муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Корсаковского городского округа

 Сахалинской области

**Публичный доклад**

**директора МБОУ «СОШ № 4»**

**по итогам работы**

**за 2011-2012 учебный год**

**г. Корсаков**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Цели и задачи учебно-воспитательной работы на 2011-2012 учебный год и анализ их выполнения.
2. Анализ кадрового потенциала школы.
3. Анализ учебной деятельности.
4. Анализ научно-методической, инновационной работы, информатизации

образования по профильной и предпрофильной подготовки.

1. Анализ работы по ФГОС в 1-ых классах начальной школы.
2. Анализ воспитательной работы.
3. Анализ работы по профилактике правонарушений и охране прав детства.
4. Анализ работы отряда волонтеров «Молодёжный дозор»
5. Анализ деятельности по психологическому сопровождению учебного процесса.
6. Цели и задачи на новый 2012-2013 учебный год.

1. **Цели и задачи учебно-воспитательной работы на 2011-2012 учебный год**

**и анализ их выполнения**

В 2011-2012 учебном году педагогический коллектив работал над реализацией программы развития школы на 2011-2015 годы.

Обеспечение позитивной динамики развития ОУ, как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся, адаптированных к требованиям современного общества.

 ***Задачи программы:***

- Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам второго поколения путем модернизации образовательного содержания и образовательных технологий, деятельностного подхода в образовании.

- Создание информационной образовательной среды с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на развивающую подготовку обучающихся с использованием традиционных, дистанционных форм обучения.

- Создание воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у обучающихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.

- Развитие системы защиты здоровья обучающихся школы.

- Улучшение ресурсобеспечения ОУ.

- Формирование социокультурного пространства в рамках дальнейшего совершенствования материально-технической базы ОУ, способов управления, финансирования и социального партнерства.

В ходе реализации Программы предполагается проверка гипотезы:

 **Спроектировать такое содержание образования, в котором:**

**- созданы условия для развития всех субъектов образования: школы, класса, педагогической общественности**

**- создана информационно - развивающей среда, способная мотивировать ребенка и педагога на собственное самосовершенствование и самореализацию.**

В 2011-2012 учебном году основными задачами учебно-воспитательной работы были:

В ходе выполнения задач в 2011-2012 году наметились позитивные сдвиги:

1. Наметились существенные сдвиги в улучшение материально-технической базы школы за счет поступления субвенций на наглядные пособия и оборудование: 100% оснащение школы компьютерной техникой, приобретение стендов: Г(И)А, ЕГЭ, «Отличники школы», «Гордость школы», «Молодежный дозор», запущен в работу лингафонный кабинет английского языка с мультимедийным оборудованием, приобретена мультимедийная аппаратура для актового зала, заменены в зимний период 30% оконных блоков, проведена локальная сеть по школе, контракт заключен на 5 интерактивных досок, отремонтирован малый тренажерный зал для занятий физической культурой начальных классов, оборудован кабинет ГПД в помещении школьного музея.
2. Растет творческая активность педагогов: 5 человек (Гусева Л.В., Писцова Л.А., Габараева Н.З., Лазебник Л.А., Валиахметова В.В.) приняли участие в Сахалинских Рождественских образовательных чтениях. Габараева Н.З., Дикова О.И., Артемкина О.В., Гусева Л.В. отработали в летней малой академии. Обобщен опыт работы Емельяновой Т.В. по теме: «Организация и педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья», Кобзева А.В. и Базылевич Е.И. по теме: «Роль туристическо-краеведческой работы в организации детского коллектива», Гусева Л.В. по теме: «Формирование исследовательской деятельности обучающихся как средство воспитания интереса к лингвистике». Открытые уроки давали учителя: Верхотурова А.А. «Открытее и презентация лингафонного кабинета», Гусева Л.В. «Зеленая лампа. Открытое заседание НОО», «Сахалин, Курилы, Родная земля», Сенин В.Г. «Эта удивительная вода», Писцова Л.А. «День науки», Дикова О.И. «Отражение народной культуры в балладе Жуковского Светлана», Хорольская С.Ф. «Конференция «Великие реформаторы языка», Иванив Д.Е. «Литературно-музыкальная гостиная «Содружество искусств», Скорик В.С. «Электромонтажные работы», Черкашина В.А. Интеллектуальная игра «Умники и умницы. Филология», Лазебник Л.А., Иванова С.А. выступили с докладом на областной конференции «Место русского языка в школьном образовании», Листопадова Ю.О. приняла активное участие в областном форуме «Успехи и проблемы в условиях введения ФГОС НОО второго поколения». Активизировалась работа МО по проведению предметных недель в школе по всем направлениям, что формировало мотивацию к учению, интерес к получению новых знаний.
3. Активизировалась инновационно-экспериментальная деятельность, которая была представлена на трех уровнях: областном, муниципальном и школьном:

- на областном – «Предшкольная подготовка детей старшего дошкольного уровня», «ИКТ в преподавании современного урока физики», которая заняла I место в областном смотре-конкурсе,

- на муниципальном – «Деятельность научного общества обучающихся «Юный исследователь», как средство формирования УУД,

- на уровне школы – 7 локальных инноваций.

1. В школе активно реализуется программа «Одаренные дети» через работу научного общества «Юный исследователь», обучающиеся заняли I место в конкурсе муниципальных проектно-исследовательских работ «Особенности образа жизни современных подростков. Социологическое исследование», I место в конференции «Моя малая Родина», в номинации «Летопись родного края», III место в областной краеведческой конференции «Сахалин. Курилы. Родная земля», «История создания Корсаковского ТВ ИС». Наблюдается увеличение количества обучающихся и педагогов, их активность в инновационной деятельности.
2. Заметны успехи школы в спортивно-оздоровительной работе: I место и переходящий кубок в спартакиаде школьников, I место районной спартакиаде педагогических работников.
3. Все педагоги школы освоили информационно-компьютерные технологии и активно используют их в обучении.
4. Школа начала работу по новым ФГОС, II поколения в начальной школе, разработана образовательная программа НОО, успешно внедряется внеурочная деятельность по трем направлениям.
5. В 2012 году обучающиеся 11-ых классов показали высокие результаты: по русскому языку – Скорюкова Настя – 98 баллов учитель Хорольская С.Ф., по информатике – Скрипник Максим – 72 балла, учитель Грибова Г.П., по английскому языку – Скорюкова Н. учитель Кузьмина В.Н.– 83 балла, химия – Ким Валерия, учитель Солдаткина С.А., стабильно высокие результаты по русскому языку и английскому языку.

Школа использует разные формы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья: индивидуальные обучение на дому (11 обучающихся), дистанционное обучение детей-инвалидов (3 обучающихся), экстернат (2 обучающихся), получено дистанционное оборудование, 10 педагогов прошли курсовое обучение по дистанционному обучению и успешно работают.

1. Но однако в работе педагогического коллектива имеются нерешенные проблемы и недостатки
2. Стабильно большое количество оставленных на повторный год обучения: 12 человек, из них в начальной школе – 1, в основной – 9, в средней – 2 обучающихся на другую форму обучения, 2 – условно переведены в следующий класс, что соответствует отсутствию положительной динамики результатов обученности обучающихся. Низкие результаты Г(И)А по математики, русскому языку в 9-ых классах.
3. Отсутствие лицензии по обучению обучающихся по программе СКК VIII вида, курсовой подготовки обучающихся по программе СКК VIII вида.
4. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин формируются не в соответствии с нормами, утвержденными приказом департамента образования Сахалинской области от 09.09.2008 г. №703-ОД.
5. Не открыта в учреждении специальная медицинская группа для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для изучения предмета «Физическая культура».
6. Устав учреждения нуждается в изменениях и дополнениях в соответствии с действующим законодательством об образовании.
7. На недостаточном уровне ведется работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта педагогов на уровне школы, района, области.
8. Наличие вакансий педагогов в течение учебного года: истории, английского языка, зам. директора по ВР, что существенно повлияло на прохождение программного материала по данным предметам, на качество преподавания.
9. Низкая ответственность педагогов за качество и результаты своего педагогического труда.
10. Отсутствие материальной базы, помещений для преподавания физической культуры в начальной школе.
11. Недостаточный внутришкольный контроль со стороны администрации школы за ведением документации, журналов, личных дел, журналов индивидуального обучения на дому, что влечет множество нарушений.

В связи с изложенным, в целях реализации программы развития школы в 2012-2013 учебном году перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1. Продолжить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе, обеспечение кадровых, материально-технических, финансовых, информационных условий.
2. Обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования за счет:

- развития обучающихся с разными уровнями подготовки;

- повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий;

- активизация внеклассной работы по предметам с целью развития индивидуальных способностей детей, выявления одаренных детей.

1. Продолжить работу по повышению качества обучения на основе педагогического мониторинга и прогнозирования результатов.
2. Создать условия для занятий физической культурой обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

**II. Анализ кадрового потенциала школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Года |
| 2004-2005 | 2005-2006 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| 1.Педагогические кадры | 59 | 52 | 53 | 53 | 52 | 59 | 53 | 55 |
| 2.Руководящие кадры | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 8 |
| 3.Заслуженные учителя Сахалинской области | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 4. Почетные работники образования | 13 | 15 | 16 | 16 | 16 | 17 | 19 | 20 |
| 5.Награждены медалями | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 6.Имеют стаж работы: до 3-х лет | 3 | 2 | 4 | 3 | 7 | 8 | 7 | 8 |
|  10-15 | 6 | 7 | 5 | 12 | 11 | 10 | 13 | 17 |
|  более 15 | 40 | 34 | 37 | 32 | 34 | 43 | 31 | 27 |
| 7.Образование:  высшее | 66 | 44 | 43 | 41 | 40 | 46 | 48 | 55 |
|  н/высшее | 1 | 1 | 2 |  | 1 | - | 1 | - |
|  ср. специальное | 12 | 7 | - | - | 11 | 13 | 11 | 8 |
|  среднее  | Нет | Нет | - | - | - | - |  |  |
| 8. Имеют квалификационную категорию: Высшую  | 23 | 20 | 21 | 20 | 18 | 16 | 17 | 19 |
|  Первую  | 20 | 20 | 22 | 23 | 25 | 26 | 30 | 28 |
|  Вторую  | 10 | 6 | 8 | 7 | 5 | 3 | 3 | 5 |
|  Ниже 2 категории  | 6 | 6 | 2 | 3 | 4 | 14 | 10 | 11 |
| 9.Прошли курсовую подготовку | 32 | 20 | 28 | 30 | 35 | 33 | - | - |

**Образование педагогов**

1. **Анализ учебной деятельности**

**МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский | Литература | Английский | Математика | История | Обществознание | Природоведение | Технология | Физическая культура |
|  | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** |
| 5а | 69 | 100 | 69 | 100 | 72 | 100 | 55 | 100 | 52 | 100 | - | - | 82 | 100 | 100 | 100 | 24 | 100 |
| 5 б | 32 | 96 | 68 | 96 | 52 | 96 | 36 | 100 | 56 | 96 | - | - | 63 | 100 | 92 | 100 | 26 | 100 |
| 5в | 23 | 100 | 50 | 100 | 52 | 100 | 41 | 100 | 35 | 96 | - | - | 68 | 100 | 70 | 100 | 30 | 100 |
| 6а | 48 | 97 | 72 | 100 | 83 | 100 | 45 | 100 | 70 | 100 | 82 | 100 | - | - | 93 | 100 | 100 | 100 |
| 6б | 31 | 100 | 54 | 100 | 51 | 100 | 31 | 100 | 26 | 100 | 53 | 100 | - | - | 92 | 100 | 41 | 100 |
| 6в | 15 | 85 | 40 | 95 | 30 | 95 | 15 | 90 | 10 | 95 | 25 | 95 | - | - | 77 | 100 | 70 | 100 |
| 7а | 73 | 97 | 68 | 100 | 51 | 100 | - | - | 42 | 100 | 63 | 96 | - | - | 96 | 100 | 46 | 100 |
| 7б | 44 | 100 | 74 | 100 | 74 | 100 | - | - | 48 | 100 | 81 | 100 | - | - | 96 | 100 | 21 | 100 |
| 7в | 30 | 100 | 50 | 100 | 57 | 100 | - | - | 50 | 100 | 71 | 100 | - | - | 100 | 100 | 50 | 100 |
| 7г | 4 | 100 | 30 | 100 | 49 | 100 | - | - | 9 | 100 | 33 | 100 | - | - | 86 | 100 | 52 | 100 |
| 7д | 58 | 100 | 71 | 100 | 72 | 100 | - | - | 63 | 100 | 80 | 100 | - | - | 92 | 100 | 94 | 100 |
| 8а | 44 | 100 | 36 | 100 | 78 | 100 | - | - | 40 | 100 | 50 | 92 | - | - | 88 | 100 | 56 | 96 |
| 8б | 10 | 97 | 28 | 97 | 17 | 93 | - | - | 31 | 92 | 31 | 92 | - | - | 76 | 100 | 62 | 96 |
| 8в | 14 | 97 | 38 | 97 | 45 | 93 | - | - | 55 | 100 | 66 | 93 | - | - | 80 | 100 | 86 | 93 |
| 8г | 15 | 100 | 23 | 100 | 38 | 100 | - | - | 33 | 100 | 33 | 100 | - | - | 77 | 100 | 23 | 100 |
| 9а | 56 | 96 | 58 | 96 | 74 | 92 | - | - | 46 | 96 | 69 | 96 | - | - | - | - | 74 | 96 |
| 9б | 13 | 100 | 30 | 100 | 48 | 100 | - | - | 30 | 100 | 35 | 100 | - | - | - | - | 21 | 100 |
| 9в | 40 | 80 | 52 | 100 | 50 | 100 | - | - | 58 | 100 | 88 | 100 | - | - | - | - | 24 | 100 |
| 9г | 53 | 100 | 53 | 100 | 69 | 100 | - | - | 62 | 100 | 54 | 100 | - | - | - | - | 61 | 100 |
| 10а | 46 | 100 | 44 | 100 | 69 | 100 | - | - | 42 | 100 | 50 | 100 | - | - | 100 | 100 | 47 | 100 |
| 10б | 40 | 100 | 70 | 100 | 57 | 100 | - | - | 10 | 96 | 10 | 90 | - | - | 100 | 100 | 60 | 100 |
| 11а |  65 | 100 | 69 | 100 | 90 | 100 | - | - | 38 | 100 | 50 | 100 | - | - | 100 | 100 | 69 | 100 |
| 11б | 24 | 100 | 48 | 100 | 64 | 100 | - | - | 9 | 100 | 18 | 100 | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 |

**по МБОУ «СОШ № 4» за 2011-2012 уч. года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Алгебра  | Геометрия  | Биология  | География  | Физика  | Химия  | Информатика  | ОБЖ | Музыка  |
|  | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** |
| 5а | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 б | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 96 | 100 | 96 | 100 |
| 5в | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 86 | 100 | 86 | 100 |
| 6а | - | - | - | - | 93 | 100 | 75 | 100 | - | - | - | - |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6б | - | - | - | - | 54 | 100 | 69 | 100 | - | - | - | - | 81 | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 |
| 6в | - | - | - | - | 100 | 90 | 33 | 98 | - | - | - | - | 62 | 96 | 70 | 100 | 85 | 95 |
| 7а | 38 | 100 | 38 | 100 | 38 | 100 | 48 | 100 | 67 | 100 | - | - | 76 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 |
| 7б | 37 | 100 | 30 | 100 | 56 | 100 | 67 | 100 | 41 | 100 | - | - | 92 | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 |
| 7в | 14 | 100 | 14 | 100 | 46 | 100 | 57 | 100 | 14 | 100 | - | - | - | - | 100 | 100 | 93 | 100 |
| 7г | 8 | 100 | 13 | 100 | 30 | 100 | 43 | 100 | 65 | 100 | - | - | 74 | 100 | 91 | 100 | 96 | 100 |
| 7д | 50 | 100 | 46 | 100 | 71 | 100 | 77 | 100 | 54 | 100 | - | - | 88 | 100 | 100 | 100 | 87 | 100 |
| 8а | 44 | 100 | 52 | 96 | 68 | 100 | 36 | 100 | 36 | 96 | 68 | 100 | 72 | 100 | 87 | 100 | - | - |
| 8б | 7 | 92 | 11 | 92 | 34 | 90 | 55 | 98 | 10 | 100 | 24 | 96 | 76 | 90 | 100 | 100 | - | - |
| 8в | 25 | 93 | 25 | 93 | 41 | 93 | 58 | 93 | 31 | 100 | 55 | 96 | 58 | 100 | 100 | 100 | - | - |
| 8г | 33 | 100 | 8 | 100 | 31 | 100 | 38 | 100 | 15 | 100 | 31 | 100 | 64 | 100 | 92 | 100 | - | - |
| 9а | 33 | 93 | 41 | 96 | 48 | 96 | 60 | 96 | 41 | 96 | 48 | 96 | 63 | 96 | - | - | 96 | 100 |
| 9б | 5 | 100 | 14 | 100 | 14 | 87 | 30 | 100 | 13 | 100 | 4 | 100 | 43 | 95 | - | - | 78 | 100 |
| 9в | 13 | 92 | 25 | 100 | 13 | 100 | 42 | 100 | 29 | 100 | 35 | 100 | 58 | 100 | - | - | 83 | 100 |
| 9г | 30 | 100 | 23 | 100 | 61 | 100 | 69 | 100 | 31 | 100 | 31 | 100 | 53 | 100 | 100 | 100 | 85 | 100 |
| 10а | 32 | 100 | 32 | 100 | 71 | 100 | 77 | 100 | 39 | 100 | 57 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | - | - |
| 10б | 20 | 100 | 25 | 100 | 55 | 100 | 55 | 100 | 20 | 100 | 20 | 100 | 72 | 100 | 95 | 100 | - | - |
| 11а | 50 | 100 | 78 | 100 | 80 | 100 | 81 | 100 | 81 | 100 | 77 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 | - | - |
| 11б | 19 | 100 | 46 | 100 | 71 | 100 | 57 | 100 | 62 | 100 | 62 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ИЗО | Краеведение | Черчение  | Твоя профессиональнаякарьера | МХК | Всеобщая история |
|  | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** |
| 5а | 96 | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 б | 96 | 100 | 68 | 96 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5в | 100 | 100 | 45 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6а | 100 | 100 | 90 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6б | 96 | 100 | 62 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6в | 95 | 95 | 43 | 96 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7а | 83 | 100 | 67 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7б | 100 | 100 | 85 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7в | 93 | 100 | 50 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7г | 96 | 100 | 70 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7д | 88 | 100 | 88 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8а | 88 | 100 | 72 | 100 | 69 | 100 | - | - | - | - | - | - |
| 8б | 83 | 100 | 34 | 96 | 71 | 100 | - | - | - | - | - | - |
| 8в | 83 | 97 | 34 | 89 | 80 | 98 | - | - | - | - | - | - |
| 8г | 83 | 100 | 54 | 100 | 78 | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - |
| 9а | - | - | 89 | 96 | - | - | - | - | - | - | 53 | 96 |
| 9б | - | - | 61 | 100 | - | - | - | - | - | - | 39 | 100 |
| 9в | - | - | 79 | 100 | - | - | - | - | - | - | 63 | 100 |
| 9г | - | - | 65 | 100 | - | - | 100 | 100 | - | - | 62 | 100 |
| 10а | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 35 | 100 |
| 10б | - | - | - | - | - | - | - | - | 85 | 100 | 10 | 90 |
| 11а | - | - | - | - | - | - | - | - | 72 | 100 | 46 | 100 |
| 11б | - | - | - | - | - | - | - | - | 38 | 100 | 40 | 100 |

