном конкурсе «Выбери свое будущее», где заняли второе место.

Согласно плану мероприятий всеобуча в школе организовано горячее питание для 650 учащихся, из них за счет средств соц. защиты 630 человек, 20 обучающихся обеспечены горячим питанием за счет родительских средств. Учащиеся обеспечены на начало учебного года учебниками из библиотечного фонда на 100%, в течение учебного года систематически происходило обновление учебного фонда, что способствовало освоению учебных программ. Школа работает по утвержденному расписанию уроков и штатному расписанию. Во всех классах проводятся уроки по всем предметам. Учебный процесс был обеспечен расписанием уроков и штатным расписанием.

С начала учебного года в целях всеобуча было организовано обучение 67 детей по специальным коррекционным программам СКК VII вида и 5 детей – СКК VIII вида.

С учетом состояния здоровья на основании медицинских заключений 8 обучающимся школы организованно индивидуальное обучение на дому, из них все обучающиеся переведены в следующие классы. На начало учебного года школа имела 6 второгодников. По итогам 2012/2013 учебного года на повторный год обучения остались 3 человека. Пятерым обучающимся после окончания 10 класса была предложена иная форма обучения по итогам года.

Большой вклад в обеспечение должного учебного процесса и посещаемости внесли классные руководители 8 «Д» класса (Лазебник Л.А.), 11 «Б» (Иванив Д.Е.),10 «Б» (Бычковкая Т.А.), 11 «Б» (Сенин В.Г.), 6 «А» (Дикова О.И.),7 «Б» (Шамараева Ю.А.), 8 «А» (Артемкина О.В.), 8 «Б» (Писцова Л.А.), которые обеспечивали стабильность образовательного процесса, контроль над жилищно-бытовыми условиями обучающихся, регулировали взаимодействие между семьей и школой, между родителями и детьми. Формы работы этих классных руководителей включали посещение подростков на дому, беседы с родителями в школе, выяснение особых обстоятельств и принятие конкретных решений, в случае необходимости, через Совет профилактики.

В целом, все 36 классных коллектива были обеспечены заботой и вниманием классных руководителей. Обучающиеся не оставались без надлежащего контроля со стороны администрации школы.

Особое внимание в течение учебного года вызывали: 9 «Г» класс (классный руководитель Емельянова Т.В.) – подростки группы риска Гарибян А.,Герасимов А., Рохманов Д., Неклюдов М..; 5 «Б» Хисяметдинов И., (Савинова С.В.), Юн В., Солодуненко И., Земсков В., Куличенков А.Слук – 6 «В» (Койсина О.Б.)), Аримбеков Р. (9 «Б») – Черкашина В.А. , Воронков Д. 7 «А» (Касияди А.П.). Данные подростки и их родители неоднократно посещались на дому классными руководителями, инспектором ПДН, администрацией школы, вызывались на совет профилактики школы, КДН и ЗП, с ними постоянно проводились индивидуальные беседы. Данные обучающиеся освоили учебную программу и переведены в следующий класс, кроме Воронкова Д. (7»А») которые были оставлены на повторный год обучения

Огромная работа в течение года проводилась школой с семьей Земскова Владислава, где мать злоупотребляла алкоголем, а отец самоустранился от воспитания сына и проживал с новой семьей: проводились совместные рейды с ПДН, беседы с матерью и отцом, через органы социальной защиты население было организовано горячее питание для подростка, педагоги сами оказывали Владиславу различную помощь. За систематическое неисполнение родительских обязанностей, за постоянное распитие спиртных напитков, данные родители были лишены родительских прав, подросток закончил 6 класс и был направлен в детский дом.

Неотъемлемой частью охраны прав детства является профилактика правонарушений подростками. Основным показателем этого направления работы являются статистические данные ПДН, КДН и ЗП, отчеты месячника «Работа с неблагополучными семьями, подростками».

