**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

**Корсаковского городского округа Сахалинской области**

**Публичный доклад**

**директора МОУ «СОШ № 4»**

**по итогам работы за 2010-2011уч. год**

**г. Корсаков**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Цели и задачи учебно-воспитательной работы на 2010-2011 учебный год и анализ их выполнения.
2. Анализ кадрового потенциала школы.
3. Анализ учебной деятельности.
4. Анализ научно-методической, инновационной работы, информатизации

образования по профильной и предпрофильной подготовки.

1. Анализ воспитательной работы.
2. Анализ работы по профилактике правонарушений и охране прав детства.
3. Анализ деятельности по психологическому сопровождению учебного процесса.
4. Анализ работы школьной библиотеки.
5. Питание учащихся.
6. Анализ работы по сохранению здоровья учащихся.
7. Цели и задачи на новый 2011-2012 учебный год.

**I. Цели и задачи учебно-воспитательной работы на 2010-2011 учебный год и анализ их выполнения.**

В 2010-2011 учебном году педагогический коллектив проработал над реализацией программы развития основной целью которой является:

Обеспечение позитивной динамики развития ОУ, как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся, адаптированных к требованиям современного общества.

 ***Задачи программы:***

- Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам второго поколения путем модернизации образовательного содержания и образовательных технологий, деятельностного подхода в образовании.

- Создание информационной образовательной среды с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на развивающую подготовку обучающихся с использованием традиционных, дистанционных форм обучения.

- Создание воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у обучающихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.

- Развитие системы защиты здоровья обучающихся школы.

- Улучшение ресурсобеспечения ОУ.

- Формирование социокультурного пространства в рамках дальнейшего совершенствования материально-технической базы ОУ, способов управления, финансирования и социального партнерства.

В ходе реализации Программы предполагается проверка гипотезы:

 **Спроектировать такое содержание образования, в котором:**

**- созданы условия для развития всех субъектов образования: школы, класса, педагогической общественности**

**- создана информационно - развивающей среда, способная мотивировать ребенка и педагога на собственное самосовершенствование и самореализацию.**

**Основные задачи учебно-воспитательной работы школы на 2010-2011 учебный год были:**

1. Повышение внутришкольного контроля за преподаванием учебных предметов с целью повышения результативности учебно-воспитательного процесса и оказания методической помощи.
2. Вовлечение большего числа педагогов в инновационную деятельность. Освоение современных инновационных технологий каждым методическим объединением учителей.
3. Совершенствование и укрепление материально-технической базы школы для более широкого внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.
4. Создание условий для развития исследовательской деятельности обучающихся.
5. Внедрение новых форм взаимодействия семьи и школы, педагогического, ученического и родительского коллективов.
6. Разработка программы развития учреждения на 2011-2016 годы.
7. Продолжения развития методического обеспечения учебного процесса в соответствии с прогнозированием потребностей педагогов.

В ходе целенаправленной и системной работы над реализацией программы развития и выполнения задач, стоящих перед школой наметились позитивные сдвиги:

1. Рост рейтинга школы среди школ города: хорошие результаты ЕГЭ в 11 классах, стабильный набор в 1 классы, стабильный состав педагогического коллектива.
2. Мотивация коллектива на повышение профессионального мастерства, 3 педагога получают дополнительное образование (история, начальные классы, психология).
3. Педагоги активно используют в работе современные педагогические технологии:

Информационно-компьютерные (Сенин В.Г., Сенина Г.Н., Дикова О.И., Артемина О.В., Шамараева Ю.А., Базылевич Е.И., Масленникова В.И., Грибова Г.П., Бычковская Т.А., Писцова Л.А., Богафо В.В., Хорольская С.Ф., Крымковская Н.В., Предеина Т.А., Габараева Н.З., Листопадова Ю.О. Валиахметова В.В., Касияди А.П., Солдаткина С.А.) технология становления практического мышления обучающихся на уроках русского языка и литературы (Дикова О.И.), безотметочное бучение в начальной школе (Грищенко Т.И.), формирование навыков исследовательской деятельности, как средство воспитания интереса к лингвистике (Гусева Л.В.), развитие мотивации через приемы работы на интерактивной доске (Сенина Г.Н.), метод проектов на уроках истории, как один из путей повышения образовательной компетенции школьников (Писцова Л.А.), использование ИКТ как средства повышения качества знаний обучающихся, развития их творческих способностей (Шамараева Ю.А.), здоровье сберегающие технологии в начальной школе (Старыгина Н.Н.). В результате школа заняла II место в областном конкурсе «Одаренные дети», I место в областном конкурсе экспериментальных площадок «Использование ИКТ технологий в преподавании физики».

1. Активное участие школы в рантовых проектах, успешно выигран гранитовый проект по программе «Инициативы Корсакова», «Современная языковая лаборатория» на 1 млн. 200 рублей с современным лингафонным кабинетом.
2. Наметилось существенной улучшение материально-технической базы школы за счет поступления субвенции на наглядные пособия и оборудование: освоение мультимедийной техники 85% кабинетов, приобретение новых стендов наглядной информации, замена 50% оконных блоков в школе, 5 интерактивных досок, обновление спортивного инвентаря для занятий физической культурой.