**Самый высокий показатель качества знаний по предметам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **%** | **Учитель** |
| Русский язык | 7а | 73 | Гусева Л.В. |
| Литература | 7б | 74 | Лазебник Л.А. |
| Английский язык | 11а | 90 | Кузьмина В.Н. |
| Математика | 5а | 55 | Мухаметзянова А.Я. |
| Алгебра  | 7д,11а | 50 | Артемкина О.В.Мухаметзянова А.Я. |
| Геометрия  | 11а | 78 | Мухаметзянова А.Я. |
| Биология | 6а | 93 | Балаховцева О.В. |
| География | 7д, 10а | 77 | Базылевич Е.И. Шалыгин А.А. |
| Физика | 11а | 81 | Сенин В.Г. |
| Химия | 11а | 77 | Солдаткина С.А. |
| Информатика | 11б | 100 | Кобзева А.В., Грибова Г.П. |
| ОБЖ | 5а,6а,6б,7а,7б,7в7д,8б,8в,9г,10а,11аб | 100 | Кудым Н.Я.Сенин В.Г. |
| Музыка  | 5а,6а | 100 | Иванив Д.Е. |
| История  | 6а | 70 | Писцова Л.А. |
| Обществознание  | 9в | 88 | Крымковская Н.В. |
| Технология  | 5а,6д… | 100 | Скорик В.С., Касияди А.П., Короткова Г.В. |
| Физическая культура | 6а, 11б | 100 | Баранова А.М., Чантурия Д.М. |
| ИЗО | 5в, 6а,7б | 100 | Габараева Н.З. |

**Самый низкий показатель качества знаний по предметам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Класс  | % | Учитель  |
| Русский язык | 8б | 10 | Черкашина В.А |
| Литература | 8г | 23 | Иванова С.А. |
| Английский язык | 8б | 17 | Шевчук Ю.С. |
| Математика | 6в | 15 | Чиркова Г.П. |
| Алгебра  | 9б | 5 | Мухаметзянова А.Я. |
| Геометрия  | 8г | 8 | Мишукова Г.Н. |
| Биология | 9в | 13 | Балаховцева О.В. |
| География | 9б | 30 | Базылевич Е.И. |
| Физика | 8б | 10 | Сенин В.Г. |
| Химия | 9б | 4 | Солдаткина С.А. |
| Информатика | 9б | 43 | Кобзева А.В., Грибова Г.П. |
| ОБЖ | 6в | 70 | Сенин В.Г. |
| Музыка  | 7а | 75 | Иванив Д.Е. |
| История  | 7г, 11б | 9 | Крымковская Н.В., Писцова Л.А. |
| Обществознание  | 10б | 10 | Крымковская Н.В. |
| Технология  | 5в | 70 | Скорик В.С., Короткова Г.В. |
| Физическая культура | 7б, 9б | 21 | Баранова А.М. |
| ИЗО | 7а, 8б, 8в, 8г | 83 | Габараева Н.З. |

**Участие учащихся образовательного учреждения в предметных олимпиадах (по предметам, в течение трех последних лет)**

**2008-2012 учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Класс | Предмет | Достижения (места, награды, дипломы, район, город, область,республика) | Учитель | Год |
| **2008-2009 год** |
| Охватов Артем | 10 | география | 3-район | Базылевич Е.И. | 2008 |
| Сергеева Елена | 9 | физич.культура | 3-район | Баранова А.М. | 2008 |
| Купина Виктория | 9 | биология | 3-район | Балаховцева О.В. | 2008 |
| Батухтина Алевтина | 10 | биология | 2 -район | Балаховцева О.В. | 2008 |
| Тарасенко Юлия  | 9 | англ. язык | 3- район | Богафо В.В. | 2008 |
| Пшеничная Юлия | 10 | англ. язык | 3- район | Богафо В.В. | 2008 |
| Денисенко Кирилл | 11 | англ. язык | 1- район победитель обл. олимпиады | Кузьмина В.Н. | 2008 |
| Чен Римма | 11 | англ. язык | 2- район | Кузьмина В.Н. | 2008 |
| Филипчик Елена | 11 | англ. язык | 3- район | Кузьмина В.Н. | 2008 |
| Поясок Анастасия | 9 | математика | 3 –район | Мухаметзянова А.Я. | 2008 |
| Купина Виктория | 9 | русский язык | 1- район | Дикова О.И. | 2008 |
| Раецкий Богдан | 9 | русский язык | 3 район  | Дикова О.И. | 2008 |
| Батухтина Алевтина | 10 |  русский язык | 3 район | Яндина Н.С. | 2008 |
| Федякин Александр | 11 | литература | 2 район | Гусева Л.В. | 2008 |
| Батухтина Алевтина | 10 | ОБЖ | 3 район | Кудым Н.Я. | 2008 |
| **2009-2010 год** |
| Семенчуков Никита | 9 | обществознание | 3 район | Крымковская Н.В. | 2009 |
| Раецкий Сергей | 10 | обществознание | 2 район | Крымковская Н.В. | 2009 |
| Гусаров Сергей | 8 | география | 2 район | Базылевич Е.И. | 2009 |
| Рудь Нина | 8 | география | 2 район | Базылевич Е.И. | 2009 |
| Земченко Иван | 8 | география | 3 район | Базылевич Е.И. | 2009 |
| Михайлова Александра | 9 | химия | 2 район | Солдаткина С.А. | 2009 |
| Вострикова Валетина | 9 | химия | 3 район | Солдаткина С.А. | 2009 |
| Семенчуков Никита | 9 | биология | 2 район  | Балаховцева О.В. | 2009 |
| Купина Виктория | 10 | биология | 2 район  | Балаховцева О.В. | 2009 |
| И Марина | 7 | английский язык | 2 район | Богафо В.В. | 2009 |
| Фартушная Алина | 8 | английский язык | 1 район | Богафо В.В. | 2009 |
| Ланшаков Сергей | 8 | английский язык | 2 район | Богафо В.В. | 2009 |
| Тарасенко Юлия | 10 | английский язык | 1 район | Богафо В.В. | 2009 |
| Раецкий Богдан | 10 | английский язык | 2 район | Богафо В.В. | 2009 |
| Самохвалова Виктория | 9 | английский язык | 1 район | Кузьмина В.Н. | 2009 |
| Барбашева Дарья | 9 | английский язык | 2 район | Кузьмина В.Н. | 2009 |
| Семенчуков Никита | 9 | английский язык | 3 район | Кузьмина В.Н. | 2009 |
| Земченко Иван  | 8 | русский язык | 2 район | Хорольская С.Ф. | 2009 |
| Фартушная Алина | 8 | русский язык | 3 район | Хорольская С.Ф. | 2009 |
| Купина Виктория | 10  | русский язык | 2 район | Дикова О.И. | 2009 |
| Сергеева Елена | 10 | русский язык | 2 район | Дикова О.И. | 2009 |
| Вдовыкина Инесса | 10 | русский язык | 2 район | Дикова О.И. | 2009 |
| Штернбах Анатолий | 11 | право | 3 район | Писцова Л.А. | 2009 |
| **2010-2011 год** |
| Таксанов Юрий | 7 | География  | 2 район | Базылевич Е.И. | 2010 |
| Афанасьев Денис | 8 | География  | 3 район | Базылевич Е.И. | 2010 |
| Семенчуков Никита | 10 | География  | 3 район | Базылевич Е.И. | 2010 |
| Зайков Владислав | 10 | География  | 3 район | Базылевич Е.И. | 2010 |
| Раецкий Богдан | 11 | География  | 2 район | Базылевич Е.И. | 2010 |
| Вдовыкина Инесса | 11 | География  | 3 район | Базылевич Е.И. | 2010 |
| Фомин Илья | 8 | Физика | 3 район | Бычковская Т.А. | 2010 |
| Черный Руслан | 7 | Обществознание | 2 район | Крымковская Н.В. | 2010 |
| Кузнецов Алексей | 9 | Обществознание | 2 район | Крымковская Н.В. | 2010 |
| Ким Валерия | 10 | Обществознание | 2 район | Крымковская Н.В. | 2010 |
| Моисеенко Анжелика | 11 | Обществознание | 1 район | Крымковская Н.В. | 2010 |
| Раецкий Богдан | 11 | Обществознание | 3 район | Крымковская Н.В. | 2010 |
| Мальганова Алиса | 11 | Обществознание | 3 район | Крымковская Н.В. | 2010 |
| Вербина Ксения | 10 | Литература | 2 район | Хорольская С.Ф. | 2010 |
| Моисеенко Анжелика | 11 | Литература | 2 район | Дикова О.И. | 2010 |
| Семенчуков Никита | 10 | Биология | 3 район | Балаховцева О.И. | 2010 |
| Щиколткин Евгений | 11 | Биология  | 1 район | Балаховцева О.И. | 2010 |
| Таксанов Юрий | 7 | История  | 3 район | Крымковская Н.В. | 2010 |
| Раецкий Богдан | 11 | История  | 3 район | Крымковская Н.В. | 2010 |
| Черный Руслан | 7 | Английский язык | 1 район | Богафо В.В. | 2010 |
| Фартушная Алина | 9 | Английский язык | 2 район | Богафо В.В. | 2010 |
| Семенчуков Никита | 10 | Английский язык | 2 район | Кузьмина В.Н. | 2010 |
| Лукьяненко Александра | 10 | Английский язык | 3 район | Кузьмина В.Н. | 2010 |
| Скорюкова Анастасия | 10 | Английский язык | 3 район | Кузьмина В.Н. | 2010 |
| Раецкий Богдан | 11 | Английский язык | 2 район | Богафо В.В. | 2010 |
| Тарасенко Юлия | 11 | Английский язык | 3 район | Богафо В.В. | 2010 |
| Рудь Нина | 9 | Право | 1 район | Крымковская Н.В. | 2010 |
| Васильева Виктория | 9 | Право | 2 район | Крымковская Н.В. | 2010 |
| Скорюкова Анастасия  | 9 | Право | 2 район | Крымковская Н.В. | 2010 |
| Раецкий Богдан | 11 | Математика  | 3 район | Мухаметзянова А.Я. | 2010 |
| Щиколткин Евгений | 11 | Химия  | 2 район2-область | Солдаткина С.А. | 2010 |
| Абрамова Анастасия | 7 | Русский язык | 3 район | Яндина Н.С. | 2010 |
|  **2011-2012 год** |  |
| Гончарова Елизавета | 7 | География  | 1 район | Базылевич Е.И. |  |
| Мартынюк Марина | 7 | География  | 2 район | Базылевич Е.И. |  |
| Афанасьев Денис | 9 | География  | 1 район | Базылевич Е.И. |  |
| Васиярова Юлия | 9 | География  | 2 район | Базылевич Е.И. |  |
| Горбунов Андрей | 9 | География  | 3 район | Базылевич Е.И. |  |
| Рудь Нина | 10 | География  | 2 район | Шалыгин А.А. |  |
| Тян Юлия | 7 | Обществознание | 2 район | Писцова Л.А. |  |
| Рудь Нина | 10 | Право  | 1 район | Крымковская Н.В. |  |
| Скорюкова Анастасия | 11 | Право  | 2 район | Крымковская Н.В. |  |
| Видякин Василий | 7 | Математика  | 3 район | Артемкина О.В. |  |
| Слободчикова Юлия | 11 | Математика  | 3 район | Мухаметзянова А.Я. |  |
| Ким Валерия | 11 | Химия  | 2 район | Солдаткина С.А. |  |
| Мартынюк Марина | 7 | Русский язык | 1 район | Лазебник Л.А. |  |
| Урнышев Даниил | 7 | Русский язык | 2 район | Лазебник Л.А. |  |
| Скорюкова Анастасия | 11 | Русский язык | 3 район | Хорольская С.Ф. |  |
| Клечинова Александра | 7 | Литература  | 1 район | Лазебник Л.А. |  |
| Юшкевич Полина | 7 | Литература  | 3 район | Лазебник Л.А. |  |
| Таксанов Юрий | 8 | Биология | 3 район | Балаховцева О.И. |  |
| Афанасьев Денис  | 9 | Информатика  | 3 район | Грибова Г.П. |  |
| Таксанов Юрий  | 8 | История | 3 район | Крымковская Н.В. |  |
| Кузнецов Алексей | 10 | История | 1 район | Крымковская Н.В. |  |
| Слободчикова Юлия | 11 | История | 2 район | Крымковская Н.В. |  |
| Скорюкова Анастасия  | 11 | Экология  | 3 район | Балаховцева О.В. |  |
| Крюкова Ольга | 7 | Английский язык | 1 район | Кузьмина В.Н. |  |
| Гончарова Елизавета | 7 | Английский язык | 2 район | Кузьмина В.Н. |  |
| Черный Руслан | 8 | Английский язык | 1 район | Богафо В.В. |  |
| Лоншаков Сергей | 10 | Английский язык | 3 район | Богафо В.В. |  |
| Барбашева Дарья | 11 | Английский язык | 2 район | Кузьмина В.Н. |  |
| Дубровина Валентина | 11 | Английский язык | 3 район | Кузьмина В.Н. |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2011-2012** |
|  | **2010-2011** |
|  | **2009-2010** |
|  | **2008-2009** |

**Итоговая аттестация учащихся за курс средней школы**

**11 класс**

**ИТОГИ ВЫПУСКА:**

В 2011-2012 учебном году в 11 «А» и 11 «Б» классе обучалось 47 человек. Из них к государственной (итоговой) аттестации было допущено 47 человек.

Итоги выпуска:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Всего обучающихся | Допущено | Выпущено |
| 11 «А» | Мухаметзянова А.Я. | 26 | 26 | 26 |
| 11 «Б» | Бычковская Т.А. | 21 | 21 |  |

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Предмет |
|  | Барбашева Дарья Андреевна | Английский язык |
|  | Вербина Ксения Олеговна | Английский язык |
|  | Дубровина Валентина Александровна | Английский язык |
|  | Семенчуков Никита Олегович | Английский язык |
|  | Скорюкова Анастасия Борисовна | Английский язык |
|  | Скрипник Максим Андреевич | Информатика и икт |
|  | Ким Валерия Александровна | Биология,химия,алгебра и начала анализа |

Хорошую подготовку и отличные знания показали обучающиеся: Ким Валерия, Скорюкова Анастасия, Дубровина Валентина, Скрипник Максим

Обучающиеся сдали выпускные экзамены в форме ЕГЭ по предметам: русский язык, математика, литература, биология, химия, физика, английский язык, информатика, обществознание, география.

**Выбор предметов ЕГЭ обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во человекЗаявили на сдачу | Кол-во человек сдавших экзамен | Не прошли проходной балл |
| Математика  | 47 | 47 | - |
| Русский язык | 47 | 47 | - |
| Литература  | 2 | 2 | - |
| История  | 18 | 10 | 1 |
| Обществознание  | 36 | 31 | 4 |
| Химия  | 3 | 3 | 1 |
| Физика | 18 | 14 | 2 |
| Биология | 7 | 5 | 1 |
| География | 9 | 4 | - |
| Информатика | 6 | 5 | - |
| Английский язык | 19 | 19 | - |

**Выбор предметов ЕГЭ обучающихся**

**Таблица результатов ЕГЭ по предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель  | Сдавали | Проходной балл | Набрали баллов |
| 20-30 | 30-40 | 40-50 | 50-60 | 60-70 | 70-80 | 80-90 | 90-100 |
| Математика  | Мухаметзянова А.Я. | 47 | 24 | 3(3) | 11 | 15 | 6 | 7 | - | - | - |
| Русский язык | Хорольская С.Ф | 47 | 36 | - | 1 | 3 | 13 | 17 | 8 | 2 | 2 |
| Литература  | Хорольская С.Ф. | 2 | 32 | - | - | - | 1 | 1 |  |  |  |
| История  | Крымковская Н.В. | 11 | 32 | 1 | 1 | 7 | 2 | - | - | - | - |
| Обществознание  | Крымковская Н.В. | 31 | 39 | 1 | 3 | 10 | 9 | 7 | - | 1 | - |
| Химия  | Солдаткина С.А. | 3 | 36 | - | 2 | - | - | - | 1 | - | - |
| Физика | СенинВ.Г., Бычковская Т.А. | 14 | 36 | 2 | 3 | 8 | 1 | - | - | - | - |
| Биология | Балаховцева О.В. | 5 | 36 | 1 | 1 | 2 | 1 | - | - | - | - |
| География | Базылевич Е.И. | 4 | 37 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Информатика | Грибова Г.П. | 5 | 40 | - | - | 2 | 2 | - | 1 | - | - |
| Английский язык | Кузьмина В.Н. | 19 | 20 | - | - | 2 | 4 | 9 | 3 | 1 | - |

**Диаграммы результатов сдачи ЕГЭ**

**по математике**

**по русскому языку**

**по литературе**

**по истории**

**по обществознанию**

***по химии***

**по физике**

**по биологии**

**по географии**

**по информатике**

**по английскому языку**

**Самые высокие баллы по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Проходной балл | Балл | Ф.И. об-ся |
| Математика  | 24 | 66 | Скрипник Максим |
| Русский язык | 36 | 98 | Скорюкова Анастасия |
| Литература  |  |  |  |
| История  | 32 | 60 | Скорюкова Анастасия |
| Обществознание  |  |  |  |
| Химия  | 36 | 72 | Ким Валерия |
| Физика |  |  |  |
| Биология | 36 | 59 | Ким Валерия |
| География |  |  |  |
| Информатика | 40 | 73 | Скрипник Максим |
| Английский язык | 20 | 83 | Скорюкова Анастасия |

**Самые низкие баллы по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Проходной балл | Балл | Ф.И. об-ся |
| Математика  | 24 | 15 | Карева Мария, Фалалеева Таня |
| Русский язык | 36 | 38 | Орлова Катя |
| Литература  |  |  |  |
| История  | 32 | 28 | Ким Ен Сам |
| Обществознание  |  |  |  |
| Химия  | 36 | 31  | Карева Мария |
| Физика |  |  |  |
| Биология | 36 | 28 | Ким Илья |
| География |  |  |  |
| Информатика | 40 | 42 | Шишкина Алина |
| Английский язык | 20 | 45 | Ян Катя |

**Сравнительный анализ высоких баллов**

**за 2009/10 и 2010/11 учебный год**

Как видно из диаграммы наблюдается рост высокобальников по таким предметам как русский язык, английский язык, информатике, По предметам история, биология, математика наоборот происходит понижение баллов, полученных за экзамен. По истории количество баллов с прошлого года держится на отметке 66 баллов.

ВЫВОДЫ:

1. Результаты ЕГЭ по 11 классам признать удовлетворительными, итоги обсудить на августовском педагогическом совете, заседаниях МО и спланировать работу по устранению недостатков, обнаруженных на экзаменах.
2. Отметить хорошее качество знаний по ЕГЭ
* по русскому языку (учитель Хорольская С.Ф.)
* по химии (учитель Солдаткина С.А.)
* по информатике (учитель Грибова Г.П.)
* по английскому языку (учитель Кузьмина В.Н.)
* по обществознанию (учитель Крымковская Н.В.)
* по географии (учитель Базылевич Е.И.)
* по биологии (учитель Балаховцева О.В.)
1. Отметить низкое качество знаний по результатам ЕГЭ
* по истории (учитель Крымковская Н.В.)
* по физике (учителя Сенин В.Г., Бычковская Т.А.)
1. Руководителям МО в сентябре месяце обсудить итоги Г(И)А по предметам, составить план работы по повышению качества знаний обучающихся.
2. Объявить благодарность за хорошую подготовку к Г(И)А учителям: Хорольской С.Ф., Солдаткиной С.А., Грибовой Г.П., Кузьминой В.Н., Крымковской Н.В., Базылевич Е.И., Балаховцевой О.В., классным руководителям 11 А, Б классов Мухаметзяновой А.Я., Бычковской Т.А.

**ИТОГИ Г(И)А МБОУ «СОШ№4»**

В 2011-2012 учебном году в 9-ых классах обучалось 87 выпускников. К государственной (итоговой) аттестации были допущены 86 обучающихся: из них 72 обучающихся сдавали экзамены в обычном режиме: русский язык и математику с участием РЭК и 2 предмета по выбору обучающихся, 12 обучающихся VII вида- 2 предмета русский язык и математику в традиционной форме и 1 предмет по выбору и 2 обучающихся VIII вида , которые сдавали один предмет – технологию

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Классный руководитель | Всего обуч-ся | допущено  | выпущено | На «4» и «5» | Условно переведенные | 2 год |
| 9 «а» | Грибова Г.П. | 27 | 26 | 26 | 7 | - | 1 |
| 9 «б» | Савинова С.В. | 23 | 23 | 23 | 1 | - | - |
| 9 «в» | Иванова С.А. | 24 | 24 | 24 | - | - | - |
| 9 «г» | Масленникова В.И. | 13 | 13 | 13 | 1 | - | - |
|  | **Итого** | 87 | 86 | 86 | 9 | - | 1 |

 Экзамен по алгебре в 9 «а, б, в» классе проходил с участием региональной экзаменационной комиссии.