В структуре работы школы действует совет профилактики, который выполняет несущую функцию в профилактике правонарушений. Число мероприятий, проведенных в 2012-2013 учебном году с семьями, подростками представляем в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | мероприятия | кол-во |
|  | Совет профилактики | Проведено 40 заседаний, вызывалось 114 подростков |
|  | Поставлено на учет в ПДН в текущем учебном году | 3 подростка |
|  | Составлено административных протоколов | 29 |
|  | Проведено рейдов с ПДН | 25 |
|  | Посещено семей классными руководителями, администрацией школы | 498 семей |
|  | Отправлено в интернат (РЦ), детский дом | 1 Земсков |
|  | Составлены информации в ПДН, КДН | 38 |
|  | Лишены родительских прав | 1 Земсковы |
|  | Рассмотрены на КДН | 29 |
|  | Состоят на учете ПДН | 7 подростков/2 семьи |
|  | Профилактические беседы в начальных классах по профилактике правонарушений и безопасности детей вне школы | 1-2 классы |
|  | Привлечено родителей к административной ответственности | 3 |

Хочется отметить, что педагогический коллектив работал слаженно, учителя-предметники и классные руководители, администрация школы приложили много усилий для обеспечения охраны прав детства обучающихся МБОУ «СОШ № 4», но недостатки, которые были выявлены, по итогам учебного года сделаны, соответствующие выводы, будут приниматься меры по их устранению.

**8.АНАЛИЗ РАБОТЫ ОТРЯДА ВОЛОНТЕРОВ «МОЛОДЕЖНЫЙ ДОЗОР».**

Наш отряд волонтёров «Молодёжный дозор» был создан в школе в октябре 2011 года. В состав отряда вошли учащиеся 7-10 классов и педагоги школы. Координаторами отряда являются Емельянова Татьяна Васильевна воспитатель ГПД, Савинова Светлана Валентиновна заместитель директора по воспитательной работе.

Мы ещё многому учимся в работе, хотим многое узнать о работе других отрядов волонтёров района и области.

**Цель создания волонтерского отряда:**

Формирование активной жизненной позиции подростков, стремление к здоровому образу жизни, умение противостоять негативному влиянию окружающей среды, соблюдение Закона **«О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

**Основные направления деятельности отряда:**

* Информирование
* Сотрудничество
* Пропаганда  ЗОЖ и правовых норм общества
* Участие и достижения
* Планирование

*Информирование*

**Цель:** рассказать ученикам, педагогам, родителям о деятельности нашего отряда, найти новых партнеров, спланировать работу, вести пропаганду здорового образа жизни.

* Выступление на Совете старшеклассников
* Выпуск газет, листовок
* Выступление на педагогическом совете
* Выступление на общешкольном родительском комитете

*Сотрудничество*

Волонтерский отряд привлекает к [сотрудничеству](http://sch26.rybso.ru/DswMedia/sotr.doc)всех, кто неравнодушен к проблемам современности.

*Пропаганда здорового  образа жизни и правовых норм общества:*

* Выпуск  газеты  о  работе  волонтерского  отряда,
* Подготовка и проведение  «Веселых стартов» для учащихся начальной школы и среднего звена
* Проведение тренинговых занятий для волонтёров нашей школы

С 2012 члены отряда ребята чувствуют себя уверенными, выступая перед аудиторией. Потому что с 2012 -2013 учебный год участники волонтёрского отряда занимались учебными тренинговыми занятиями: «Как работать в группе», «Я и мои друзья». На этих занятиях ребята учатся, как доносить до слушателей свою мысль, как правильно общаться со слушателями, как вести доверительную беседу. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в работу, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу “равный-равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Так в октябре месяце у нас прошёл очень интересный «Круглый стол» по теме: **“Формула успеха”** Ребята высказывали свои мнения, спорили, отстаивали свою позицию. В этом же месяце отряд принял участие в конкурсе социального плаката среди волонтёрских отрядов Корсаковского городского округа. Был отмечен грамотой.11декабря принимали участие в районном смотре-конкурсе «Твоё будущее – в твоих руках».Заняли ш место