Растет творческая активность педагогов, педагоги школы активно участвуют в областных конкурсах и мероприятиях: областной конкурс «Работа с одаренными детьми», II место, областной конкурс экспериментальных площадок «Использование ИКТ технологий в преподавании физики» I место, создание в школе научного общества «Юный исследователь», участие в СМИ «Интернет – XXI Всероссийский педсовет» с докладом «Использование ИКТ как фактора создания ситуации успеха на уроке математики» Сенина Г.Н., участие в областном конкурсе научно-исследовательских работ обучающихся, 3 работы под научным руководством Писцовой Л.А., Гусевой Л.В.

1. Активизировалась воспитательная работа, обучающиеся школы принимали активное участие не только в школьной жизни, но и в мероприятиях районного и областного уровней: в дне города, в городской ярмарке «Дары осени», в конкурсах авторских работ «Мы за здоровое будущее», конкурсе агитбригад «Мир без наркотиков», областной конкурс команд КВН, в праздновании Дня Победы «Память не может застыть на пуле…», в муниципальном конкурсе на тему избирательного процесса, во Всероссийской акции «Урок успеха», «Лучший урок письма», «Подари чудо», «Перепись населения – 2011», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».
2. Школа в течении многих лет осуществляет спортивно-оздоровительную работу среди обучающихся, педагогов в школе и районе; занимая призовые места: русская лапта – I место, «Тропами родного края» - I место, «Спортивный лабиринт»- I, III место, военно-спортивная эстафета допризывной молодежи – III место, соревнования по мини-футболу – II место, районная спартакиада педагогических работников – I место, в районной спартакиаде школьников – 3,4 классы – II место, 5,6 классы – I место, 7-11 классы – I место.

Но однако, в работе педагогического коллектива имеются переменные проблемы и недостатки:

1. Стабильно низкое качество знаний на итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по предметам: математике 32,6%, русский язык 36,7%, в 11-ых классах ЕГЭ по физике, истории.
2. Большое количество оставленных на повторное обучение и условно переведенных в следующий класс обучающихся, 9-осталены на повторное обучение, 9- условно переведены, 2 – другая форма обучения.
3. Отсутствие положительной динамики результативности облученности обучающихся.
4. Недостаточно проводится работа по подготовке детей к олимпиадам, творческим конкурсам.
5. Недостаточно проводится работа по обобщению передового опыта, обмену опытом, охвату инновационно- экспериментальной деятельность педагогов.
6. Недостаточная воспитательная работа классных руководителей по развитию ученического самоуправления в классных коллективах.

В связи с изложенным, в целях реализации программы развития школы в 2011-2012 учебном году перед коллективом стоят следующие задачи:

1. Обеспечение кадровых, материально-технических, финансовых, информационных условий для реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов в начальной школе.
2. Повышение эффективности образовательных технологий, используемых в образовательном процессе ОУ.
3. Обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования за счет:

- развития обучающихся с разными уровнями подготовки;

- повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего труда;

- активизация внеклассной работы по предметам с целью развития индивидуальных способностей детей, выявления одаренных детей.

1. Активизация работы по укреплению здорового образа жизни обучающихся.
2. Продолжить работу по развитию школьного самоуправления, оказание психолого- педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самореализации.
3. Развитие материально-технической базы школы, в том числе:

- расширение ИКТ среды

- укрепление материально-технической базы кабинетов: технологии мальчиков, физики.

**II. Анализ кадрового потенциала школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Г ода |
| 2004-2005 | 2005-2006 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
| 1.Педагогические кадры | 59 | 52 | 53 | 53 | 52 | 59 |
| 2.Руководящие кадры | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3.Заслуженные учителя Сахалинской области | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 4. Почетные работники образования | 13 | 15 | 16 | 16 | 16 | 17 |
| 5.Награждены медалями | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 6.Имеют стаж работы: до 3-х лет | 3 | 2 | 4 | 3 | 7 | 8 |
| 10-15 | 6 | 7 | 5 | 12 | 11 | 10 |
|  Более 15 | 40 | 34 | 37 | 32 | 34 | 43 |
| 7.Образование: высшее | 66 | 44 | 43 | 41 | 40 | 46 |
|  н/высшее | 1 | 1 | 2 |  | 1 | - |
|  ср. специальное | 12 | 7 | - | - | 11 | 13 |
|  среднее  | Нет | Нет | - | - | - | - |
| 8. Имеют квалификационную категорию: Высшую  | 23 | 20 | 21 | 20 | 18 | 16 |
|  Первую  | 20 | 20 | 22 | 23 | 25 | 26 |
|  Вторую  | 10 | 6 | 8 | 7 | 5 | 3 |
|  Ниже 2 категории  | 6 | 6 | 2 | 3 | 4 | 14 |
| 9.Прошли курсовую подготовку | 32 | 20 | 28 | 30 | 35 | 33 |