Результаты экзамена с участием РЭК:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-вообуч. | 5 | 4 | 3 | 2 | Уровеньобуч. | Кач.знаний |
| 9 «а» | Артемкина О.В. | 26 | 2 | 8 | 14 | 2 | 92% | 38% |
| 9 «б» | Мухаметзянова А.Я. | 22 | - | - | 4 | 18 | 18% | 0% |
| 9 «в» | Артемкина О.В. | 24 | 2 | 2 | 11 | 9 | 63% | 17% |
|  | **Итого** | 72 | 4 | 10 | 29 | 29 | 58% | 19% |

Экзамен по русскому языку с участием региональной экзаменационной комиссии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во обуч. | 5 | 4 | 3 | 2 | Уровеньобуч. | Кач.знаний |
| 9 «а» | Дикова О.И. | 26 | 4 | 13 | 7 | 1 | 96% | 62% |
| 9 «б» | Иванова С.А. | 22 | - | 8 | 8 | 6 | 73% | 36% |
| 9 «в» | Гусева Л.В. | 24 | 1 | 11 | 12 | 1 | 96% | 50% |
|  | **Итого** | 72 | 5 | 32 | 27 | 8 | 88% | 49% |

Результаты экзамена с участием РЭК.

**Анализ результатов экзаменов предметов по выбору:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Учитель | Кол-воУч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | Качествознаний |
| Обществознание | 9а,б,в, г | Крымковская Н.В. | 61 | 7 | 13 | 41 | - | 34% |
| Химия | 9а,в | Солдаткина С.А. | 2 | 2 | - | - | - | 100% |
| Физика | 9а,б,в | Грибова Г.П,Бычковская Т.А.Сенин В.Г. | 13 | 1 | 6 | 6 | -- | 40% |
| История | 9а,б,в | Крымковская Н.В.Васенькин С.И. | 9 | - | - | 9 | - | 0% |
| География | 9а,б,в | Базылевич Е.И. | 31 | 8 | 11 | 12 | - | 61% |
| Биология | 9а,б,в,г | Масленникова В.И.Балаховцева О.В. | 13 | - | 3 | 10 | -- | 23% |
| Англ. язык | 9а,б,г | Богафо В.В. | 12 | 6 | 6 | - | - | 100% |
| Информатика | 9а,б,в | Грибова Г.П.Кобзева А.В. | 15 | 4 | 6 | 5 | -- | 67% |
| Литература | 9б,в | Гусева Л.В.Иванова С.А. | 5 | 2 | 3 | - | -- | 100% |

Обучающиеся приняли активное участие в сдаче экзаменов по выбору по всем предметам, уже традиционно наибольшее количество обучающихся сдавали обществознание -72% (учитель Крымковская Н.В.), география – 36% (учитель Базылевич Е.И.) Наименьше количество обучающихся сдавали химию.

Форма проведения экзамена была традиционная – по билетам.

**Выбор экзаменов обучающимися**

**за 2009/10, 2010/11, 2011/12 учебный год**

**Экзамен по алгебре** с участием РЭК, учителя Артемкина О.В., Мухаметзянова А.Я. сдавали 72 обучающихся, среднее качество знаний 19%, низкое, 29 человек не справились с работой -40%. Лучше всех справился с работой 9 «а» класс (учитель Артемкина О.В)

**Экзамен по русскому языку**, с участием РЭК, учителя Дикова О.И., Иванова С.А., Гусева Л.В., сдавали 72 обучающихся, среднее качество знаний – 49%, 8 человек не справились с работой- 11%. Лучше всех справился 9 «а» класс, учитель Дикова О.И.

**Качество знаний по предметам сдаваемым с участием РЭК**

**за 2009/10, 2010/11, 2011/12 учебный год**

Как видно из диаграммы, качество знаний по математика упало на 14 %, а по русскому языку увеличилось на 12% по сравнению с прошлым годом.

**Экзамен по обществознанию** сдавали 62 обучающихся, качество знаний – 34%. 22 обучающихся сдали экзамен на 4 и 5, это прежде всего ребята, которые хорошо усвоили теоретическую часть курса, овладели понятийным аппаратом, умеют применять полученные знания на практике. Поэтому они успешно справились со всеми 3 мя вопросами в билетах, в основном это обучающиеся 9а и отдельные обучающиеся 9б и 9в класса. Самые низкие знания на экзамене показали обучающиеся 9 б класса, 5 из них приглашены на повторную пересдачу экзамена, не владеют знаниями по обществоведческому курсу. Основная масса обучающихся слабо справилась с теоретическим материалом. Особенно много пробелов в экономическом блоке и политологии (понятие рынка и его функционирование, экономические системы, налоги, их виды, экономические функции государства, правоохранительные органы и т.д.). Но успешно справились со 2 и 3 вопросами в билете, которые подразумевали использование собственного опыта, наблюдения за общественной жизнью. Учителям, работающим в выпускных классах, необходимо глубже прорабатывать на уроках вопросы, которые выносятся на экзамены. Обращать на это внимание обучающихся, побуждая их более осмысленно и ответственно подходить к изучению обществознания в 8х-9х классах. Со слабыми обучающихся использовать часы индивидуальной работы.

**Экзамен по истории** сдавали 9 обучающихся., качество знаний -0%, обучающиеся показали слабые знания. У 5 обучающихся (Паламарчук, Казакова, Андрийчук, Кудинова, Пак) оценки четвертные и годовые расходятся с оценкой полученной на экзамене. Все обучающихся показали слабые знания теоретического вопроса. Не называют дат или ошибаются в их определении, путают века, не могут соотносить события и личности. Многие не могут сформулировать основные понятия, изучаемые в курсах истории.

Результаты экзамена подводят к выводу о необходимости внесения изменений в методику преподавания и подготовку к итоговой аттестации за курс основной школы, так как основная часть изучаемого материала приходиться на 6-8 класс. Рекомендовать учителям истории полнее использовать потенциал повторительно-обобщающих уроков после изучения крупных разделов, уроков резерва. Начинать изучение нового курса с повторения основных дат и событий прошедшего.

**Экзамен по английскому языку** сдавали 12 обучающихся., 6 получили оценку «отлично», 5 «хорошо». Качество знаний самое высокое в школе-100%. Обучающиеся показали хорошее произношение, отличную подготовку и отработанную реакцию. Умеют слушать и понимать. Научились анализировать темы статей и связывать с жизнью.

**Экзамен по географии** сдавали 31 обучающихся, качество знаний в классах-61%. 8 обучающихся получили оценку «отлично», 11 человек – «хорошо», 12 обучающиеся получили «удовлетворительно».

В ходе экзамена проверялось четыре группы умений и знаний, составляющуюе географическую компетентность:

1. Умение в конкретной ситуации распознать проблемы, которые могут быть решены посредством географии
2. Владение языком географии
3. Умение привязывать события к конкретному месту в пространстве. Обучающихся показывают умение давать описание объектов (рек, рельефа, климата) по картам.
4. Умение выделять необходимую географическую информацию с собственным жизненным опытом, применять полученные знания и умения в измененной учебной ситуации.

Анализ экзамена показал, что отдельная часть обучающихся не может соединить знания и умения из различных курсов школьной географии, из разных источников, таблиц, схем, диаграмм для решения конкретной проблемы. Большая часть обучающихся показали хорошее умение проанализировать собранную информацию, сделать вывод и сформировать решение проблемы.

Несформированность у обучающихся умений работы с топографической картой в значительной степени может быть объяснено сокращением времени отводимого базисным учебным планом на изучение географии в 6м классе.

**Экзамены по физике** сдавали 10 обучающихся, качество знаний -40%.

Обучающиеся показали хорошее знание теоретического материала, логично излагали материал, показали понимание физического смысла величин, осознано выполняли практическую часть билетов, хорошо собирали схемы электрических цепей. Однако необходимо отработать на уроках работу с измерительными приборами. Обратить внимание на систему работы с физическими задачами, на разделы тем: влажность воздуха, движение тела брошенного горизонтально.

**Экзамен по литературе** сдавали 5 обучающихся, качество знаний высокое 100%. Обучающиеся показали умения аргументировать суждения, обосновывать выводы, использовать необходимые для ответа термины и понятия, умение выразительно читать наизусть. Обучающиеся показали хорошее знание экзаменационного материала, особенно Кочкина Дарья и Пожидаева Екатерина.

**Экзамен по информатике** сдавали 15 обучающихся, качество знаний – 67%. Все экзаменующие показали хорошие навыки работы с ПК (обработка различных видов информации). Однако часть обучающихся слабо оперируют теоретическими знаниями (определения, составление алгоритмов, составление программ, составление математических моделей при решении задач).

Обучающийся Афанасьев Денис продемонстрировал отличные знания теоретического материала. Очень слабый ответ был у обучающегося 9в класса Янкелевич Тихона (теоретический вопрос не раскрыт, практика – выполнена с большим трудом)

**Экзамен по биологии** сдавали 13 обучающихся, качество знаний 23%, из них 8 человек из класса СКК VII вида. Обучающиеся знают фактический материал посредственно, по наводящим вопросам отвечают, умеют пользоваться дидактическим материалом, однако теоретический материал не всегда находит подтверждение в решении практических заданий.

 Выводы по итогу экзамена: не надо завышать обучающимся оценки за четверть и год, надо выявлять заранее обучающихся сдающих экзамен по биологии.

**Экзамен по химии** сдавали 2 обучающихся, качество знаний -100%, Выполнили хорошо химический эксперимент, умеют составлять уравнения химический реакций, знают основные понятия, законы и закономерности, свойства классов неорганических веществ.

**Качество знаний по предметам сдаваемым в традиционной форме**

**за 2009/10, 2010/11, 2011/12 учебный год**

Из диаграммы видно, что произошел рост качества знаний по предметам информатика, географии. Понизилось качество знаний по предметам обществознание, физика, история, биология. Осталось на прежнем уровне качество знаний по химии, литературе и английскому языку. Предмет геометрия не сдавался.

12 обучающихся VII вида сдавали экзамены в традиционной форме:

Русский язык – изложение с грамматическим заданием.

Алгебра – контрольная работа по тексту.

Один экзамен по выбору

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-вообуч. | 5 | 4 | 3 | 2 | Уровеньобуч. | Кач.знаний |
| 9 «б» | Мухаметзянова А.Я. | 1 | - | - | 1 | - | 100% | 0% |
| 9 «г» | Шамараева Ю.А. | 11 | - | 4 | 7 | - | 100% | 36% |
|  | **Итого** | 12 | - | 4 | 8 | - | 100% | 18% |

**На экзамене по математике** обучающиеся умеют раскрывать скобки, используя распределительный закон, умеют решать квадратные уравнения, знают формулы сокращенного умножения, умеют приводить подобные слагаемые, решать неравенства.

 Заботкина Ира и Левин Алексей показали хорошие умения и навыки при решении квадратных неравенств. Остальные обучающиеся справились с экзаменом удовлетворительно, обучающиеся Лукшайтис Натальи и Кузьменкова Люба показали хорошие знания при решении обязательной части.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-вообуч. | 5 | 4 | 3 | 2 | Уровеньобуч. | Кач.знаний |
| 9 «б» | Иванова С.А. | 1 | - | - | 1 | - | 100% | 0% |
| 9 «г» | 11 | - | 3 | 8 | - | 100% | 27% |
|  | **Итого** | 12 | - | 3 | 9 | - | 100% | 14% |

**На экзамене по русскому языку** обучающиеся показали, что могут слушать учителя, запоминать и воспроизводить прослушанный текст. Связно излагать свои мысли, с допущением некоторых речевых ошибок, логических и грамматических ошибок. Ошибки допущены в словах где есть «при» и «пре».в словах сложных с соединительной гласной. Допущены ошибки и на пунктуационные правила: однородные члены предложения, сложноподчиненные предложения.

2 обучающихся VIII вида сдавали экзамены в традиционной форме:

Технология – экзамен по билетам сдавали Качер Леонид, Кузьменкова Мария – обучающиеся 9г класса

Качество знаний – 100%

Выводы:

1. Результаты государственной (итоговой) аттестации по 9 классам признать удовлетворительными, итоги обсудить на августовском педсовете, заседаниях МО и спланировать работу по устранению недостатков, обнаруженных в ходе экзаменов.
2. Отметить высокое качество знаний по итогам аттестации у следующих учителей: Богафо В.В. по английскому языку, Грибовой Г.П. по информатике, Базылевич Е.И. по географии, Ивановой С.А. и Гусевой Л.В. по литературе, Артемкиной О.В. по математике, Диковой О.И. по русскому языку, Солдаткиной С.А. по химии.
3. Отметить низкое качество знаний по итогам аттестации у следующих учителей:, Масленниковой В.И. и Балаховцевой О.В. по биологии, Крымковской Н.В. по истории и обществознанию, Бычковской Т.А. и Сенина В.Г. по физике.
4. Объявить благодарность и наградить Почетными грамотами администрации школы и стимулирующими процентами классных руководителей выпускных классов за большую работу по воспитанию подрастающего поколения.

.

**Информация об обучающихся, получающих образование в форме экстерната**

На начало года экстернатников не было, 2 обучающихся написали заявление на обучение в форме экстерната во втором полугодии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. обучающегося | Класс | Предметы, изучаемые в экстернатной форме  | Приказ о переводе на обучение в форме экстерната |
| 1 | Аминова Анна Альбертовна | 3а | Русский языкЛитературное чтение МатематикаОкружающий мирТехнология Изобразительное искусство Английский язык | Приказ от 02.02.2012 №34§6 |
| 2 | Шаповалова ВероникаДмитриевна | 3г | Русский языкЛитературное чтение МатематикаОкружающий мирТехнология Изобразительное искусство Английский язык | Приказ от 14.05.20102№72§2 |

Все обучающиеся успешно переведены в следующий класс.

**Количество обучающихся на экстернате**

**Информация об обучающихся, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому**

На начало 2011/12 года получали образование в форме индивидуального обучения 10 человек, в марте перешел на домашнее обучение обучающийся 5а класса Климов Д., в декабре в связи с выездом на материк, исключен был из списков Савлук М.

Итого на конец года – 10 человек

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. обучающегося | Класс, программа обучения | Количество часов | Справка ВКК | ФИОУчителей |
| 1. | Куркин ДмитрийАлександрович | 3Б | 8+Дистанционное обучение 5 ч. | по специальной (коррекционной) программе VII вида. Диагноз: С 80.0 Н 35.1Основание: справка ВКК № 146 от 18.08.2011 г. | Старыгина Н.Н. |
| 2 | Цыганков РоманАлександрович | 4Б | 8 | по специальной (коррекционной) программе VIII вида. Диагноз:ДЦП, эпилепсияОснование: справка ВКК № 113 от 15.06.2011 г. | Ребракова В.Г. |
| 3 | Климова ВераАлександровна | 5А | 10 | по специальной коррекционной программе VII видаДиагноз: Q 21.1.; К 81.Основание: Справка ВКК № 104 от 7.06.2011 | Савинова С.В.Мишукова Г.Н.Масленникова В.И.Габараева Н.З. |
| 4 | Выхристюк АндрейАндреевич | 5В | 10 | по специальной коррекционной программе VII видаДиагноз: F83.1, F90.1, I 34.1Справка ВКК № 124 от 6.07.2011 |  Савинова С.В.Мишукова Г.Н.Масленникова В.И.Габараева Н.З. |
| 5 | Климов Давид Александрович  | 5А | 10 | по специальной коррекционной программе VII видаДиагноз: F81.3Справка ВКК № | Савинова С.В.Мишукова Г.Н.Масленникова В.И.Габараева Н.ЗДикова О.И. |
| 6 | Елисеенко ЕгорАлексеевич | 7Д | 10 | по специальной (коррекционной) программе VIII вида.  Диагноз: F 84.0Основание: справка ВКК № 121 от 27.06.2011 г. | Бусыгина М.Т. |
| 7 | Савлук МихаилВладимирович | 7Д | 10 | по специальной коррекционной программе VIII видаДиагноз:F 71.0Основание: Справка ВКК № 140 от 29.07.2011 г. | Корниенко Е.Л. Сажина Е.В. |
| 8 | Назимко Анатолий Владимирович | 7Д | 10 | по специальной коррекционной программе VIII видаДиагноз: F 70, Н 52Основание: Справка ВКК № 148 от 23.08.2011г. | Лукьяненко О.А. |
| 9 | Андрианов Александр Васильевич | 8Г | 10 | по специальной коррекционной программе VII видаДиагноз: F90.1Справка ВКК № 158 от 24.08.2011 г. | Масленникова В.И.Киселева Л.А.Шамараева Ю.А.Бычковская Т.А.Габараева Н.З. |
| 10 | Болтов ВладиславАртурович | 9А | 11+Дистанционное обучение 5 ч | по общеобразовательной программеДиагноз: Д 66.0Основание: справка ВКК № 137 от 26.07.2011 г. | Масленникова В.И.Киселева Л.А.Чиркова Г.П..Бычковская Т.А.Богафо В.В. |
| 11 | Полушин Сергей Евгеньевич | 11А | 12+Дистанционное обучение 5 ч | пообщеобразовательнойпрограмме.Диагноз: С 80.9Основание: справка ВКК № 147 от 18.08.2011 г. | Масленникова В.И.Киселева Л.А.Мухаметзянова А.Я.Сенин В.Г. |

Все обучающиеся успешно переведены в следующий класс.

**Количество обучающихся на индивидуальном обучении**

**Количество обучающихся по программам обучения**

**Информация об обучающихся, получающих образование в форме динстационного обучения**

Список педагогов, обеспечивающих дистанционную поддержку обучения

обучающихся МБОУ «СОШ №4»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. об-ся | ФИО учителя | Предмет дистанционного обучения | Категория | Уровень ИКТкомпетентности (%) |
| **Болтов Влалислав** **9а класс** | Шамараева Юлия Анатольевна | Алгебра | I | Уверенный пользователь100% |
| Грибова Галина Петровна | ФизикаИнформатика и ИКТ | I | Уверенный пользователь100% |
| Дикова Ольга Ивановна | Русский язык | высшая | Пользователь 70% |
| Будылева Елена Юрьевна | Информационные технологии | I | Уверенный пользователь100% |
| **Куркин Дмитрий** **3б класс** | Будылева Елена Юрьевна | Русский языкОкружающий мирЛитературное чтениеИнформационные технологии | I | Уверенный пользователь100% |
| Кобзева Анна Викторовна | Информатика | I | Уверенный пользователь100% |
| **Полушин Сергей** **11а класс.** | Артемкина Ольга Викторовна | Алгебра и начала анализа | высшая | Уверенный пользователь100% |
| Шамина Екатерина Васильевна | Русский языкЛитература  | I | Пользователь 70% |
| Сенин Валентин Георгиевич | Физика | высшая | Уверенный пользователь100% |
| Будылева Елена Юрьевна | Информационные технологии-1ч. | I | Уверенный пользователь100% |

**IV. Анализ методической работы МБОУ «СОШ №4»**

**2011-2012 учебного года**

Методическая работа в 2011 – 2012 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

**Задачи школы, которые решались в течение 2011 – 2012 учебного года:**

1. Обеспечение качества образования соответствующего современным образовательным стандартам.
2. Создание инновационной информационной образовательной среды ОУ с целью обеспечения благоприятных условий организации образовательного процесса
3. Создание воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у обучающихся гражданственности, социальной зрелости и способности ориентироваться в современном мире.

 **Миссия методической службы школы**: создание условий для смены типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в школе к «способностной» (креативной) - успешная работа педагогического коллектива в режиме развития.

 В соответствии с этим, на 2011- 2012 учебный год была определена тема методической работы: "Управление качеством образования на основе инновационных технологий и образовательного мониторинга в условиях введения ФГОС".