|  |
| --- |
| Обновили материалы для стенда «Мы- волонтёры» «Почему подростки начинают курить, употреблять наркотики?». Нам было интересно узнать, что думают наши сверстники об этой проблеме. Как обстоят дела в нашей школе. |
| Проведение круглого стола «Мы за здоровый образ жизни»  Проведение викторины по ПДД в среднем звене «Своя игра».  Акция - плакат «Мы за здоровый образ жизни» |
| Акция «Милосердия». Фоторепортаж о работе отряда «Молодёжный дозор»  Демонстрация презентаций о ЗОЖ  Беседы с младшими школьниками о ПАВ . Выпуск листовок о Зож.  Организация отдыха детей младшего школьного возраста (Игровая программа «Полезные и вредные привычки». Обменивались опытом с членами городского клуба «Мы вместе».Завязали дружеские отношения.  Выступления специалистов о ПАВ  Участие в праздничных мероприятиях, посвященных «Дню Победы».  Участие в акции «Георгиевская ленточка»  Подведение итогов деятельности отряда:  -выделение наиболее активных участников  -корректировка целей, задач и планов волонтерского отряда на предстоящий учебный год. |
|  |

**9.АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

В соответствии с должностными обязанностями педагога-психолога в рамках школьной психолого-педагогической службы, за период с января по июнь 2013 г., была выполнена запланированная и текущая работа по следующим направлениям:

1) психодиагностическое;

2) консультативное и психотерапевтическое;

3) коррекционно-развивающее;

4) профилактическое;

5) просветительское;

6) научно-исследовательское и методическое.

Остановимся более подробно на каждом из этих направлений работы.

1. *Проведение психодиагностической работы.*

Психодиагностическая работа велась в нескольких направлениях, фронтально и индивидуально. Фронтально были проведены:

- диагностика уровня школьной тревожности (тест Филлипса) среди учащихся 5-го, 6-го, 7-го классов;

- проективная методика измерения школьной и личностной адаптированности в классном коллективе «Дерево» (4-й, 5-й, 6-й, 7-й классы);

- дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова по выявлению профессиональной направленности учащихся 8-го, 9-го классов;

- изучение отношения к своему классу и учителям – тест «Мой класс и мой учитель»;

- выявление направления развития способностей и интересов учащихся 5-го, 6-го, 7-го классов (анкеты и опросники);

- измерение уровня интеллектуального развития и выявление одаренности детей, принимающих участие в научно-исследовательском обществе «Юный исследователь» (тест измерения интеллекта Р. Кэттелла, тест креативности Торренса, изучение аналитико-синтетических способностей).

В индивидуальном порядке проводились диагностические процедуры при обращении за помощью классных руководителей, родителей и детей. В соответствии с запросами изучались особенности темперамента, характера, индивидуальных склонностей и способностей личности ребенка, его познавательных и учебных интересов, выявление стиля родительского воспитания, анализа семейных взаимоотношений и пр.

Для диагностики использовались методы наблюдения, опроса, беседы, тесты психического развития, тесты интеллекта, личностные опросники, проективные методики, анкетирование.

При оказании консультативной и психотерапевтической работы диагностика проводилась до и после психологической помощи, в целях проверки эффективности проделанной работы и отслеживания состояния клиента.

2. **Оказание консультативной и психотерапевтической помощи.**

По запросу клиентов (учителей, родителей, детей) проводилась консультативная и психотерапевтическая помощь. В качестве запросов предъявлялись: со стороны педагогов и родителей жалобы на плохое поведение детей, их непослушание и нежелание учиться; со стороны детей – жалобы на учителей, непонимание родителями их детских проблем. Данные жалобы, направленные на изменение поведения другого человека, в психологическом отношении непродуктивны, носят субъективный характер и по сути не являются запросом. Поэтому, при работе с данными клиентами проводилось выяснение истинных причин проблем взаимоотношений, переориентация на изменение собственного негативного отношения к ситуации на продуктивное, и выработку новых стратегий поведения для решения актуальной проблемы.

Также в качестве запросов высказывались трудности в обучении и общении со сверстниками; конфликтные взаимоотношения между детьми, между детьми и взрослыми, между учителями и родителями; семейные и личностные проблемы; проблемы самоопределения и поиска смысла жизни. При решении данных вопросов клиенты готовы были к личностным изменениям, анализу своего поведения и формированию адаптивных способов решения своих школьных и жизненных проблем.

Психотерапевтическая помощь оказывалась тогда, когда возникала необходимость более глубокой проработки личностных проблем, изменения деструктивных и построения гармоничных межличностных отношений.

В качестве инструментария в психотерапии использовались различные методы. Арт-терапевтические – рисование (красками, фломастерами, карандашами, восковыми мелками), лепка из пластилина и глины, музыкотерапия, мандалотерапия (создание и рисование мандал), сказкотерапия, маскотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия: методы активного и пассивного расслабления, управления дыханием, психогимнастика. Также использовались методы психодрамы, этнофункциональной психотерапии, гештальт-психологии.

3. **Коррекционно-развивающее направление.**

Коррекционно-развивающая работа проводилась в классах, где учатся дети с нарушениями и патологией развития (VII и VIII вида), обучающиеся по программам коррекционно-развивающего обучения. В рамках школьного компонента проводились занятия по психологии в 5-в, 6-в, 7-в, 8-в и 9-г классах. Уроки психологии включали в себя следующие блоки: познание и самопознание своих психологических особенностей; взаимоотношения с другими людьми (сверстниками, родителями, учителями); обучение методам психологической самопомощи и навыкам стрессоустойчивого поведения (коппинг-стратегиям); тренниговая и психотерапевтическая работа; психопрофилактика агрессивного и отклоняющегося поведения; профессиональное и личностное самоопределение.

Также проводились коррекционные и развивающие занятия в индивидуальном порядке по запросу учителей и родителей. Они были связаны с коррекцией школьной тревожности и застенчивости младших школьников, высоким уровнем агрессии и конфликтным поведением подростков, развитием и саморазвитием личности детей разных возрастных групп.

4. **Профилактическая работа.**

Вместе с классными руководителями, завучем по воспитательной части проводилась профилактическая работа с обучающимися и их родителями в виде консультативных бесед, посещении уроков, родительских собраний, участия в советах профилактики, посещении семей, рейдах в неблагополучные семьи, где проживают «трудные» дети. По запросам органов опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних составлялись психолого-педагогические характеристики на обучающихся и их семьи.

С обучающимися проводилась индивидуальная и групповая работа по профилактике агрессивного поведения, школьной тревожности, влияния стрессовых факторов на здоровье детей, обучение коппинг-стратегиям (навыкам стрессоустойчивого поведения), как в школе, так и в других жизненных ситуациях.

5. **Просветительское направление**.

Совместно с завучами и педагогическим коллективом проводилась работа по воспитанию личностных качеств учащихся, формирования моральных и нравственных ценностей, уважения к труду и учебной деятельности, а также по физическому, эстетическому, культурно-историческому и духовному воспитанию.

Было принято участие в месячнике по профориентации. Проводились занятия по ознакомлению детей с типами профессий, выявлению их склонностей, интересов и профессиональной направленности. Совместно с методическим объединением по трудовому воспитанию и профориентации принималось участие в следующих мероприятиях: классные часы по профориентации, конкурс рисунков по тематике «Моя будущая профессия», круглый стол с представителями разных специальностей и старшеклассников, «Девичьи посиделки».

Проводилась просветительская работа среди родителей обучающихся, как в индивидуальном порядке при обращении родителей, так и в групповом Было принято участие в родительских собраниях, тематика которых различалась по запросу классных руководителей и возрасту детей. В 4-м классе родителям была предоставлена информация о возрастных особенностях их детей, предстоящих трудностях адаптационного периода при переходе в среднее звено. В 5-м классе – о возрастных особенностях младших подростков, результатах адаптации и взаимоотношениях между сверстниками. В 6-м и 7-м классах родители были ознакомлены с трудностями подросткового возраста, психологическими и физиологическими изменениями личности подростка, гендерными особенностями мальчиков и девочек. А также о необходимости пересмотра, изменения и коррекции позиций детско-родительских отношений в связи с изменением роли взрослых в жизни подростков, большей их ориентации на сверстников и стремлением к самостоятельности.