 **Ключевая цель методической работы в 2011-2012 учебном году:**

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетенции в области учебного предмета и методики его преподавания, создание условий для формирования гармонично развитой личности участников педагогического процесса в условиях введения ФГОС

Реализации этой цели были подчинены и **задачи**, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы:

* + 1. продолжить работу по повышению качества обучения на основе педагогического мониторинга и прогнозирования результатов обучения;
		2. повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК.
		3. усилить практическую направленность деятельности всех структур методической службы школы с целью повышения качества образования;
		4. совершенствовать работу по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
		5. мотивировать и стимулировать учителей к использованию в практике своей деятельности инновационных технологий;
		6. активизировать внеклассную работу по предметам с целью развития индивидуальных способностей детей, выявления одаренных, создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся

**Основные формы работы с педагогами:**

* педагогический совет;
* методический и экспертный совет;
* обобщение передового педагогического опыта;
* инновационная деятельность;
* работа методических объединений;
* взаимопосещение уроков;
* участие в школьных, районных, областных конкурсах
* аттестация педагогических кадров;
* курсовая переподготовка на базе ИРОСО
* работа с молодыми специалистами

Одной из самых актуальных управленческих проблем в школе является руководство профессиональным ростом педагогов, создание условий для творческого развития каждого учителя. Планированию работы с педагогическими кадрами предшествует работа, связанная с выяснением профессиональных затруднений, проблем, возникающих у значительного числа учителей школы.

**Работа с педагогическими кадрами**

Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2011 - 2012 |
| Подтвердили высшую категорию | 3 человека Артемкина О.В., Гусева Л.В., Скорик В.С. |
| Вновь аттестовались на высшую категорию | 1 человекИванив Д.Е. |
| Подтвердили первую категорию | 3 человекаСердюкова Н.И., Ребракова В.Г., Корниенко Е.Л. |
| Вновь аттестовались на I категорию | 1 человекПисцова Л.А. |
| Подтвердили вторую категорию | 0 |
| Вновь аттестовались на II категорию | 0 |
| Подтвердили соответствие занимаемой должности | 3 человекаЧиркова Г.П., Титова Н.И., Савинова С.В. |
| Всего  |  |

**Динамика повышения квалификации педагогических кадров**

|  |  |
| --- | --- |
| Место прохождения курсов | 2011 – 2012 |
| ИРОСО | **15** (Бусыгина М.Т., Галимзянова А.В., Ребракова В.Г., Сердюкова Н.И., Смолянинова Т.В., Артемкина О.В., Мишукова Г.П., Чиркова Г.П., Габараева Н.З., Син Н.Е., Скорик В.С., Мелешко О.О., Попова В.А., Шалыгин А.А., Шевчук Ю.С. |
| Заочное обучение | 1 |
| Другие  | 0 |
| Всего  | 16 |

 **Выводы:**

1. 82% администрации школы работает по 1 квалификационной категории (директор Предеина Т.А.; зам. директора Шамараева Ю.А. – высшая), 100% имеет высшее образование, 96% владеет ИТ (Чистякова Н.А. - осваивает), систематически ведет повышение квалификации, в 2011-2012 учебном году прослеживается стабильность в повышении квалификации (21 %), обучившихся на курсах (необходимость в повышении квалификации на конец года имеют Емельянова Т.В., Богафо В.В., Кузьмина В.Н., Верхотурова А.А.). Это связано с переходом школы на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, а также необходимостью повышения квалификации раз в пять лет.
2. Педагогические работники школы аттестуются согласно перспективному плану аттестации.
3. Наблюдается положительная динамика в росте квалификации кадров. В целом по школе преобладает процент сотрудников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, высшее образование.
4. Большинство учителей-предметников овладели применением ИТ в образовании, а также систематически занимаются самообразованием, осваивают инновационные и современные технологии обучения и воспитания.

**Рекомендации:**

1. Продолжить аттестацию и повышение квалификации администрации и педагогических кадров согласно перспективному плану аттестации на 2012-2013 учебный год.
2. Провести собеседование с сотрудниками школы, уровень профессиональной компетентности которых, соответствует 2, 1 или высшей категориям, в целях подачи заявлений на данные категории вне плана аттестации.
3. Администрации школы рассмотреть вопрос о повышении квалификационной категории, в соответствии со своим уровнем профессиональной компетентности.

Работа методической службы школы по совершенствованию профессионального уровня педагогов проводилась через: школьную систему повышения квалификации:

**Основная цель**:

1) оказание теоретической и методической помощи учителям школы в повышении профессионального уровня;

2) предоставление учителю права выбора формы и содержания методической работы с учётом интересов, возможностей и самооценки уровня подготовки.

1. Индивидуальные методические консультации с молодыми педагогами, с педагогами, испытывающими затруднения в освоении новых педагогических технологий.
2. Занятия в методических объединениях (школьных и городских), что составляет 93 % .
3. Курсовая переподготовка.

**Анализ срезов знаний в 2011-2012 уч. году**

**Административные контрольные работы (текущие)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *предмет* | ***УО*** | ***КЗ*** | ***УО*** | ***КЗ*** | ***УО*** | ***КЗ*** |
|  | ***Входящий срез*** | ***Промежуточный срез*** | ***Итоговый срез*** |
| **Английский язык**Амбарян Е.А., Клюева(6в,8абв,9б,10аб),Верхотурова А.А.(6а,7абвгд)Богафо В.В.(8а,9ав,10аб)Шевчук Ю.С.(6бв,8бвг,9абвг)Кузьмина В.Н.(6аб,7д,11аб)Попова В. А.(3абг,5аб)Син Н.Е.(5бв) | **88%**82,5%91%100%80%100%85%80% | **49,6%**10,8%56%75%62%78%33%32,5% | **86%**82,3 %83%96 %84 %100%б\л74 % | **57%**48 %46,2 %67 %47,1 %81 %б\л56 % | **94%**98 %97,5 %80 %100 %95 %100 % | **59 %**69 %68 %33 %74 %50,6 %41 % |
| **Обществознание**Крымковская Н.В.(6бв,8а,9а,10аб,11аб)Писцова Л.А(6а, 7абгд)Васенькин С.И.(7в,8бвг, 9бвг) | **87%**85%98%79% | **40%**41%60 %21 % | **97 %**99 %98 %92 % | **63 %**72 %49 %64 % | **96 %**95 %95 %100 % | **52 %**50 %48 %64 % |
| **История**Крымковская Н.В.(6бв,8а,9а,10аб,11аб)Писцова Л.А(6а, 7абгд)Васенькин С.И.(7в,8бвг, 9бвг) | **86 %**90%88 %79 % | **29%**55 %31% 0 % | **79 %**88 %91 %40 % | **39 %**39 %22 %5 % | **91 %**90 %89 %100 % | **40 %**40 %43 %50 % |
| **Русский язык, литература,** Лазебник Л.А.(7бгд)Шамина Е.В.(5б,6бв)Иванова С.А.(9б,10б)Хорольская С.Ф.10а,11аб)Гусева Л.В.(7а,9 в)Черкашина В.А.Дикова О.И.(5а,6а,8а,9а)Титова Н.И.(7в) | **76%**73%69%61%83%87%52%86%100% | **36,4%**35%33%24%24%58%24%59%34% | **78 %**70 %67 %71 %80 %96 %80 %82 %100 % | **40 %**36 %30 %29 %38 %45 %35 %56 %40 % | **76 %**70 %83 %65 %95 %89 %83 %80 %100 % | **59 %**36 %25 %19 %57 %56 %49 %54 %13 % |
| **музыка, МХК**Иванив Д.Е. (5абв, 6абвг,7аб) | **100%** | **87%** | **99 %** | **84 %** | **100 %** | **91 %** |
| **Физика и информатика** Бычковская Т.А.физика Грибова Г.П.физика Предеина Т.А.физика Сенин В.Г.физика Грибова Г.П.информатика Кобзева А.В.информатика  | **92%**91%84%92%97%93%96% | **56%**39%32%67%50%67%79% | **88 %**96 %-95 %74 %КурсыКурсы  | **45 %**51 %-53 %32 %КурсыКурсы  | **92 %**98 %97 %93 %92 %93 %81 % | **37 %**34 %34 %48 %14 %53 %41 % |
| **Математика**Чиркова Г.П.Сенина Г.Н.Кобзева А.В.Мишукова Г.Н.Артемкина О.В.МухаметзяноваА.Я.Шамараева Ю.А.(6б,7в,9г) | **64%**83%76%38%51%43%72%88,6% | **15%**48%23%0%32%17%22%7,8% | **67 %**82 %67 %Курсы48 %69 %68 %68 % | **28 %**40 %16 %Курсы34 %34 %12 %32 % | **75 %**93 %71 %52 %67 %76 %81 %90 % | **28 %**36 %20 %20 %33 %31 %41 %15 % |
| **Естественно – научный цикл**Масленникова В.И.(7вд, 8г,9г)Балаховцева О.В.5б,8абв,9абв,10аб,11абБазылевич Е.И.Шалыгин А.Е. | **93,25 %**96%90%91%96% | **50 %**29%70,6 %54%47% | **96 %**97 %91 %99 %98 % | **54 %**43 %60 %56 %59 % | **94 %**95 %85 %97 %99 % | **49 %**41 %45 %55 %54 % |
| **Технология, черчение,** **физич. культура****ОБЖ, ИЗО**Сенин В.Г.(7абгд6аб, 10 а)Касияди А.П.(технология, черчение ТПК) 6 а,б,в,8 а,б,в,г, 10а,бКороткова Г.В.(технология) 5а,б,в7а,в,г,г,д; 11а ,11б Старчак Ю.А.(физ.культ.)7гд, 8абвг,9агКудым Н.Я.(ОБЖ)5абв,8абвг,10а, 11аСкорик В.С.(технология)5абв,6абв,7абвгд,8абвгЧантурия Д.А.6ав, 10аб, 11аб | **92%**99 %100%100%92,7%100%65,5% | **78%**71,8%86 %99%77%95%60,5% | **98 %**100 %100 %100%100 %100% 91 % | **80 %**96 %98 %88 %78 %94 %71 % | **100 %**100 %100 %100 %100 %100 %100 %100 % | **75 %**81 %87,5 %60 %91 %75 %30 %90 % |

**Диагностика активности педагогов в 2011-2012 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Тема выступления** | **Уровень**  | **Результат** |
| **Сахалинские Рождественские образовательные чтения 2012 г.** |
| Гусева Л.В. | Осмысление страниц Библии в Системе духовно – нравственного воспитания на уроках литературы | область | Сертификат участника |
| Писцова Л.А. | История христианской церкви как предмет исследования НОО «Юный исследователь». | область | Сертификат участника |
| Габараева Н.З. | Мировые темы в ИЗО | область | Сертификат участника |
| Лазебник Л.А. | Христианские мотивы в произведениях русских писателей | область | Сертификат участника |
| Валиахметова В.В. | Роль классного руководителя в духовно – нравственном воспитании младших школьников | область | Сертификат участника |
| **Летняя Малая Академия** |
| Габараева Н.З. | Библейские темы в искусствеВеликие темы в искусстве | район | Сертификат  |
| Дикова О.И. | Сочинение. Как писать? | район | Сертификат  |
| Артемкина О.И. | Решение тестовых заданий. Подготовка к ГИА, ЕГЭ. Задания повышенной сложности | район | Сертификат  |
| Гусева Л.В. | Методические рекомендации для обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью | район | Сертификат  |
| **Обобщение опыта**  |
| Емельянова Т.В. | Организация и педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями | Школа | Сертификат  |
| Кобзева А.В.Базылевич Е.И. | Роль туристско-краеведческой работы в организации детского коллектива | Школа Район  | Сертификат  |
| Гусева Л.В. | «Формирование исследовательской деятельности обучающихся как средство воспитания интереса к лингвистике» | ШколаРайон  | Сертификат  |
| **Открытые уроки (мероприятия)** |
| Верхотурова А.А.Педагоги МО английского языка | Открытие и презентация лингофонного кабинета.  | Район  | Статья в газете |
| Гусева Л.В. | Зеленая лампа. Открытое заседание НОО.Час науки в городской библиотеке «Как написать реферат на отлично»Обучение рефлексивному чтению | Район  | АттестацияПодтверждение на высшую категорию |
| Гусева Л.В.Писцова Л.А.Сенин В.Г. | Организация и проведение 3-х школьных научных конференций проектно – исследовательских работСахалин, Курилы, Родная ЗемляДень НаукиЭта удивительная вода | Школа  |  |
| Лазебник Л.А. | Инсценирование рассказа А.П. Чехова для литературно – художественной конференцииОбучение выразительному чтению  | область Школа  | 1 место |
| Коллектив школы  | Юбилей школы.  | Район  | ДК «Океан» |
| Дикова О.И. | Отражение народной культуры в балладе Жуковского «Светлана» | Школа  |  |
| Хорольская С.Ф. | Школьная конференция: «Великие реформаторы языка»Композиция сочинения – рецензии. Подготовка к ЕГЭ. Часть с  | школа | Благодарность  |
| Мо русского языка  | Театрализованная литературно – художественная композиция: «в поисках гармонии. Книги – предупреждения» | Школа  | Благодарность  |
| Шамина Е.В. | Интеллектуальный конкурс «Своя игра» | Школа  |  |
| Черкашина В.А. | Интеллектуальная игра «Умники и умница. Филология. | Школа  |  |
| Иванив Д.Е. | Литературно – музыкальная гостиная «Содружество искусств» | Школа  | Аттестация на высшую категорию |
| Мо начальных классов Сердюкова Н.И.Смолянинова Т.В.Корниенко Е.Л. | День открытых дверей для воспитанников детского сада | Район  |  |
| Скорик В.С. | Электромонтажные работы | Район  | Аттестация на высшую категорию |
| **Выступление на педагогическом совете, семинарах, фестивалях** |
| Верхотурова А.А. | Выступление на педсовете: Роль лингофонного кабинета в формировании коммуникативных и познавательных навыков обучающихся при подготовке к ЕГЭ.  | Школа  | Сертификат  |
| Гусева Л.В. | Выступление на педсовете: Роль рефлексии в процессе формирования УУД | Школа  | Сертификат  |
| Лазебник Л.А. | Место русского языка в школьном образовании | ОбластьИюнь 2012 | Сертификат |
| Иванова С.А. | Место русского языка в школьном образовании | ОбластьИюнь 2012 | Сертификат  |
| Иванова С.А. | Выступление на педсовете: Нетрадиционные формы уроков» | школа | Сертификат  |
| Бусыгина М.Т. | Выступление на педсовете: Роль учителя в условиях введен6ия ФГОС. | Школа  | сертификат |
| Смолянинова Т.В. | Выступление на педсовете: Система оценивания в условиях введения ФГОС НОО второго поколения | школа | сертификат |
| Листопадова Ю.О. | Выступление на педсовете: Введение ФГОС НОО второго поколения: опыт и перспективы | школа | сертификат |
| Габараева Н.З. | Дополнительное образование в условиях введениях ФГОС НОО второго поколения | школа | сертификат |
| Листопадова Ю.О. | Участие в областном форуме «успехи и проблемы в условиях введения ФГОС НОО второго поколения» | область | сертификат |
| Касияди А.П. | Выступление на педсовете: Проектно – исследовательская работа на уроках технологии | Школа  | Сертификат  |
| Шалыгин А.А. | Выступление на педсовете: метапредмет  | Школа  | сертификат  |

**Темы по самообразованию**

В 2011-2012 учебном году все педагоги школы определились и активно начали свою работу над темами самообразования:

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО преподавателя** | **Тема по самообразованию** |
| **Балаховцева О.В.** | «Организация самостоятельной деятельности обучающихся на уроках биологии с целью развития творческих способностей и формирования мотивации самообразования для повышения самооценки обучающихся»«Формирование и развитие биолого – экологических ЗУНов (компетенций), мышления и культуры на уроках биологии и во внеурочной деятельности» |
| **Масленникова В.И.** | «Духовно – нравственное воспитание обучающихся через труд, как важнейший аспект в формировании личности» |
| **Базылевич Е.И.** | Роль краеведения в преподавании географииОсвоение ИКТ в преподавании географии |
| **Шалыгин А.Е.** | Использование ИКТ на уроках географии для формирования и развития познавательных способностей |
| **Солдаткина С.А.** | «Развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся на уроках химии»«Использование ИКТ в преподавании предметов естественно – научного цикла» |
| **Верхотурова А.А.** | Практическое применение мультимедийных технологий на уроках английского языка |
| **Шевчук Ю.С.** | Роль правила при обучении школьников грамматической стороне речи на уроках английского языка. |
| **Попова В.А.** | Методика применения ЕГЭ технологий |
| **Син Н.Е.** | Развитие коммуникативных навыков на уроках английского языка в начальных классах |
| **Емельянова Т.В.** | Формирование, социально – педагогическая поддержка, становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России» |
| **Богафо В.В.** | «Систематизация упражнений по результатам устной речи» |
| **Кузьмина В.Н.** | «Работа в разноуровневых классах на уроках английского языка» |
| **Баранова А.М.** | Здоровый образ жизни старшеклассников |
| **Касияди А.П.** | Творческий потенциал и исследовательская деятельность на уроках технологии» |
| **Короткова Г.В.** | Дифференцированный подход в обучении предмета «Технология» |
| **Кудым Н.Я.** | Изменения в системе Вооруженных сил и роль воспитания в подготовке молодежи к службе в армии |
| **Скорик В.С.** | Готовность к выбору рабочей профессии в трудовой деятельности |
| **Старчак Ю.А.** | Двигательная активность школьников 13-14 лет в режиме учебного дня как фактор здорового образа жизни |
| **Габараева Н.З.** | Развитие творческих способностей на уроках рисования |
| **Крымковская Н.В.** | Изучение методики блочно – тематического планирования в классах среднего звена |
| **Писцова Л.А.** | Метод проектов на уроках истории как один из путей повышения образовательной компетенции школьника |
| **Титова Н.И.** | Нравственное воспитание обучающихся через чтение книг о дружбе, доброте, через игру»Методика анализа художественного текста |
| **Черкашина В.А.** | Метод проектов: исследовательская и проектная деятельность обучающихся при изучении русского языка |
| **Лазебник Л.А.** | Воспитание саморазвивающейся и самосовершенствующейся личности на уроках русского языка и литературы |
| **Дикова О.И.** | Внедрение новых технологий обучения на уроках русского языка и литературы |
| **Иванова С.А.** | Развитие устной и письменной речи на уроках русского языка при подготовке к ГИА |
| **Шамина Е.В.** | Инновационные формы работы на уроках английского языка |
| **Хорольская С.Ф.** | Совместная деятельность учителя и обучающихся в процессе усвоения новых технологий в преподавании и обучении |
| **Иванив Д.Е.** | Развитие творческих способностей обучающихся в процессе преподавания музыки |
| **Сенин В.Г.. –**  | «ИКТ в организации современного урока» |
| **Грибова Г. П. –**  | «Применение компьютерных технологий в учебный процесс» |
| **Бычковская Т.А.–**  | «Применение ИКТ на уроках физики» |
| **Мухаметзянова А.Я. –**  | «Использование дифференцированного подхода в обучении для повышения эффективности уроков математики»» |
| **Шамараева Ю.А.** | «Дифференцированный подход в обучении математики через средства ИКТ» |
| **Сенина Г.Н. –**  | «ИКТ в организации современного урока математики» |
| **Артемкина О.В.** | «Использование интерактивной доски в организации современного урока» |
| **Предеина Т.А. –** | «Внедрение компьютерных технологий в преподавание физики» |
| **Бусыгина М. Т.** | «Интеллектуальное развитие на уроках русского языка» |
| **Валиахметова В. В.** | «Семь шагов в мире экономики» «Экономическое образование младших школьников» |
| **Галимзянова А. В.** | «Особенности познавательных процессов у детей с разным психофизическим профилем». |
| **Грищенко Т. И.** | «Обучение детей с учетом индивидуальных физических возможностей» |
| **Корниенко Е. Л.** | «Развитие речи младших школьников» |
| **Листопадова Ю. О.** | «Деятельностный метод в курсе математики Петерсон» |
| **Ребракова В. Г.** | « Использование пневманических приемов на уроках русского языка в словарно-орфографической работе» |
| **Сажина Е. В.** | « Приобщение младших школьников к самостоятельной читательской деятельности» |
| **Сердюкова Н. И.** | « Орфографическая зоркость на уроках русского языка» |
| **Смолянинова Т. В.** | «Развивающая игра на этапе освоения знаний» |
| **Кобзева А.В.** | «способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики» |
| **Чиркова Г.П.** | «Индивидуальный подход в преподавании математики» |
| **Гусева Л.В.** | Формирование исследовательской деятельности как средство воспитания интереса к лингвистике |
| Мишукова Г.П. |  |
| Старыгина Н.Н. |  |
| Козлова О.А. |  |
| Лукъяненко Е.Л. |  |

**Работа методических объединений**

Развитие образовательного учреждения требует иного подхода к планированию, организации и контролю всей методической службы как сложной динамической системы управления развитием. Особое значение приобретает содержание деятельности методического объединения (МО). Методическое объединение в школе является главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников.