Педагогам была предоставлена информация о психологических характеристиках отдельных учащихся и всего класса, особенностях воспитания и обучения детей с отклоняющимся поведением, имеющих трудности в учебе и поведении (гиперактивные, рассеянные, тревожные, аутичные), одаренных детей.

6. **Научно-методическая и исследовательская деятельность.**

При подведении результатов работы экспериментальной площадки научно-исследовательского общества «Юный исследователь» был проведен мониторинг психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, составлены сводные данные индивидуального развития, предоставлены программы психолого-педагогического сопровождения (тренинги развития творческого мышления, профессиональной ориентации и личностного роста), рекомендации педагогам по работе с одаренными детьми.

Постоянно проводится изучение и анализ психолого-педагогической литературы, поиск необходимых методических пособий, составление планов и программ индивидуального и группового психологического сопровождения, разработка методических рекомендаций.

Были освоены методы оказания психологической помощи, психокоррекции и психопрофилактики при зависимом поведении, задержке психического развития, психопатологических и нейропсихических отклонениях в развитии детей. Изучены современные методы педагогических технологий – интерактивного обучения, дистанционного образования, тьюторского сопровождения.

Был благоустроен кабинет психолога. Для улучшения работы кабинета администрацией школы был предоставлен компьютерный стол, копировальный аппарат, шкаф для хранения документов и методического материала, штора для затемнения окна.

Было принято участие в работе «Малой академии» в качестве куратора учащихся 1-го курса и лектора для учащихся 3-го курса. Среди одаренных и талантливых детей, которые традиционно являются слушателями «академии», проведено пилотажное исследование по изучению индивидуального стиля учебной деятельности, интеллектуальных способностей и ведущего способа восприятия учебно-познавательной информации. Данное исследование планируется продолжить с целью формирования индивидуального образовательного маршрута старшеклассников и выпускников школы, повышения их учебной и личностной эффективности.

Таким образом, как видно из отчета, работа педагога-психолога, неразрывно связана со всеми звеньями школьной службы – администрацией, педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями. Все виды психолого-педагогической работы взаимосвязаны между собой и могут осуществляться одновременно по нескольким направлениям, что соответствует гуманистическому, личностно-ориентированному подходу к развитию ребенка в современном образовании, рассмотрении индивидуальности ребенка в системе отношений и формировании успешной, творческой, адаптированной в социум, личности.

**10.АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ.**

**Отчет библиотеки МБОУ «СОШ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За 2012-13 учебный год.  Всего учащихся: | **2011 г.** | **2012 г.** |
| Количество учащихся (всего) | 912 | 909 ч. |
| В том числе: | 196 | 166 |
| Учащиеся 1-4 классов |  |  |
| Учащиеся 5-9 классов | 180 | 186 |
| Учащиеся 10-11 классов | 73 | 75 |
| Педагоги | 74 | 26 |
| Прочие | 17 | 6 |
| Количество посещений  Всего | 5494 | 6853 |
| В том числе Интернет | 5 | 6 |
| Количество книговыдач  Всего | 3573 | 4042 |
| В том числе краеведческой | 96 | 115 |

Книговыдача по отраслям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПЛ | -5 | 3 | 4 | 5-85 | 4 | 1-83 | Д | Р | Учебники |
| 84 | 1 | 8 | 7 | 8 | 625 | 01 | 588 | 6 | 912 |
| 00 | 5 | 1 | 0 | 4 | 865 | 00 | 592 | 5 | 909 |