В контексте общей методической темы строят свою работу ШМО. По итогам анализа методической работы предметных объединений сделаны следующие выводы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МО** | **Тема (цель работы МО)** | **Результаты работы МО, выводы и общие рекомендации** |
| МО учителей словесного циклаРуководитель Хорольская С.Ф. | Управление качеством образования на основе инновационных технологий и образовательного мониторинга в условиях введения ФГОС | Успешная сдача ЕГЭ (УО 100 % КЗ – 78 %), ГИА (КЗ - 54 %; УО- 89%) - следует найти новые педагогически обоснованные формы работы с одаренными детьми; организовать качественное взаимопосещение уроков как действенной формы повышения профессионализма учителей; обратить внимание на ведение тетрадей |
| МО учителей физики и информатикиРуководитель Сенин В.Г. | Управление качеством образования на основе инновационных технологий и образовательного мониторинга в условиях введения ФГОС | Преподаватели методического объединения принимали участие в работе областной экспериментальной площадки «Информационно-коммуникационные технологии в организации современного урока физики». В результате использования ИКТ на уроках повышается интерес обучающихся к предмету - необходимость повышать активность членов Мо- продолжить систематическое изучение ФГОС второго поколения- продолжить проведение семинаров по подготовке в ЕГЭ |
| МО математикиРуководитель Сенина Г.Н. | Управление качеством образования на основе инновационных технологий и образовательного мониторинга в условиях введения ФГОС  | Учителя на своих уроках стали гораздо чаще использовать современные технологии. Это привело к повышению интереса к предмету. Анализ качества знаний показывает, что работа учителей-предметников строится в нужном направлении- необходимо повышать активность учителей мо, продолжать проведение семинаров по подготовке к ЕГЭ, отрабатывать взаимопосещаемость и взаимопроверку тетрадей |
| МО истории, обществознанияРуководитель Крымковская Н.В. | Работа с одаренными детьми через формирование ключевых компетенций ученика на основе использования методов активного обучения. | В 2012-2013 учебном году работу МО учителей истории направить на совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательного процесса; развитие интереса к исторической науке; на индивидуальный подход в обучении учащихся. Контрольные срезы знаний, результаты итоговой аттестации выявили низкий уровень знаний по истории. В следующем учебном году учителям методического объединения истории и обществознания следует обратить особое внимание на методику преподавания предмета, средства и методы текущего и итогового контроля. Учителям истории и учащимся принимать активное участие в подготовке и проведении школьных и районных олимпиад, научных конференциях на школьном, муниципальном и областном уровнях. Учителям истории продолжать работать над такой задачей, как повышение интереса к исторической науке. В качестве недостатка можно отметить слабую активность членов МО при взаимопосещаемости уроков. Положительным в работе МО нужно отметить коллегиальность при проведении мероприятий, творческий подход к работе (проведение различных конкурсов). Учителя нашего методобъединения используют новые технологии: проектную деятельность с использованием ИКТ по истории, обществознанию. Каждый учитель в своей деятельности замечает детей, которые имеют склонность к изучению истории. С таким ребёнком ведётся индивидуальная работа по включённости его в более активную деятельность по предмету. Их вовлекают в работу школьного научного общества, «Малой Академии», действующей на базе методического кабинета ДСР. В школе работает исторический кружок под руководством Писцовой Л.А. , учителем истории Крымковской Н, В. ведутся элективные курсы в 10-11 классах. В целом работу методобъединения можно считать хорошей. Учителя работали с полной отдачей, а порой и сверх меры. |
| МО воспитателей ГПД | Формирование здорового образа жизни учащихся | Воспитатели ГПД к своей работе относились добросовестно, учитывали возрастные и психологические возможности детей- необходимость в оборудованной комнате для проведения занятий и игр, с теле, аудио средствами |
| МО учителей английского языкаРуководитель Верхотурова А.А. | ЭГЭ – технологии на уроках английского языка | Активно ведется работа над темами самообразования, КЗ и УО находиться на средне уровне и требует систематического контроля; достаточно низкий уровень внеклассной работы по предмету, при этом члены МО активно принимают участие в жизни школы, систематически организуются занятия кружков, элективные курсы по предметуВпервые за последние годы была проведена декада английского языка с привлечением большого контингента учащихся и учителей, хорошим количеством и качеством мероприятий и открытием лингофонного кабинета |
| МО начальных классовРуководитель Валиахметова В.В. | Подготовка и введение в начальной школе ФГОС второго поколения  | Нормативная, материально - техническая, кадровая база подготовлены, курсовая подготовка пройдена 100 %;Руководителю МО отслеживать совершенствование компьютерной грамотности учителей начальной школы, в первых классах  |
| МО естественно – научного циклаРуководитель Балаховцева О.В. | Формирование и развитие предметных компетенций на уроках и внеурочной деятельности через дифференцированный подход и освоение новых технологий | Работа в целом можно оценить как удовлетворительную. По результатам анализа работы МО в 2011-2012 учебном году сделаны выводы: обязательное проведение входящего среза знаний; наладить посещение уроков учителями секции; активно участвовать в проведении педсоветов, семинаров, конкурсов; выйти на обобщение опыта на районном уровне по темам самообразования. |
| МО технологии, ОБЖ, физ-рыРуководитель Короткова Г.В. | Работа с одаренными детьми через формирование ключевых компетенций ученика на основе использования методов активного обучения. | - более активное участие в школьных, районных и областных образовательных мероприятиях |

**Выводы:**

1. Работу методических объединений можно в целом оценить «удовлетворительно». Особенно плодотворно и активно была организована работа МО английского языка (руководитель Верхотурова А.А.), МО истории (руководитель Крымковская Н.В.), МО словесного цикла (руководитель Хорольская С.Ф.)
2. Предметные недели, проводимые в этом году в школе, были организованы на высоком уровне и впервые за последние годы были проведены предметные недели по всем направлениям, они являются одним из приемов формирования мотивации к учению. Наличие элементов поисковой деятельности, эмоциональное состояние обучающихся обеспечили им выход из учебной деятельности в творческую и самообразовательную, вызвали интерес к получению новых знаний.
3. В основном работа по изучению, обобщению и трансляции педагогического опыта ведется по направлениям: взаимопосещение уроков, тематические педсоветы, посещение семинаров и других мероприятий города. Учителями школы слабо ведется работа по обобщению опыта, а так же обмену опытом: мало мастер – классов, открытых уроков для учителей района, публикаций, хотя есть творческие наработки, в большей степени, связанные с инновационной деятельностью.

**Отчет о работе школы молодого специалиста**

Работа в данном направлении в 2011 – 2012 учебном году велась по утвержденному плану.

На заседании МО были рассмотрены кандидатуры опытных педагогов – наставников, на МС они были утверждены. В сентябре был составлен график посещения уроков молодых специалистов учителями – наставниками и администрацией.

В соответствие с планом работы, в течение учебного года были проведены практические занятия, семинары и круглые столы по темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Занятие 1. Компоненты процесса обучения. Помощь в оформлении школьной документации.Лекция. Психологические основы построения урока. | Сентябрьпроведено |
| 2 | Занятие 2. Типы и структура урока. Современный урок (целеполагание, моделирование урока) | ДекабрьИндивидуальное консультирование |
| 3 | Занятие 3. Диагностика при изучении мотивации к обучению. Роль мониторинга в педагогической деятельности. Практическое занятие по планированию мониторинга педагогической деятельности | ФевральИндивидуальное консультирование |
| 4 | Занятие № 4. Школьная документация. Заполняем классный журнал.Рабочая программа. Её структура. Тематическое планирование. | В течение года |

Молодым специалистам на заседании методического совета протокол № 1 от 16.09.2011 были назначены учителя наставники:

учителю английского языка Поповой В.Ю. – учителя английского языка Богафо В.В.

учителю английского языка Шевчук Ю.С. – учителя англ. яз. Кузьмину В.Н.

учителю английского языка Син Н.Е. – учителя начальных классов Листопадову Ю.О.

учителю физической культуры Старчак Ю.А. - учителя физ. культуры Баранову А.М.

заседание методического совета протокол № 5 от 20 января 2012:

учителю английского языка Клюевой О.С..– учителя англ. яз. Богафо В.В.

учителю физической культуры Чантурия Д.М. – учителя физ. культуры Баранову А.М.

 Руководителями МО, совместно с наставниками в сентябре был составлен план мероприятий, включающий в себя посещение уроков молодыми специалистами, участие молодых специалистов в мастер – классах учителей новаторов, заслуженных педагогов, учителей – наставников.

         В течение учебного года молодые специалисты посетили 28 уроков учителей-профессионалов. Но необходимо отметить, что из- за совпадения в расписании молодые специалисты не часто попадают на уроки наставников. На очередном занятии  ШМУ был проведен анализ посещенных уроков.

Необходимо отметить, что молодые специалисты Чантурия Д.М., Старчак Ю.А., Син Н.Е., Попова В.Ю., Шевчук Ю.О. активно принимали участие в семинарах и круглых столах, так и в общешкольных мероприятиях, декадах, открытых уроках.

30 марта был проведен на базе нашей школы районный семинар ДСР «Возрождение» на котором молодые специалисты нашей школы проявили себя активно.

Кроме этого, необходимо отметить, что все молодые специалисты заявили свое желание участвовать и подали заявку на участие в данном районном конкурсе «Восхождение» на следующий учебный год по следующим темам по самообразованию:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО молодого педагога | Должность молодого педагога | ФИО педагога - наставника | Должность педагога - наставника | Тема педагогического проекта |
| Верхотурова Анна Александровна | Учитель английского языка | Кузьмина Вера Николаевна | Учитель английского языка | Роль лингафонного кабинета в формировании навыков аудирования в основной школе. |
| Шевчук Юлия Сергеевна | Учитель английского языка | Богафо Валентина Васильевна | Учитель английского языка | Учет принципа сознательности при обучении грамматике английского языка в общеобразовательной школе. |
| Попова Вера Юрьевна | Учитель английского языка | Кузьмина Вера Николаевна | Учитель английского языка | Роль лингафонного кабинета в подготовке обучающихся к ЕГЭ. |
| Иванова Светлана Андреевна | Учитель русского языка | Дикова Ольга Ивановна | Учитель русского языка | Развитие письменной речи обучающихся на уроках русского языка и литературы в ходе подготовки к ЕГЭ. |
| Син Надежда Енчуловна | Учитель английского языка | Листопадова Юлия Олеговна | Учитель английского языка | Развитие коммуникативных навыков на уроках английского языка в начальных классах. |
| Старчак Юлия Сергеевна | Учитель физической культуры | Баранова Анна Михайловна | Учитель физической культуры | Двигательная активность школьников 13-14 лет в режиме дня как фактор здорового образа жизни в условиях введения третьего часа физической культуры в среднем звене. |
| Мелешко Ольга Олеговна | психолог | Листопадова Юлия Олеговна | Учитель начальных классов | Психологическая диагностика и поддержка обучающихся и родителей в условиях введения ФГОС в начальной школе.  |

  По итогам учебного года на итоговом заседании учителями – наставниками и администрацией школы были приняты решения:

1. Ввести в практику регулярное посещение уроков молодыми специалистами.
2. Обратиться с просьбой к учителям-предметникам об организации открытых уроков для молодых специалистов.
3. Молодым специалистам вести дневник посещения уроков.
4. Проводить в школе Неделю молодых специалистов не менее одного раза в полугодие

Каждому методическому объединению школы запланировать мероприятия для молодых специалистов в рамках декады.

**Рекомендации:**

1. Скорректировать структуру ШМО в 2012-2013 учебном году, рассмотреть возможные варианты по замене некоторых руководителей МО.
2. Активизировать работу учителей в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
3. Составить планы работы с мотивированными обучающимися по подготовке к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.
4. Создать творческие группы учителей, объединенных изучением отдельных проблем и идей, стимулировать и мотивировать учителей к обобщению и распространению передового педагогического опыта, активизировать инновационно- экспериментальную деятельность (увеличить охват ИЭД учителей).
5. В 2012-2013 учебном году продолжить работу проблемных семинаров-практикумов внутри школы для учителей.
6. Вести агитационную работу с учителями для представления своего опыта работы в городе на семинарах, в виде публикаций.

В школе работает **Методический совет.** В его состав вошли директор школы, заместители директора, руководители МО, учителя - инноваторы.

Методический совет видит свою работу в следующем:

1. создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
2. включение в экспериментальную, инновационную деятельность отдельных учителей и всего коллектива;

 в 2011-2012 учебном году было проведено 6 заседаний МС по следующей тематике:

Август - «О совершенствовании системы методической работы школы».

Октябрь - «Внедрение новых ФГОС в образовательный процесс».

Ноябрь - «О работе методических объединений по развитию детской одаренности».

Январь - «Воспитание у школьников высоконравственных гражданских качеств в процессе образовательной деятельности»

Март - О работе методических формирований по повышению компетенции учителя в вопросах объективности оценивания знаний обучающихся.

Май - О проведении информационно-методического мониторинга.

В конце учебного года, основываясь на результатах работы школы, анализируя ее интеллектуальный потенциал, определяя социально – психологический климат в коллективе, эрудицию учителей, общекультурный и образовательный уровень учеников, а также понимая, что при сохранении фундаментальных основ современной школы (урок, программы…) принципиально меняется конечная цель – выявление, развитие и учет наклонностей, способностей, возможностей каждого школьника, наша школа решила продолжить работу над методической темой прошлого учебного года: **"Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга в условиях введения ФГОС»**, также оставить круг задач **методической службы** на 2012/2013 учебный год:

* + - 1. продолжить работу по повышению качества обучения на основе педагогического мониторинга и прогнозирования результатов обучения;
			2. скорректировать структуру и содержание рабочих программ и календарно – тематического планирования в соответствии с требованиями «Приказа Департамента образования по Сахалинской области о дополнительных критериях к лицензированию образовательных учреждений» от 2008 года.
			3. повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК.
			4. усилить практическую направленность деятельности всех структур методической службы школы с целью повышения качества образования;
			5. совершенствовать работу по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
			6. мотивировать и стимулировать учителей к использованию в практике своей деятельности инновационных технологий;
		1. активизировать внеклассную работу по предметам с целью развития индивидуальных способностей детей, выявления одаренных, создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся

В связи с этим, перед школой остается та же цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, создание условий для формирования гармонично развитой личности участников педагогического процесса в условиях введения ФГОС.

**Анализ**

**инновационной деятельности**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»**

**за 2011-2012 г.г.**

В 2011 – 2012 учебном году инновационная деятельность школы включала следующие **направления**:

* Обновление содержания общего образования: освоение и внедрение личностно-развивающих, информационных технологий, новых курсов
* в формах работы по повышению квалификации педагогов: участие в конкурсах педагогического мастерства, проведение мастер-классов, методических недель, педагогических чтениях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства
* в управлении системой школы: организация и внедрение опытно-экспериментальных площадок (Приказ ДСР от 25.08.2011 «О присвоении статуса муниципальных экспериментальных площадок» № 158. Тема эксперимента: «Деятельность научного общества обучающихся «Юный исследователь» как средство формирования универсальных учебных действий»), а так же Приказ № 1188 – ОД от 31.10.2011 «О внесении изменений в приказ от 11.10.2011 № 1115-ОД «О пролонгировании, присвоении и прекращении статуса областных инновационных площадок на 2011-2012 учебный год». Тема областной инновационной площадки в состав которой входит МБОУ «СОШ № 4» «Предшкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста» ОЭП 2008- 2013 гг.
* в работе с обучающимися: реализация программы «Одаренные дети, дети с повышенной мотивацией к учебе», развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся через НОО «Юный исследователь»
* в новых формах финансового обеспечения деятельности школы: реализация грантовых проектов: «Кабинет начальных классов» и «Лингофонный кабинет».

Инновационно- экспериментальная деятельность в МБОУ «СОШ № 4» в 2011-2012 учебном году представлена на трех уровнях: областные экспериментальные площадки; муниципальные экспериментальные площадки, локальные инновационные проекты.

 На основании приказа № 1188-00 от 31.10.2011 Министерства образования Сахалинской области МБОУ «СОШ № 4» входит в состав областной экспериментальной площадки «Предшкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста»- Сажина Е.В., Галимзянова А.В.

Областная экспериментальная площадка «ИКТ в преподавании современного урока физики» переведена в режим функционирования с 2012 года. Ответственный: Сенин В.Г., учитель физики.

На основании приказа МО Сахалинской области от 29.06.2011 г. «Об итогах проведения смотра – конкурса на лучшую областную инновационную площадку в системе образования Сахалинской области» МБОУ «СОШ № 4» по теме ОЭП «ИКТ в организации современного урока физики» была присуждена 1 премия.

В соответствии с письмом научного руководителя ОЭП «ИКТ в организации современного урока физики», к.п.н., доцента кафедры ЕМО, проректора по УМР ИРОСО Сакович Л.П., на основании приказа МО Сахалинской области от 17.02.2010 № 173 – ОД и по итогам деятельности ОЭП, в работе которой активное участие принимал Сенин В.Г. рекомендовано на базе школы открыть областную стажерскую площадку по данному направлению.

На основании приказа № 158 от 25.08.2011 Департамента социального развития «О присвоении статуса муниципальных экспериментальных площадок» присвоен статус муниципальной экспериментальной площадкой на базе МБОУ «СОШ № 4»: «Деятельность научного общества обучающихся «Юный исследователь» как средство формирования универсальных учебных действий» - руководитель Писцова Л.А., Гусева Л.В.

Локальная инновационная деятельность в 2011- 2012 учебном году носила системный, на хорошем уровне организованный характер. В течение учебного года были посещены ряд мероприятий, связанных с эксперементально – инновационной деятельностью в школе: внеклассные мероприятия, уроки учителей – новаторов, мастер – классы учителей – новаторов, школьные конференции. Проведено два заседания экспертного совета по рассмотрению и утверждению программ локальной инновационной деятельности, а так же анализ и диагностика результативности локальной ИД.

 Учителя – новаторы активно принимали участие во внутришкольных мероприятиях и конкурсах, семинарах, педагогических чтениях повышении своей квалификации, районных и областных семинарах, конкурсах.

Мониторинг активности педагогов МБОУ «СОШ № 4» в

экспериментально – инновационной деятельности в 2011-2012 учебном году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень участия/ название конкурса, мероприятия** | **Тема** | **результат** | **ФИО педагогов, показавших результат** |
| Район Муниципальный этап конкурса на лучший инновационных проектНоябрь 2011 | «Формирование навыков исследовательской деятельности как средства воспитания интереса к лингвистике в старших классах» | Первое место(грамота) | Гусева Л.В. |
| «Проектная деятельность на уроках технологии» | Грамота за активное участие | Касияди А.П.  |
| «Использование ИКТ в организации внеклассной работы» | Грамота за активное участие | Сенин В.Г., Сенина Г.Н. |
| «Метод проектов на уроках истории как один из путей повышения образовательной компетенции школьника» | Грамота за активное участие | Писцова Л.А. |
| ОбластьОбластной конкурс на «Лучший инновационный проект» Февраль 2012 | «Формирование навыков исследовательской деятельности как средства воспитания интереса к лингвистике в старших классах» | Четвертое место (грамота) | Гусева Л.В. |
| Район Конкурс на лучшую экспериментальную площадкуМай 2012 | «Деятельность НОО «Юный исследователь» как средства формирования УУД» | Третье место (грамота) | Писцова Л.А.,Гусева Л.А. |
| Областная научно – практическая конференция10 января 2012 | История христианской церкви как предмет исследования НОО «Юный исследователь» | Сертификат участия | Писцова Л.А.,Гусева Л.В. |

Приказом по школе № 165 п. 1 от 7 сентября 2011 года «Об организации инновационно – экспериментальной деятельности» в целях обеспечения системного, содержательного и продуктивного взаимодействия участников инновационной деятельности с сфере образования, создания условий, обеспечивающих развитие личности был утвержден список участников локальной инновационно- экспериментальной деятельности и тематика инновационных проектов на 2011 – 2012 уч. г.:

- «Формирование навыков исследовательской деятельности как средства воспитания интереса к лингвистике в старших классах»- Ответственная: Гусева Л.В.