Работа с книжным фондом

Книжный фонд библиотеки (всего) 35024 37448

В том числе учебники: 26349 28761

**Организация справочно – библиографической работы.**

**Основные контрольные показатели:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общее количество справок** | **2011-12г** | **2012-13г** |
|  | 208 | 196 |
| С помощью Интернет | 5 | 6 |
| **Пропаганда библиотечно- библиографических знаний** | | |
| Беседы | 1 | 1 |
| Обзоры | 1 | - |
| Библиотечные экскурсии | 2 | 2 |
| Книжные выставки в том числе |  |  |
| Просмотр | - | 1 |
| Кроссворд | 1 | - |
| Одной книги | 1 | 2 |
| **Материально – техническая база( состав и количество):** | | |
| Технические средства |  |  |
| Компьютеры | 1 | 1 |
| Принтеры | 1 | 1 |
| Ксерокс | 1 | 1 |
| Сканер | 1 | 1 |

Наглядная и устная пропаганда (книжные выставки, вечера, игры, конкурсы, за уч год.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Форма работы | Кол-во чел. | Год |
| «Читаем и рисуем» | выставка |  | 2011-12 |
| «Чудеса нашего края» | Осенняя выставка рисунков и поделок |  | 2011-12 |
| «Какие книги вы читаете?» | Беседа | 26 чел. 5«А» | 2011-12 |
| «Защитники земли Русской» | Час истории | 26 ч. 2 «В» | 2011-12 |
| «Как прекрасен Сахалин» | Краеведческий час | 26ч. 7 «Г» | 2011-12 |
| «Волшебник , рыцарь, сказочник» Шварц | просмотр | 30ч. 4 «В» | 2011-12 |
| «Курить – Здоровью вредить!» | День здоровья | 14ч. 7 «В» | 2011-12 |
| Герберт Уэлс | Беседа |  | 2011-12 |
| «Путешествие в страну Русского Языка» | Посвящение в читатели | 17ч+ 22ч | 2011-12 |
| «Обездоленные дети Чарльза» | Выставка |  | 2011-12 |
| «Знаменательные личности» | Викторина | 23ч. | 2011-12 |
| «Город Мастеров» | Конкурс. |  | 2011-12 |
| «Для вас, хозяюшки!» | Выставка |  | 2011-12 |
| «Космические дали» | Выставка |  | 2011-12 |
| «Первые космонавты» | Фотовыставка |  | 2011-12 |
| «Мой плюшевый Винни» | беседа | 4 «В» | 2011-12 |
| «Что читают вам родители на ночь?» | беседа | 6ч.  1 «Б» | 2012-13 |
| «Отдадим книги в хорошие руки» | Акция |  | 2012-13 |
| «Герои 1812 года» | Выставка |  | 2012-13 |
| «Сказка о царе Салтане…» | Чтение в слух | 16ч. | 2012-13 |
| «Учитель!!! Преклоняюсь перед именем твоим» | Выставка |  | 2012-13 |
| «Правила поведения на перемене» | Час общения | 1-4 кл. | 2012-13 |
| «Герои 1812г – Михаил Кутузов» | Ознакомительная беседа | 25ч 6 «В» | 2012-13 |
| «Герои 1812г – Матвей Пластов» | Ознакомительная беседа | 13 ч. 9 «Г» | 2012-13 |
| «Хелл оф ин» | Знакомство с другой культурой Выставка |  | 2012-13 |
| «Профессия – библиотекарь» | беседа | 13 ч. 9 «Г» | 2012-13 |
| «Битва за Сталинград» | Выставка |  | 2012-13 |
| «Семья – исток нравственных отношений» | Выставка |  | 2012-13 |
| «Великий сказочник Андерсен» | Презентация |  | 2012-13 |

**11.ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

1. Продолжить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов в 1-3 классах начальной школы и вести подготовку на переход на новые стандарты в основной школе через подготовку кадров, материально технических информационных условий.

2. Повысить профессиональную ответственность каждого учителя за результат своего труда на основе регулярного самоанализа уроков, самообразования, повышения методического мастерства, обмена опытом работы.

3. Продолжить работу школы молодого учителя с целью оказания методической помощи и ликвидации профессиональных затруднений в работе молодых педагогов, оптимизации процесса вхождения в профессию.

4. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности учителей через различные формы методической учебы, дополнительного профессионального образования (курсы, семинары, вебинары, дистанционное обучение).