- «Использование информационно – коммуникационных технологий как средство повышения качества знаний обучающихся, развития их творческих способностей на уроках математики»- Ответственная: Шамараева Ю.А.

- «Метод проектов на уроках истории как один из путей повышения образовательной компетенции школьника»- Ответственная: Писцова Л.А.

- «Программа развития классного коллектива «Шаги к успеху» как средство воспитания и развития свободной, талантливой, физически здоровой личности»- ответственная: Дикова О.И.

- «Проектная деятельность на уроках технологии»- Ответственная: Касияди А.П.

- «Использование ИКТ в организации внеклассной работы» - Ответственные: Сенин В.Г., Сенина Г.Н.

- «Сетевые обучающие олимпиады по математике как средство интеллектуального развития учащихся»- Ответственная: Артемкина О. В.

Анализ деятельности локальных инноваций, посещенных мероприятий в рамках этой деятельности, результативность ИД в 2011- 2012 учебном показали, что локальные инновации в нащей школе актуальны по содержанию, охватывают приоритетные направления развития образования, предполагают взаимодействие педагогов в методическом объединении, охватывают разновозрастной состав педагогических работников: как молодые педагоги со стажем работы до 10 лет, так и опытные педагоги высшей категории с большим стажем работы.

Итоги реализации инновационной деятельности в 2011- 2012 учебном году:

**«Предшкольная пора»**

**- в рамках ОЭП (2008-2013 гг). - Ответственные Сажина Т.В., Галимзянова А.В.**

В «Приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ «наряду с другими выдвигается инициатива по включению в систему общего образования ещё одной ступени, расчитанной на детей 5-7 лет. В 2008 году в Сахалинской области была принята программа «Развитие дошкольного образования в Сахалинской области на 2008- 2012 гг. апробация программ дошкольного образования в Сахалинской области обусловлена требованиями жизненной практики, запросами родителей, общественности, государственными направлениями развития Российского образования. в МБОУ «СОШ № 4» предшкольная подготовка осуществляется с 2007 года, в связи с этим наша школа была включена в состав ОЭП «Предшкольная пора».

Цель данной ЭП в рамках школы – создание условий для апробации содержания предшкольного образования, в условиях полнодневного и кратковременного пребывания старших дошкольников в МБОУ «СОШ № 4», обеспечивающие готовность к обучению в школе в контексте личностно – ориентированного подхода.

 В 2011-2012 учебном году в рамках ОЭП была продолжена деятельность «Предшкольной поры» на базе МБОУ «СОШ № 4», были проведены ряд мониторингов и анализ продуктивности организации данных занятий по следующим направлениям:

- физическая готовность к школе;

- личностная готовность к школе;

- интеллектуальная готовность к школе;

- социальная готовность к школе;

- мотивационная готовность к школе.

 **«Деятельность НОО «Юный исследователь, как средства формирования УУД»**

**- МЭП (2011-2015 гг). - Ответственные Писцова Л.А., Гусева Л.В.**

Деятельность НОО «Юный исследователь» способствует формированию и развитию:

- познавательных УУД (создание проектно – исследовательских работ);

- коммуникативных УУД (выступления на школьных, районных, областных конференциях);

-регулятивных УУД (планирование, организация индивидуального маршрута исследовательской деятельности; Портфолио «Личные достижения»)

- личностные УУД (активная жизненная позиция, ответственное отношение к порученному делу; психологическая диагностика).

 Главной проблемой на сегодняшний день является не только создание банка диагностики УУД, но и активное внедрение её в практику, а также субъективные факторы которые приводят к отказу от деятельности научного общества обучающихся и введения его в практику работы учителей в связи с их перегрузкой или профессиональным выгоранием, в связи с этим, целью дальнейшей работы является: апробация результатов деятельности НОО «Юный исследователь» как средства формирования УУД на практике и её корректировка

Задачи:

- совершенствовать профессиональную компетенцию в области заявленной проблемы;

- уточнить/скорректировать диагностические задания и систематизировать их по группам УУД;

- совершенствовать методику входного диагностирования уровня УУД;

- провести корректировку тематического планирования в соответствии с поставленными задачами;

- совершенствовать умения по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в ходе деятельности НОО «Юный исследователь»

- организовать круглые столы по обмену опытом работы по заявленной проблеме – по 1 в год (отв. Писцова Л.В., Гусева Л.В.);

- обеспечить участие обучающихся НОО «Юный исследователь» в районных, областных, региональных конкурсах проектно – исследовательских работ;

- провести серию мастер-классов по совершенствованию профессиональной компетенции в области организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся - по 2 мастер-класса в течение учебного года или по запросам учителей-участников эксперимента (отв. Писцова Л.А.)

- обеспечить участие в работе НПК и педагогических чтениях по заявленной проблеме – ноябрь 2012,2013,2014 г.г.

- создать банк проектно - исследовательских работ НОО «Юный исследователь»– в течение этапа с 2011 по 2014 г.г (отв. Писцова Л.В.)

- собрать материал для обобщения опыта работы педагогов по заявленной проблеме;

- создать банк разработок заседаний – занятий НОО «Юный исследователь» по формированию УУД;

- опубликовать статьи по проблеме деятельности НОО «Юный исследователь» как средства формирования УУД; тезисы выступлений на педагогических чтениях и НПК;

- создать банк диагностических заданий для определения уровня сформированности УУД, проведение промежуточной диагностики;

- провести мониторинг участия в муниципальных и областных конкурсах исследовательских работ обучающихся.

**«Формирование навыков исследовательской деятельности,**

**как средство воспитания интереса к лингвистике».**

**Локальный инновационный проект (2010- май 2012 гг) - Ответственная -Гусева Л.В.**

Актуальность – овладение ведущими методами научного познания с целью индивидуального развития личности. Создание в школе первого научного общества «Юный исследователь»

В дальнейшем ребята могут создавать свои интеллектуальные труды (курсовые,
рефераты).

Реализуется через уроки, научное общество, индивидуально-групповые занятия,
интеллектуальные игры.

В начале формирования исследовательской деятельности на первом этапе обучающимся сложно выбрать тему, осознать проблему, поставить цель, сформулировать задачи, искать и находить пути их решения. Учитель должен систематически проводить индивидуальные консультации для уточнения смысла темы, цели, задач будущей исследовательской работы. Руководитель исследовательской деятельности должен мотивировать обучающихся, поощряя все шаги будущего исследователя, публиковать информацию об успехе учеников на сайте, в прессе. Учителю необходимо на занятиях создавать ситуацию, располагающую к творчеству: подбирать увлекательные и посильные ребенку творческие задания, использовать эвристические приемы, создавать на занятиях доброжелательный, психологический климат, внимательно и бережно относится к исследовательскеим работам, индивидуально подходить к каждому исследованию.

Целью Гусевой Л.в. на обобщающем этапе инновационной деятельности стало формирование умений и навыков планирования и организации контроля собственной интеллектуальной деятельности.

В результате анализа проделанной работы с обучающимися Гусева Л.В., исслеователи (обучающиеся) и школьный психолог Мелешко О.О. выявили следующие положительные тенденции: в результате формирования исследовательских навыков обучающиеся 7 а научились работать с информацией в виде – составления опорных конспектов, схемы, таблиц, друдлов – 53 %; составления ключевых вопросов по теме исследования – 58 %; создание креативных интеллектуальных продуктов (грамматические сказки, орфографические задачи, лингвистические сочинения) – 40 %; мини – исследования по алгоритму «тезис – доказательство- вывод»- 67 %; выявлять закономерности в процессах, связанных с орфографией – 50 %; составлять учебную цель, формулировать задачи, выдвигать гипотезы – 45 %; создание проектов по разным лингвистическим темам – 53 %.

Таким образом, на завершающем этапе сформировались умения и навыки планирования, организации и контроля собственной интеллектуальной деятельности у половины обучающихся 7 а класса.

**«Метод проектов на уроках истории, как один из путей**

**повышения образовательной компетенции школьников»**

**Локальный инновационный проект (2010 – декабрь 2012 гг) - ответственная Писцова Л.А.**

Данная инновационная работа позволяет развивать у обучающихся исследовательские, рефлексивные, самооценочные умения, умения работать в группе, взаимодействовать с другими людьми.

Общие итоги 2011-2012 учебного года, практического этапа эксперимента свидетельствуют о необходимости внедрения проектного метода в среднее и старшее звено школьного обучения, т.к. проектная деятельность учит обучающихся размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку. 68 % (по результатам анкетирования) обучающихся, занимающиеся проектной деятельностью, владеют методикой написания реферата, постановкой целей, задач, гипотезы работы, работают со списком использованной литературы. Проектная методика позволяет гармонично дополнять традиционную классно-урочную систему как новая технология обучения, более тесно связанная с жизнью, практикой, стимулирующая учеников самостоятельно познавать окружающий мир, самоутверждаться и самореализовываться в разнообразной учебной и практической деятельности. Она помогает освоить новые способы деятельности на основе интегрированного содержания; вывести образование за пределы школы, используя потенциал информационных ресурсов. Проектные приёмы отвечают всем современным тенденциям в образовании.

Ценностью работы автор считает качественное построение уроков-проектов, исследовательских проектов, творческих проектов на сочетании приёмов и методов, позволяющих активизировать познавательную деятельность, развивать творческие способности обучающихся. В основе данной экспериментальной работы лежит практическая, исследовательская деятельность, групповая форма работы, работа парами сменного состава.

Результатом работы по теме является постоянное формирование мотивации достижений, стремление обучающихся к углубленному изучению предмета: 68% качества знаний, высокий уровень мотивационной деятельности на уроках истории говорит о том, что обучающиеся легко и с интересом усваивают учебный материал, успешно овладевают программой. О сформированности опыта творческой деятельности учащихся можно судить по результатам их участия в районных, краевых и областных конкурсах.

**«Использование ИКТ как средства повышения качества знаний обучающихся,**

**развития их творческих способностей»**

**Локальный инновационный проект (2010–май 2012 гг)-ответственная Шамараева Ю.А.**

Актуальность проблемы: желание сделать процесс обучения увлекательным, наглядным разноуровневым, с использованием проектов и презентаций.

Информатизация образовательного процесса — долгий и непрерывный путь изменения содержания, методов и форм образовательной подготовки школьников, которым предстоит жить и работать в условиях неограниченного доступа к информации.

ИКТ оправдывает себя во всех отношениях: повышает качество знаний; продвигает ребёнка в общем развитии; помогает преодолеть трудности, вносит радость в жизнь ребёнка; создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

Данная технология способствует: активизации познавательной деятельности учащихся; развитию мышления, математической логики; направленности мыслительной деятельности учащихся на поиск и исследование.

Именно, поэтому ИКТ вызывают интерес и активно внедряются Шамараевой Ю.А. в практическую деятельность.

Компьютер решает проблему индивидуализации обучения. Обычно ученики, медленнее своих товарищей усваивающие объяснения учителя, стесняются поднимать руку, задавать вопросы. Имея в качестве партнёра компьютер, они могут многократно повторять материал в удобном для себя темпе и контролировать степень его усвоения. Компьютер значительно расширяет возможности представления информации. **Применение цвета, графики, мультипликации, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздать реальную обстановку деятельности.**

Включение в ход урока информационно-компьютерных технологий делает процесс обучения математике интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Однако, не факт что использование компьютера на уроке даёт возможность овладеть математикой «легко и счастливо». Лёгких путей в науку нет. Но необходимо использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом, чтобы большинство подростков, испытало и осознало притягательные стороны математики, её возможности в совершенствовании умственных способностей, в преодолении трудностей.

 Поскольку **электронные** носители содержат в себе учебную, наглядную информацию, тренажеры, средства диагностики и контроля, Юлия Анатольевна использует их для формирования образного представления об изучаемом объекте и для индивидуальной работы с учащимися.

 Для фронтальной работы с учащимися Шамараевой Ю.А. разработаны и активно использутся информационно – образовательные ресурсы, разнообразные демо-версии, тесты, зачёты.

 При применении ИКТ, для отработки навыков учащихся по теме и контроле, проведенном с помощью данной технологии эксперимент показал, что качество знаний учащихся выше, чем при традиционных методах.

 Итогом внедрения ИКТ в образовательный процесс является позитивная динамика изменения мотивации учащихся.

 Использование компьютера на уроках - это не дань моде, не способ переложить на «плечи» компьютера многогранный творческий труд учителя. А лишь одно из средств, позволяющих интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, повысить мотивацию ученика и увеличить эффективностьурока.

**«Внедрение программы «Шаги к успеху» как способ организации**

**жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества»**

**Локальный инновационный проект (2011 – май 2012 гг)- ответственная Дикова О.И.**

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

 «Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков и юношества от одной из самых больших бед - пустоты души, бездуховности… Настоящий человек начинается там, где есть святыни души…». Это известные слова В.А. Сухомлинского не только не теряют своей актуальности, но приобретают ещё большую значимость в наше время.

Ведущей целью воспитания остается идущий из глубины веков идеал всесторонне развитой личности. Поэтому, в целях воспитания у учащихся чувства патриотизма, формирования нравственных, духовных ценностей, приобщения детей к истокам народной исторической культуры России, в 2011-2012 учебном году Диковой О.И., классным руководителем 5 а, разработана программа развития «Шаги к успеху», это программа развития и социальной адаптации.

В рамках реализации данной программы в 2011- 2012 учебном году было организовано:

- Выступление на педсовете по преемственности о результатах адаптирования, анкетировании обучающихся

- Разработан мультимедийный проект и проведён праздник среди 5-х классов по теме «Золотая осень».

- Проведено исследование динамики роста творческой активности учащихся.

- Проведены различные тренинги на выявление распределения внимания, памяти и др.

- Организованы выезды в театр, бассейн, экскурсии.

- Организовано активное участие в олимпиадах, неделях иностранного языка, истории, участие в днях здоровья.

- Выпущены газеты ко всем мероприятиям, проводимым в школе

- систематически проводились индивидуальные беседы; недели пятёрок; акция «Подари добро нуждающимся»; еженедельно кл. часы (по плану); налажено самоуправление.

**«Информационно-коммуникационные технологии в организации**

**внеклассной работы»**

**Локальный инновационный проект (2011 –2013 гг)- ответственные Сенин В.Г., Сенина Г.Н.**

Работа локальной площадки способствовала развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежит творческая деятельность детей и взрослых по разным направлениям. Повышается мотивация классных руководителей к активному использованию ИКТ в организации внеклассной работы. Использование компьютерных технологий при проведении внеклассной работы позволило в определенной степени обеспечить готовность к дальнейшему развитию и самообразованию учащихся. Деятельность площадки влияла на овладение учащимися всеми учебными компетенциями. Организация работы с компьютерной техникой обеспечивала повышение интереса учебе. Предполагается продолжение деятельности локальной экспериментальной площадки по выбранному направлению.

**«Творческий потенциал и исследовательская деятельность**

**в проектировании на уроках технологии»**

**Локальный инновационный проект (2011 – май 2012 гг)- ответственная Касияди А.П.**

Сентябрь – декабрь 2011г., 1 этап – подготовительный

**Цель:** разработка программы эксперимента

**Задачи:**

1.Проанализировать литературу по данной теме, изучить опыт коллег, выявить проблемы по данной теме.

2.Разработать методические рекомендации для обучающихся по работе над творческим проектом.

3.Возникшая проблема создания нужд и потребностей во всех сферах деятельности человека (зачем и почему надо выполнять проект, какого его значение в жизни общества).

**Ведущие методы**: анализ литературы, изучение опыта учителей технологии по данной проблематике.

**Основной результат**: Созданы все условия для творческой проектной деятельности в рамках предмета технологии. На первом подготовительном этапе были проведены организационные работы по изучению необходимой литературы. Разработаны методические рекомендации для обучающихся по работе над исследовательским творческим проектом. В ходе работы был представлен исследовательский проект на тему: Домашняя экономика». В котором проведено исследование двух семей с разным уровнем дохода.

**«Краеведение как ресурс научно – исследовательской работы обучающихся»**

**Локальный инновационный проект (2011 – май 2012 гг)- ответственная Базылевич Е.И.**

Актуальность изучения курса обусловлена растущей потребностью области и АТР в топливных ресурсах. Подрастающее поколение должно овладеть необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими ему возможность сохранять окружающую среду для будущих поколений, предотвращать негативное к ней отношение. Изучение взаимоотношений природы и человека на территории области связано с усиливающимся разрушением природной среды области. Программа построена с опорой на собранные школьниками материалы в период летнего отдыха, туристических походов.

***Форма проведения*** - интерактивная, которая предполагает организацию и развитие диалогового общения, что ведет к взаимопониманию и взаимодействию, к совместному решению общих задач по ведению исследовательской работы. Содержание программы ИД позволяет использовать в учебном процессе разнообразные учебные пособия, СМИ, Интернет- ресурсы, медиоресурсы.

***Цель***– помочь учащимся определиться с выбором естественно - научного профиля обучения в старшей школе через геоэкологическое изучение природы своего региона. Сформировать представление о минеральных ресурсах области, способствовать развитию представлений о важности сохранения невозобновимых природных ресурсов.

**В процессе обучения учащиеся приобретают умения:**

- Заниматься поиском необходимой информации; анализировать статистические материалы; описывать результаты творческих наблюдений;

- Делать выводы и обобщения; обсуждать результаты; участвовать в дискуссии; составлять карты и комментарии к ним;

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов игорных пород;

- Применять инструменты и приборы для определения качественных характеристик компонентов природы своего края.

В 2011 – 2012 уч. году Базылевич Е.И. в рамках ИД «Краеведение как ресурс НИР»:

- подготовила и провела м\м в 7-9 классах на тему «Корсакову 65»;

- разработала м\м презентаций уроков по элективному курсу для 9 класса, в том числе «Моя родословная», «Откуда я родом», «Камни – самоцветы», «Чем богат наш край»;

- участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников – 6 человек призеры;

- подготовила обучающихся для участия в ошкольном конкурсе ИР «Экологические катастрофы», «Серые киты», «Второй Чернобыль», «Сокращение численности лососевых- результат браконьерства», «Разливы нефти и последствия».

**«Сетевые обучающие олимпиады как средство интеллектуального**

**развития на математическом кружке»**

**Локальный инновационный проект (2011 – май 2013 гг)- ответственная Артемкина О.В.**

Цель: развитие интеллектуальных способностей обучающихся через участие в ОСО

Задачи:

1. Изучить и систематизировать работы исследователей проблемы развития интеллекта, социализации личности, организации учебного процесса, методическую литературу по выбранной теме.

2. Разработать и апробировать технологию подготовки и участия учеников в ОСО по математике.

Общие итоги 2011-2012 учебного года, теоретического этапа эксперимента свидетельствуют о необходимости работы с одаренными обучающимися. Начинать данную работу нужно как можно раньше. Обучающиеся, занимающиеся в кружке «Юный математик» успевают по алгебре и геометрии на «отлично» и «хорошо». Свободно владеют математической речью, составляют математические модели, применяют различные рациональные способы при решении математических задач.

Результатом моей работы по теме является стремление учащихся к углубленному изучению предмета. Учащиеся легко и с интересом усваивают учебный материал, успешно овладевают программой. Им нравится решать нестандартные математические задачи, используя потенциал информационных ресурсов.

**Реализация программы «Одаренные дети»**

Инновационная, опытно-экспериментальная деятельность в школе ведётся также и через создание и развитие системы мероприятий, поддерживающих обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе. В школе на протяжении 2011 – 2012 года в рамках МЭП «Деятельность НОО, как средства формирования УУД» функционирует научное общество обучающихся, «Юный исследователь», проводятся индивидуальные занятия. В этом учебном году значительно расширился диапазон мероприятий (олимпиады, конкурсы, соревнования, конференции) для раскрытия творческих способностей обучающихся, а также их результативность на различных уровнях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса/****Уровень, сроки** | **Тема, результат участия** | **ФИО, класс обучающихся** | **ФИО научного руководителя** |
| **Школьный уровень** |
| Школьная конференция проектно – исследовательских работШкола 8 Ноября 2011 | «Роль СПГ в экологической ситуации района»- **второе место** | Таксанов Ю., 8 а | Базылевич Е.И. |
| «История создания ТВ ИС»- **третье место** | Бе Э., 7 а | Гусева Л.В. |
| «Отражение жизни Корсакова в газете «Восход»- **третье место** | Пономаренко Ю., Садекова Л., 7 а |
| «Казачья застава»- **первое место** | Шалимов Д., Акулов В., 7 а |
| «Поэты г. Корсакова»- **третье место** | Котлярова А., Вахрамеева Ю. |
| «Памятники Корсаковского городского округа»- **первое место** | Иванчук Л., Коваленко М., Безенкова М., 7 б | Писцова Л.А. |
| Школьная мини - конференция проектно – исследовательских работ «Эта удивительная вода»Школа Май 2012 | «Эта удивительная вода»- коллективный проект- **грамоты за активное участие** | 7 а класс – 16 человек | Сенин В.Г. |
| Школьная конференция проектно – исследовательских работ «Парад наук»Школа 7 февраля 2012 | «Сравнение английских и русских традиций»- грамота за активное участие | Юрова И.,Макеева Л., 7 а | Верхотурова А.А. |
| «Особенности образа жизни современных подростков. Социологическое исследование». | Тян Ю., 7 а | Писцова Л.А. |
| «Математика и здоровье» | Черный Р., 8 а | Сенина Г.Н. |
| «Нано – технологии в жизни человека» | Федоров С., 7 а | Грибова Г.П. |
| **Районный уровень**  |
| Муниципальный конкурс проектно – исследовательских работРайонМай 2012 | «Особенности образа жизни современных подростков. Социологическое исследование».- **1 место** | Тян Ю., 7 а | Писцова Л.А. |
| «Сравнительный анализ английских и русских примет и суеверий» - **2 место** | Юрова И., Макеева Л., 7 а | Верхотурова А.А. |
| Краеведческая конференция «Моя малая Родина», посвященная 65- летию образования Сахалинской области.Район Май 2012 | Номинация «Родословие, земляки»- **грамота за активное участие** | Ким В., 11 бГлущенко М, 11 а | Крымковская Н.В. |
| Номинация «Летопись родного края»-«История МБОУ «СОШ № 4»- **1 место** | Пономаренко Ю., Садекова Л.,Тян Ю., 7 а | Писцова Л.А. |
| Номинация «Исследовательская работа»-«История моей семьи в истории страны»- **2 место** | Тесленко Л., 7 б |
| Краеведческая конференция «Сахалин, Курилы, Родная земля»Районавгуст 2011 | «История создания ТВ ИС» | Бе Э., 7 а | Гусева Л.В. |
| «Отражение жизни Корсакова в газете «Восход» | Пономаренко Ю., Садекова Л., 7 а |
| «Казачья застава»- **первое место** | Шалимов Д., Акулов В., 7 а |
| «Поэты г. Корсакова» | Котлярова А., Вахрамеева Ю. |
| «Памятники Корсаковского городского округа»- **третье место** | Иванчук Л., Коваленко М., Безенкова М., 7 б | Писцова Л.А. |
| **Областной уровень** |
| Областная Краеведческая конференция «Сахалин, Курилы, Родная земля»Область ноябрь 2011 | «История создания Корсаковского ТВ ИС»- **третье место** | Костина К. | Гусева Л.В. |
| «Казачья застава»- **третье место** | Шалимов Д., Акулов В., 7 а |
| «Отражение жизни Корсакова в газете «Восход» «Поэты г. Корсакова»**Все получили Дипломы 2 и 3 степени** |  Всего **12 человек** 7а, 9в |
| Областной конкурс проектно- исследовательской деятельности школьников Сахалинской областиОбласть декабрь 2011 | «Оценка экологической ситуации Сахалинской области»- **сертификат участия** | Воронков А., Петренко В., 10 б | Базылевич Е.И.Писцова Л.А. |
| «Популяция охотско – корейских китов»- **сертификат участия** | Епишкина Ю., 10 а | Писцова Л.А. |
| Научно – практическая конференция«Школа –Вуз: опыт конструктивного взаимодействия»ОбластьЗаочное участиеФевраль 2012 | «Оценка экологической ситуации Сахалинской области»- **сертификат участия** | Воронков А., Петренко В., 10 б | Базылевич Е.И.Писцова Л.А. |

**К наиболее важным ре­зультатам в области инновационной работы**

**школы можно отнести следующие:**

1. Создание инновационных проектов локального, муниципального уровня и их достойное (результативность) функционирование;
2. качественно новый характер связей, отношений, совместная практическая деятельность всех участников образовательного процесса по реализации инновационных проектов;
3. появление новых видов деятельности, новых образовательных продуктов;
4. рост профессионального мастерства педагогов, повышается активность педагогов, заинтересованность в участии в ИД на различных уровнях;
5. создание условий для развития творческих, интеллектуальных, исследовательских способностей обучающихся, стабильно наблюдается увеличение количества обучающихся, занимающихся в НОО;
6. результативность ИД, выражающаяся в призовых местах, занимаемых обучающимися и педагогами в городских и областных конкурсах, смотрах, выставках, кон­ференциях, соревнованиях.

**Перспективы развития, цель и задачи инновационной работы**

**на 2012-2013 учебный год:**

**цель:** преобразование традиционного пространства методической службы в поле концентрированной инновационно – экспериментальной, творческой деятельности.

**задачи:**

* продолжить работу по сбору и накоплению информации о значимых для школы инновациях,
* обобщить педагогический опыт работы учителей по результатам обобщающего этапа (Дикова О.И., Шамараева Ю.А., Гусева Л.В., Писцова Л.А., Касияди А.П.) на расширенном заседании экспертного совета в 2012- 2013 учебном году;
* пополнить электронное «портфолио» методических объединений материалами ИД педагогов,;
* провести ряд мастер-классов, семинаров по использованию учителями-предметниками в своей деятельности инновационных технологий, новейших информационных обучающих программ, цифровых образовательных продуктов,
* создать условия для непрерывного дополнительного профессионального образования (повышение квалификации педагогов),
* дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования

**Анализ работы**

**по элективным курсам за 2011-2012 учебный год.**

В течение года обучалось на элективных курсах 204 учащихся 9-х классов

1. « Подземная кладовая» - 32 человека

2. «Физика в задачах» -27 человек

3. «Путь к успеху» - 14 человек

4. «Графическая культура и творческий потенциал»- 47 человек

5. «Технология работы с тестовыми заданиями» - 38 человек

6. «Основы ораторского искусства» - 25человек

7. «Теория и практика сочинений различных жанров» - 26 человек

8. «Квадратный трехчлен » - 35 человек

**Получили сертификаты:**

«Физика в задачах» - 19 человек

« Квадратный трехчлен» - 11 человек

« Основы ораторского искусства» - 15 человек

« Графическая культура и творческий потенциал» -26 человек

« Технология работы с тестовыми заданиями»- 23 человека

« Путь к успеху» - 11 человек

 «Теория и практика сочинений различных жанров» - 16 человек

« Подземная кладовая» - 21 человек.

В течение года посещали элективный курс «Встречи с самим собой» -29 человек

В течение года посещали элективный курс «Учимся защищать свои права» - 27 человек

В течение учебного года обучалось 135 учащихся 10-х классов на элективных курсах, и получили следующие отметки:

1.«Начертательная геометрия»-11 человек с оценкой:

 «5»-6 человек

 «4»-1 человек

 «3»-4 человека

2. «Животворящая святыня» -27 человек с оценкой:

 «5»-6 человек

 «4»-18 человек

 «3»-3 человека

3.«Технология работы с тестовыми заданиями»-28 человек с оценкой:

 «5»- -

 «4»- 12 человек

 «3»-16 человек

4.«Астрофизика»-22 человека с оценкой:

 «5»-1 человек

 «4»-9 человек

 «3»-11 человек

5. «Трудные дискуссионные вопросы по истории России»- 21 человек с оценкой:

 «5» - 1 челрвек

 «4» - 8 человек

 «3» -10 человек

 н/а – 2 человека

6. «Учимся защищать свои права» - 1 человек с оценкой «5»

7. «Развитие творческих способностей» 15 человек с оценкой:

 «5» - 15 человек

В течение учебного года обучалось 151 учащихся 11 классов на элективных курсах, и получили следующие отметки:

1. «Сочинение – рассуждение теории и практики различных жанров» - 47 человек

 «5»- 1 человек

 «4»-24 человека

 «3»-22 человека

2.«Архитектурно- строительное черчение»- 14 человек с оценкой:

 «5»-10 человек

 «4»-5 человек

3.«Технология работы с тестовыми заданиями»-20 человек с оценкой:

 «5»-3 человека

 «4»-8 человек

 «3»-9 человек

4.«Астрофизика»-10 человек с оценкой:

 «5»-2 человека

 «4»-3 человека

 «3»-5 человек

5.«Трудные дискуссионные вопросы по истории России » -30 человек с оценкой:

 «5»-12 человек

 «4»-10 человек

 «3»- 8 человек

6. «Развитие творческих способностей» - 23 человека с оценкой:

 «5» -21 человек

 «3» - 2 человека

7 «Учимся защищать свои права» - 5 человек с оценкой:

 «5» - 5 человек

**V. Анализ работы по ФГОС в 1-ых классах начальной школы.**

**Об итогах проведения мероприятий по введению ФГОС НОО в 2011-2012учебном году в начальной школе**

 За отчётный период все учителя начальных классов были ознакомлены с главными нормативными документами по введению ФГОС и изменениями в Стандарте, что повлекло к изменению в структуре ООП НОО. Рабочей группой были внесены изменения в структуру школьной ООП, в соответствии с переходом к введению ФГОС НОО разработан учебный план на 2011-2012 учебный год и перспективу, разработаны программы по основным предметам и внеурочной деятельности: Сердюкова Н.И – «Секреты речи», Корниенко Е.Л. – «Сахалинец», Бусыгина М.Т. – «Занимательная математика», Грибова Г.П. (учитель информатики) – « Я и компьютер», Габараева Н.З. (учитель ИЗО) - «Творческая мастерская», Габрусев С.И.(преподаватель доп. образования) – «Шах и Мат». Были скорректированы программы и учебники (УМК «Гармония») в соответствии с перечнем учебников на 2011-2012 учебный год. Все обучающиеся 1-х классов 100% обеспечены учебниками по всем предметам. Было разработано положение о системе оценивания по ФГОС, программа адаптации первоклассников, разработано положение о внеурочной деятельности, положение о Портфолио.

 Важной составляющей отчётного периода стало участие педагогических работников в различного рода и уровнях обучающих семинарах и курсах повышения квалификации. Так, 6 учителей начальных классов (Сердюкова Н.И., Смолянинова Т.В., Корниенко Е.Л., Сажина Е.В., Ребракова В.Г., Галимзянова А.В.), прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Ребракова В.Г. прошла курсовую подготовку по введению нового курса «Основы религиозной культуры и светской этики». Заместитель директора по УВР – Листопадова Ю.О., руководитель МО – Валиахметова В.В. участвовали в районных методических семинарах, проводимых районным МО в рамках ФГОС. Руководитель МО – Валиахметова В.В. выступала на районных и областных педагогических чтениях по теме: «Роль классного руководителя в духовно-нравственном воспитании».

 В этом учебном году все кабинеты начальных классов были оборудованы компьютерной техникой (компьютеры, проекторы), 2-мя «Кабинетами начальных классов» (полное оснащение), что позволило учителям проводить уроки с применением ИКТ. Но не все классные руководители владеют компьютерными технологиями (создание презентаций, составление таблиц, пользование интернетом и т. д.) Чаще всего на уроках Листопадовой Ю.О., Корниенко Е.Л., Сажиной Е.В., Ребраковой В.Г., Старыгиной Н.Н., Бусыгиной М.Т., Валиахметовой В.В., Лукьяненко О.А., Смоляниновой Т.В. наблюдалось использование ИКТ по разным предметам. Доступ в интернет имеется только в методическом кабинете начальных классов.

 На общешкольных родительских собраниях (май, декабрь 2011 г.) было проведено анкетирование родителей по запросу на внеурочную деятельность (1-е классы) и выбор модуля (4-е классы) курса «Основы религиозной культуры и светской этики», что позволило определить направления внеурочной деятельности и модуля «Основы преподавания светской этики».

 На заседаниях МО начальных классов рассматривались вопросы: «Готовность учителей к введению ФГОС НОО» (Протокол № 1), «Организация учебной и внеурочной деятельности первоклассника в условиях внедрения ФГОС» (Протокол № 2), «Современные педагогические технологии при введении ФГОС» (Протокол № 3), «Последние изменения в планы ФГОС» (Протокол № 4).Январь – Промежуточная диагностика 1-х классов с целью проверки динамики развития обуч-ся, заполнение Портфолио. Заказ учебной литературы на новый учебный год – Бусыгина М.Т. Апрель – Родительское собрание в ДОУ №2 – Сажина Е.В., Галимзянова А.В. Тема: «Ознакомление с ФГОС в НОО».

Школьный тур олимпиад по математике, русскому языку, ОКМ – подготовили материалы: Сажина Е.В., Галимзянова, Старыгина, Сердюкова.

Комплексная контрольная работа в 1-х классах проведена учителями, мониторинг – Листопадова. Цель: Сформированность УУД.

Активная подготовка и организация летнего оздоровительного лагеря при школе – Валиахметова В.В.

Март - Посещение уроков Учителей 1-х классов с целью – Формирование УУД в условиях введения ФГОС. Участие в педсовете « Портфолио » учителя Смоляниновой Т.В и завуча начальных классов Листопадовой Ю.О.

4 Февраль – Проведение Дня открытых дверей для воспитанников детского сада №2 Активное участие учителей: Сердюкова Н.И. (поделки для детей), Корниенко Е.Л., Смолянинова Т.В. (открытые занятия для воспитателей). Май – Листопадова – Областной форум «Успехи и проблемы в условиях введения ФГОС», и выступление на итоговом заседании МО об итогах работы Форума.

**Выводы.**

1. Алгоритм действий педагогического коллектива по введению ФГОС НОО свидетельствует об удовлетворительной работе в данном направлении.

2. Спектр деятельности, включающий в себя информационно-разъяснительную работу, подготовку распорядительных документов, достаточно широк и многообразен.

**Рекомендации.**

1. Заместителю директора по УВР начальных классов Листопадовой Ю.О., руководителю МО Валиахметовой В.В. отслеживать совершенствование компьютерной грамотности учителей начальных классов, в первую очередь, учителей 1-х классов.

2. Всем учителям начальных классов принимать активное участие в семинарах, педсоветах по вопросам работы в условиях ФГОС.

3. С результатами работы ознакомить учителей на заседании МО.

**VI. Анализ воспитательной работы**

В 2011-2012 учебном году основными направлениями воспитательной работы были:

- воспитание в процессе обучения

- общешкольные мероприятия

- участие в районных и областных мероприятиях (конкурсах, смотрах, концертах)

- участие в районных и областных спортивных туристических мероприятиях

- организация работы дополнительного образования (кружков, объединений, секций)

- работа с педагогическим коллективом

- работа с родителями.

Реализация этих основных направлений осуществлялась через выполнение следующих целевых программ:

1. ***Здоровье*** – целью данной программы является формирование у обучающихся целостного отношения к своему здоровью, приобщение к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом.
2. ***«Линия жизни»*** - формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ.
3. Анализ мероприятий, проведенных в школе за прошедший учебный год.

**Традиционные мероприятия**

**День знаний** - **1 сентября,** линейки прошли на высоком уровне с поднятием государственного фланга, танцевальным номером, присутствовало много гостей: Мудрова Л.Б., Астахова О.С., представители шефов-потровиков: Сотник И., Еженкина О.А., родители обучающихся.

**Конкурс «Мисс осень - 2011»** Традиционно, осенью, среди обучаюхся 7-11 классов проводится конкурс «Мисс осень». Ребята тщательно готовились, готовили костюмы, сочиняли стихи, готовили презентации. Праздник получился веселым и забавным.

**День учителя** Традиционно обучающиеся готовят поздравления педагогам, творческие номера, рисунки, посвященные любимым учителям, выпуск школьных газет, памятных подарков.

**65-ый юбилей школы** В 2012 году школе № 4 исполнилось 65 лет со дня основания. Сульдимировой С.Е.совместно с педагогами и учениками, родителями, выпускниками был приготовлен торжественный вечер «Любимых окон негасимый свет», посвященный многолетней истории школы, который торжественно прошел в ДК «Океан», на вечере чествовали ветеранов труда, директоров школы, перекличка выпускников, видео поздравления от выпускников, выступали шефы, гости школы. Праздник получился торжественным, памятным.

**Предметные недели**

Одной из старейших традиций школы является проведение предметных недель методическими объединениями с целью познавательной и творческой активности обучающихся, вовлечение их в творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам, выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями.

Прошло 7 предметных недель: «Экология окружающего будущего», «Неделя английского языка», «9 декабря – День героя России», «Науки юношей питают», «Выше, быстрее», неделя физики и химии.

Ребята подготовили рисунки, газеты, презентации, сочинения, проекты, концертные номера, выступления старшеклассников в начальных классах. Итоги предметных недель подводились на торжественных линейках с вручением грамот, призов. Педагогический коллектив школы уверен, что воспитание через урочную деятельность по предмету создает основы формирования нового гражданина российского общества.

**Посвящение в первоклассники, пятиклассники**

Традиционно в сентябре торжественно и празднично в школьную семью принимают первоклашек и в основное школьное звено пятиклашек, ребята участвуют в конкурсах, викторинах, показывают свои умения, навыки, готовность к обучению, старшеклассники дают им напутствия.

**Традиционные линейки**

«Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», выпускной вечер «Прощай школа – здравствуй лето» прошли в этом учебном году при активном участии учеников, учителей, родителей.

Обучающиеся школы приняли в этом году активное участие в районных и областных мероприятиях.

Ребята кадетского класса приняли активное участие2 сентября в Дне Победы над японскими захватчиками, в почетном шествии, почетном параде у памятника воинам-освободителям.

Обучающиеся7-х классов приняли активное участие в Дне города, в сельскохозяйственной выставке «Осень 2011».

Ребята волонтерского отряда приняли участие в конкурсе авторских работ «Мы за здоровое будущее». На Всероссийской акции «Я – гражданин России» обучающиеся представляли историю школы, заняли I место в районе, получили переходящий кубок, на краеведческой конференции «Сахалин, Курилы, Родная земля» в районе, области представили «Историю создания ТВ ИС», заняли III место, кубок «Казачья застава»- III место в области и I в районе, «Отражение жизни Корсакова в газете «Восход», «Поэты Корсакова» ребята получили дипломы II и III степени.

Активное участие обучающиеся 10-х классов под руководством Базылевич Е.И., Писцовой Л.А. приняли участие в областном конкурсе проектно-исследовательской деятельности школьников Сахалинской области с темами выступлений: «Оценка экологической ситуации Сахалинской области», «Популяция охотско- корейских китов», получили сертификаты участия, с этими темами выступали заочно научно-практической конференции»Школа - ВУЗ»опыт работы конструктивного взаимодействия, получили сертификат участия.

Обучающиеся школы приняли активное участие в районных спортивных и туристических мероприятиях: соревнования по русской лапте «Тропами родного края», «Спортивный лабиринт», «Шиповка юных», пешеходный туризм, настольный теннис, шахматы, волейбол, военно-спортивная эстафета допризывной молодежи, легкоатлетическая эстафета, спортивное ориентирование, по итогам команда школы №4 заняла I призовое место и получила переходящий кубок как победитель спартакиады школьников.

Не отстали от учеников учителя, в районной спартакиаде педагогических работников заняли I призовое место и получили переходящий кубок.

Проанализировав результаты воспитательной деятельности за 2011-2012 учебный год коллектив наметил основные направления воспитательной работы на новый учебный год:

***Цель:*** Обеспечение индивидуального развития каждого ребенка, через формирование нравственных ориентиров на основе школьных традиций, разнообразной школьной деятельности.

***Задачи:***

1. Создания в школе условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
2. Развитие и укрепление школьных традиций.
3. Формирование чувства гордости, любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к природе и окружающему миру.
4. Вести пропаганду здорового образа жизни.
5. Систематическая целенаправленная работа по формированию уровня воспитанности обучающихся.
6. Внедрение новых форм внеурочной работы при реализации ФГОС в начальной школе.
7. Решение кадрового вопроса с назначением зам. директора по воспитательной работе.

**VII. Анализ**

**работы администрации, педагогического коллектива**

**по обеспечению охраны прав детства в 2011-2012 учебном году**

В МБОУ «СОШ № 4» обучалось 908 подростков, которые распределены в 37 классов. Администрацией МБОУ «СОШ № 4» запланирована и проведена необходимая работа по обеспечению охраны прав детства. О результативности данной работы можно судить по итогам месячников.

С 15.08. по15.09.2011 г. в ходе мероприятий месячника по всеобучу были решены вопросы организации начала учебного года и заложены основы для защиты прав подростков:

- были изучены основы жизни подростков в неблагополучных семьях, составлены акты посещений;

- оценен статус каждой семьи в каждом классе.

Основное внимание уделено семьям и детям первых классов и вновь образованных пятых классов. Пятые классы являются особой межклассовой прослойкой. Здесь маленькие ребята становятся подростками, одни из которых стараются проявить себя особенным образом, другие быть незамеченными. Одни стараются учиться, другие учатся кое-как. Хочется отметить работу классного руководителя 5 «А» класса (Дикову О.И.), где классный руководитель, проявляя настойчивость и инициативу, не оставила без внимания ни одного ребенка. Успеваемость и посещаемость уроков в данном классе на высоком уровне

 Составлен социальный паспорт школы, это является необходимым условием для организации работы педагогического коллектива с обучающимися.

Согласно социальному паспорту школы на начало учебного года в 239 семьях 329 детей воспитываются одним из родителей. На учете в школе состоит 28 неблагополучных семей, в том числе 12 семей пьющих. В процессе работы с трудными семьями в течение учебного года, согласно итогам месячника работы с неблагополучными семьями на 01.05.12 г., неблагополучных семей числится 19 из них 11 пьющих.

Малообеспеченных семей 187 в них 342 ребенка; 6 семей состоят на учете ОДН за невыполнение родительских обязанностей перед детьми. В таких семьях проживают 11 детей, особое внимание заслуживает семья Климовых, отец, которых является представителем секты «Свидетели Иеговы», а также семья Плотниковых, где мать пьет и не выполняет закон РФ «Об образовании», ее сын – Плотников И. уже несколько раз находился под следствием за совершение краж, оставлен на третий год в шестом классе, не имеет паспорта и регистрации по месту жительства; семья Селезневых, где мать постоянно не работает и не занимается воспитанием дочери Селезневой Маши, девочка прогуливает школу, бродяжничает, курит, употребляет алкоголь, осталась на повторный год обучения в 8 классе; семья Остапенко Сергея, где мать занимается устройством личной жизни и совсем не занимается воспитанием сына и не осуществляет контроль за ним, подросток систематически прогуливает школу, не успевает по многим учебным дисциплинам, оставлен на повторный год обучения в восьмом классе, употребляет алкоголь (дважды попадал в состоянии алкогольного опьянения в реанимационное отделение ЦРБ). Заведено уголовное дело за жестокое обращение с ребенком на мать обучающегося 4 «Б» класса Андрюшкина.

 За указанный учебный год с семьями данных категорий проводилась большая работа: посещение, с целью изучения бытовых условий проживания подростков и моральной атмосферы в семье, беседы с родителями, при необходимости приглашение на КДН и ЗП (Плотниковы, Селезневы, Остапенко).

На начало прошедшего учебного года в инспекции по делам несовершеннолетних на учете состояло 15 обучающихся, на конец года их количество сократилось до 12 человек. Это результат совместной работы, проводимой сотрудниками ПДН и работниками школы (рейды по семьям, профбеседы и др. профилактические мероприятия).

45 обучающихся составляют школьную группу риска, из них на учете ПДН состоит 12 человек.

На внутришкольном учете состоят 19 семей, с данными семьями ведется постоянная профилактическая работа.

Под опекой воспитывается 6 детей, в приемных семьях 8 детей, среди них четыре сироты.

За указанный учебный год с семьями данных категорий проводилась большая работа: посещение семей с целью изучения бытовых условий проживания подростков и моральной атмосферы в семье, беседы с опекунами в школе, профилактическая работа по воспитанию подростков в данных семьях, на контроле находились семьи, где воспитываются Иваницкий А. (9 Б), Яцышина Д. (7 В), Плотников И.(6 В), Аримбеков Р. (7 Б) и др.

Совместно и инспектором ПДН Дженией Н.В. в течении учебного года проведено 26 профилактических рейдов в семьи, нуждающиеся в постоянном контроле, составлено 77 протоколов об административных правонарушениях:

а) 5.35 (пропуски занятий) – 42 чел.;

б) 20.22 (протокол на родителей, дети которых не достигли 16 лет и употребляли алкоголь) – 15;

в) 41ч.2 «Закон Сахалинской области» - нахождение на улице в позднее время – 18;

г) 20.21 (появление в состоянии алкогольного опьянения лиц, достигших 16 лет) – 1;

д) 20.20 ч.1 (распитие спиртных напитков) – 1.

При проведении месячника по профилактике ПАВ, совместно с волонтерским отрядом «Молодежный дозор» с проводились различные лекции по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения не только в нашей школе, но и на городском уровне (в МБОУ «СОШ № 3»), приглашались врачи ЦРБ (гинеколог, нарколог, инфекционист). Городской врач-нарколог Гайбадуллин Р.А.организовал интересную встречу ребят с работниками областного наркоконтроля.

 Большую работу по организации и проведении конкурса рисунков по профилактике наркомании, курения и алкоголизма среди учащихся 5-11 классов провела Габараева Н.З.Кроме того, подростки писали сочинение на тему «Почему я не буду наркоманом». В старшем звене проведены классные часы.

Согласно плану мероприятий всеобуча в школе организовано горячее питание для 620 учащихся, из них за счет средств соц. защиты 230 человек, 20 обучающихся обеспечены горячим питанием за счет родительских средств. Учащиеся обеспечены на начало учебного года учебниками из библиотечного фонда на 100%, в течение учебного года систематически происходило обновление учебного фонда, что способствовало освоению учебных программ. Школа работает по утвержденному расписанию уроков и штатному расписанию. Во всех классах проводятся уроки по всем предметам. Учебный процесс был обеспечен расписанием уроков и штатным расписанием.

С начала учебного года в целях всеобуча было организовано обучение 69 детей по специальным коррекционным программам СКК VII вида и 6 детей – СКК VIII вида.

С учетом состояния здоровья на основании медицинских заключений 8 обучающимся школы организованно индивидуальное обучение на дому, из них все обучающиеся переведены в следующие классы. На начало учебного года школа имела 7 второгодников, двое из которых (Плотников и Иванова) по итогам 2011/2012 учебного года остались еще раз ,уже на третий год обучения .Остальные 5 человек переведены в сдедующие классы. По итогам 2011/2012 учебного года на повторный год обучения остались 10 обучающихся.

Это явная недоработка зам. директора по ВР Савиновой С.В., классных руководителей, которые не в должной мере осуществляли контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков данными учениками. И, конечно, никто не снимает вину за такой итог с родителей детей.

Большой вклад в обеспечение должного учебного процесса и посещаемости внесли классные руководители 7 «Д» класса (Лазебник Л.А.), 10 «Б» (Иванив Д.Е.),11 «А» (Бычковкая Т.А.), 11 «Б» (Мухаметзянова А.Я.), 5 «А» (Дикова О.И.),6 «Б» (Шамараева Ю.А.), 6 « А» (Касияди А.П.), 7 «А» (Артемкина О.В.), которые обеспечивали стабильность образовательного процесса, контроль над жилищно-бытовыми условиями обучающихся, регулировали взаимодействие между семьей и школой, между родителями и детьми. Формы работы этих классных руководителей включали посещение подростков на дому, беседы с родителями в школе, выяснение особых обстоятельств и принятие конкретных решений, в случае необходимости, через Совет профилактики.

В целом, все 37 классных коллектива были обеспечены заботой и вниманием классных руководителей. Обучающиеся не оставались без надлежащего контроля со стороны администрации школы.

Особое внимание в течение учебного года вызывали: 8 «Г» класс (классный руководитель Емельянова Т.В.) – подростки группы риска Герасимов А., Рохманов Д., Неклюдов М., Шевчук ; 9 «Г» (Масленникова В.И.) -Новосадов А.; 9 «Б» (Савинова С.В.) – Смирнов А., Пигарева А., Андрицкая Э.; 8 «А» (Крымковская Н.В.) – Билей Е., Глущенко Н.; 5 «В» (Мелешко О.О.) – Юн В., Солодуненко В., Хисяметдинов И., Земсков В.), Смирнов В. (8 «Б») – Черкашина В.А. Данные подростки и их родители неоднократно посещались на дому классными руководителями, инспектором ПДН, администрацией школы, вызывались на совет профилактики школы, КДН и ЗП, с ними постоянно проводились индивидуальные беседы. Данные обучающиеся освоили учебную программу и переведены в следующий класс, кроме Хисяметдинова И. (5 В), Билей Е. (8 А), Смирнова В. (8 Б), которые были оставлены на повторный год обучения.

Неотъемлемой частью охраны прав детства является профилактика правонарушений подростками. Основным показателем этого направления работы являются статистические данные ПДН, КДН и ЗП, отчеты месячника «Работа с неблагополучными семьями, подростками».

В структуре работы школы действует совет профилактики, который выполняет несущую функцию в профилактике правонарушений. Число мероприятий, проведенных в 2011-2012 учебном году с семьями, подростками представляем в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | мероприятия | кол-во  |
|  | Совет профилактики | Вызывалось 102 подростка |
|  | Поставлено на учет в ПДН в текущем учебном году | 5 подростков |
|  | Составлено административных протоколов | 77 |
|  | Проведено рейдов с ПДН | 26 |
|  | Посещено семей классными руководителями, администрацией школы | 568 семей |
|  | Отправлено в интернат (РЦ), детский дом | 1 Земсков |
|  | Составлены информации в ПДН, КДН | 47 |
|  | Лишены родительских прав | - |
|  | Рассмотрены на КДН  | 77 |
|  | Состоят на учете ПДН  | 12 подростков/6 семей |
|  | Профилактические беседы в начальных классах по профилактике правонарушений и безопасности детей вне школы | 1-2 классы |
|  | Привлечено родителей к административной ответственности | 15 |

 Хочется отметить, что педагогический коллектив работал слаженно, учителя-предметники и классные руководители, администрация школы приложили много усилий для обеспечения охраны прав детства обучающихся МБОУ «СОШ № 4», по недостатки, которые были выявлены по итогам учебного года, сделаны соответствующие выводы, будут приниматься меры по их устранению.

**VIII .Отчёт о работе отряда волонтёров «Молодёжный дозор»**

 Отряд волонтёров «Молодёжный дозор» был создан на базе наркопоста школы в октябре 2011 года. В состав отряда вошли учащиеся 8-10 классов и педагоги школы. Координаторами отряда являются Емельянова Татьяна Васильевна, воспитатель ГПД – руководитель отряда, Савинова Светлана Валентиновна, заместитель директора по воспитательной работе, Иванив Дина Ефимовна, учитель музыки.

**Цель создания волонтерского отряда:**

Формирование активной жизненной позиции подростков, стремление к здоровому образу жизни, умение противостоять негативному влиянию окружающей среды, соблюдение Закона **«О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

**Основные направления деятельности отряда:**

* Информирование
* Сотрудничество
* Пропаганда  ЗОЖ и правовых норм общества
* Участие и достижения
* Планирование

*Информирование*

**Цель:** рассказать ученикам, педагогам, родителям о деятельности нашего отряда, найти новых партнеров, спланировать работу, вести пропаганду здорового образа жизни.

* Выступление на Совете старшеклассников
* Выпуск газет, листовок
* Выступление на педагогическом совете
* Оформлен стенд для пропаганды ЗОЖ

*Сотрудничество*

Волонтерский отряд привлекает к [сотрудничеству](http://sch26.rybso.ru/DswMedia/sotr.doc)всех, кто неравнодушен к проблемам современности.

*Пропаганда здорового  образа жизни и правовых норм общества:*

* Выпуск  газеты  о  работе  волонтерского  отряда,
* Подготовка и проведение  «Веселых стартов» для учащихся начальной школы и среднего звена
* Проведение тренинговых занятий для волонтёров нашей школы

 За один год существования отряда у нас выявились проблемные места: ребята чувствуют закомплексованность, выступая перед аудиторией. Поэтому 2012 -2013 учебный год участники волонтёрского отряда будут заниматься учебными тренинговыми занятиями: «Как работать в группе», «Я и мои друзья». На этих занятиях вместе с нашими педагогами научатся, как доносить до слушателей свою мысль, как правильно общаться со слушателями, как вести доверительную беседу. Так в октябре месяце у нас прошёл очень интересный «Круглый стол» по теме: «Ответственность за правонарушения среди несовершеннолетних». Ребята высказывали свои мнения, спорили, отстаивали свою позицию. В этом же месяце отряд принял участие в семинаре для волонтёров всего района.

 В течение года проводили анкетирование и опросы на тему: «Почему подростки начинают курить, употреблять наркотики?», было интересно узнать, что думают наши сверстники об этой проблеме. Как обстоят дела в нашей школе.

 Гораздо удачнее получаются практические игровые программы спортивно-оздоровительной направленности.

В нашей школе прошла традиционная акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», в которой приняли участие обучающиеся 5-6 классов.

Ещё участниками отряда были проведены «Часы здоровья» с показом презентаций для учащихся начальной школы. Учили ребят играм, которыми можно заняться на переменах.

Ведётся работа с социальными партнёрами. Лекция- «Борьба с наркотиками» представителями правоохранительных органов, врачом- наркологом. «Будущим мамам о последствиях вредных привычек» лекция заведующего КВД. Беседа врача-дерматолога с юношами старших классов о венерических заболеваниях.

Отряд «Молодёжный дозор» участвовал в мероприятиях:

* с лекциями «Мы против..» в школе №3.  Организация и проведение общешкольной беседы «Скажи нет наркотикам» с показом видеофильма «Чижик пыжик, где ты был.?»
* Беседа в классах среднего звена о вреде курения и алкоголизма.
* Участие в городской акции  «Если вы попали в сложную жизненную ситуацию».
* Акция «День борьбы со СПИДом»
* Благотворительная акция  «Милосердие» для детей – инвалидов
* Участие о областном конкурсе плакатов « Нет наркотикам»
* Участие в районном конкурсе рисунков «Скажи сигаретам - НЕТ!»,

# В работе волонтёров огромную помощь и поддержку оказывали классные руководители: Дикова О.И., Касияди А.П. ,Шамина Е.В., Ребракова В.Г., Галимзянова А.В.,Сажина Е.В., Габараева Н.З., учитель физ. Культуры - Барановой А.М.

# В конце года за добросовестную работу волонтёров наградили почётными грамотами.

**Выводы:**

* продолжить волонтерскую работу отряда «Молодежный дозор» в 2012-2013 учебном году.
* объявить благодарность учителям: Емельновой Т.В., Савиновой С.В., Иванив Д.Е., Диковой О.И., Касияди А.П. ,Шаминой Е.В., Ребраковой В.Г., Галимзяновой А.В.,СажинойЕ.В., Габараевой Н.З., Барановой А.М.

**Отчет библиотеки**

Всего обучающихся – 912

Число зарегистрированных читателей: 540

Из них:

Обучающихся в 1 – 4 классах: 196

Обучающихся в 5 – 9 классах: 180

Обучающихся в 10 – 11 классах: 73

Учителя: 74

Прочие в том числе тех. персонал: 17

Книговыдача по отделам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОПЛ | 2-5 | 3 | 4 | 75 -85 | 84 | 81 -83 | Д |
| 184 | 21 | 28 | 17 | 58 | 1625 | 101 | 1588 |

В том числе краеведческой: 96

Книжный фонд библиотеки составляет

Общий: 35024

Учебников: 26349

Художественной литературы: 8675

Библиотечная работа:

 Мероприятия: 29

Выставки: 10

Викторины: 3

Конкурсы рисунков и поделок: 8

Библиотечные уроки: 2

Выполнение справок: 208

Согласно плану работы библиотеки, ее функциональным задачам, в том числе воспитательного направления библиотекари систематически осуществляют работу с учащимися общеобразовательных программ и учащимися СКК 7 вида:

-совместно с учителями начальных классов работники библиотеки провели тематические викторины: «Веселые Картинки», «Путешествие в страну Русского языка», «Мой плюшевый друг Винни».

- работники библиотеки вовлекают учащихся 1 -5 классов в творческие тематические конкурсы по поделкам и рисункам, согласно темам учебных планов и праздничных программ;

 - за истекший период были оформлены выставки:

1. «Читаем и рисуем».

2. «Чудеса нашего края» - Осенняя выставка рисунков и поделок.

3. «Обездоленные дети Чарльза» (Диккенс)

4. «Для вас хозяюшки»

5. «Защитники земли Русской»

6. «Космические дали»

7. Первые космонавты» фото - выставка.

8. «Новогодняя феерия Драконов»

9. «Война. Народ. Победа!!!»

10. «Константин Молчанов – Новый поэт Сахалина».

Школьная библиотека очень тесно сотрудничает с городской Детской библиотекой. Так в содружестве с библиотекарями Д. Б. были проведены следующие мероприятия: «Защитники земли Русской», «Как прекрасен Сахалин!», «Волшебник, рыцарь, сказочник – Евгений Шварц», «Курить – Здоровью вредить», «Я сделал крылья и летал» Роман Сеф, «Как прекрасно слово Мама».

Среди первых классов самым читающим стал - 1 «А». Из него: Позднякова Кристина, Костенко Ирина, Соколова Алина, Мосина Амина, Минашкина Эвелина.

1 «Б» - Чуприна Лиза, 1 «В» - Емельянова Лиза, Кравченко Алексей.

Так же хотелось бы отметить учителей, которые помогали в организации выставок и работы с центральной детской библиотекой, оказывали помощь в работе с библиотечным фондом: Корниенко Е.Л., Галимзянову А.В., Масленникову В.И., Гусеву Л.В., Емельянову Т.В., Грищенко Т.И., Габараева Н. З.

В текущий момент окончания учебного года библиотека проводит работу по сбору учебного фонда и обеспечению учащихся учебными пособиями на 2012 – 2013 учебный год.

**IX. Цели и задачи на новый 2012-2013 учебный год**

1. Обеспечение кадровых, материально-технических, финансовых, информационных условий для реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов в начальной школе.
2. Повышение эффективности образовательных технологий, используемых в образовательном процессе ОУ.
3. Обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования за счет:

- развития обучающихся с разными уровнями подготовки;

- повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий;

- активизация внеклассной работы по предметам с целью развития индивидуальных способностей детей, выявления одаренных детей.

1. Активизация работы по укреплению здорового образа жизни обучающихся.
2. Продолжение работы по развитию школьного самоуправления, оказание психолого- педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самореализации.
3. Развитие материально-технической базы школы, в том числе:

- расширение ИКТ среды

- укрепление материально-технической базы кабинетов: технологии мальчиков, физики.