**Образование педагогов**

**III. Анализ учебной деятельности**

**МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ**

**по МОУ «СОШ № 4» за 2010-2011 уч. года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский | Литература | Английский | Математика | История | Обществознание | Природоведение | Технология | Физическая культура |
|   | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** |
| 5а | 55 | 100 | 72 | 100 | 94 | 100 | 55 | 100 | 83 | 100 | 84 | 100 | 90 | 100 | 100 | 100 | 37 | 100 |
| 5 б | 32 | 100 | 44 | 100 | 52 | 100 | 36 | 100 | 56 | 100 | 54 | 100 | 60 | 100 | 89 | 100 | 42 | 100 |
| 5в | 21 | 96 | 33 | 96 | 69 | 96 | 38 | 96 | 71 | 96 | 92 | 96 | 54 | 96 | 96 | 100 | 23 | 100 |
| 6а | 55 | 100 | 67 | 100 | 44 | 100 | 48 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | - | - | 100 | 100 | 44 | 100 |
| 6б | 34 | 96 | 72 | 96 | 57 | 93 | 41 | 97 | 88 | 100 | 90 | 100 | - | - | 95 | 100 | 33 | 100 |
| 6в | 33 | 93 | 60 | 93 | 47 | 93 | 20 | 93 | 20 | 93 | 33 | 93 | - | - | 94 | 100 | 53 | 93 |
| 6г | 6 | 100 | 38 | 96 | 46 | 100 | 21 | 100 | 21 | 100 | 25 | 100 | - | - | 96 | 100 | 79 | 100 |
| 6д | 67 | 100 | 79 | 100 | 71 | 100 | 67 | 100 | 79 | 100 | 79 | 100 | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7а | 38 | 100 | 42 | 100 | 57 | 100 | - | - | 53 | 100 | 76 | 100 | - | - | 50 | 100 | 76 | 100 |
| 7б | 15 | 100 | 26 | 100 | 18 | 100 | - | - | 50 | 96 | 100 | 100 | - | - | 70 | 100 | 50 | 100 |
| 7в | 36 | 100 | 53 | 100 | 42 | 95 | - | - | 71 | 100 | 93 | 100 | - | - | 78 | 100 | 81 | 100 |
| 7г | 16 | 100 | 26 | 100 | 31 | 100 | - | - | 33 | 92 | 83 | 92 | - | - | 78 | 100 | 33 | 100 |
| 8а | 48 | 100 | 52 | 100 | 43 | 100 | - | - | 92 | 100 | 83 | 100 | - | - | 89 | 100 | 77 | 100 |
| 8б | 26 | 100 | 43 | 100 | 50 | 100 | - | - | 46 | 100 | 46 | 100 | - | - | 94 | 100 | 17 | 100 |
| 8в | 54 | 92 | 52 | 92 | 37 | 100 | - | - | 96 | 100 | 71 | 100 | - | - | 70 | 100 | 58 | 96 |
| 8г | 29 | 100 | 43 | 100 | 36 | 100 | - | - | 50 | 100 | 70 | 100 | - | - | 86 | 100 | 64 | 100 |
| 9а | 29 | 100 | 33 | 100 | 64 | 100 | - | - | 36 | 92 | 72 | 100 | - | - | - | - | 24 | 100 |
| 9б | 26 | 100 | 41 | 100 | 44 | 100 | - | - | 13 | 95 | 43 | 100 | - | - | - | - | 18 | 100 |
| 9в | 32 | 96 | 32 | 96 | 23 | 95 | - | - | 46 | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - | 45 | 100 |
| 9г | 21 | 100 | 33 | 100 | 46 | 100 | - | - | 25 | 100 | 50 | 100 | - | - | - | - | 23 | 100 |
| 10а | 52 | 100 | 87 | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - | 62 | 100 | - | - | 100 | 100 | 52 | 100 |
| 10б | 32 | 92 | 40 | 96 | 64 | 100 | - | - | - | - | 36 | 100 | - | - | 100 | 100 | 35 | 96 |
| 11а | 70 | 100 | 66 | 100 | 50 | 100 | - | - | - | - | 75 | 100 | - | - | 100 | 100 | 41 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | алгебра | геометрия | биология | география | физика | химия | информатика | ОБЖ | музыка |
|   | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** |
| 5а | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 80 | 100 | 100 | 100 | 93 | 100 |
| 5 б | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 75 | 100 | 100 | 100 | 68 | 100 |
| 5в | - | - | - | **-** | **-** | - | - | - | - | - | - | - | 62 | 100 | 92 | 96 | 71 | 100 |
| 6а | - | - | - | - | 64 | 100 | 48 | 100 | - | - | - | - | 89 | 100 | 96 | 100 | 84 | 100 |
| 6б | - | - | - | - | 62 | 100 | 51 | 97 | - | - | - | - | 89 | 100 | 100 | 100 | 93 | 100 |
| 6в | - | - | - | - | 40 | 90 | 67 | 100 | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 71 | 100 |
| 6г | - | - | - | - | 58 | 100 | 12 | 100 | - | - | - | - | 92 | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 |
| 6д | - | - | - | - | 70 | 100 | 79 | 100 | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7а | 43 | 100 | 43 | 100 | 63 | 100 | 65 | 100 | 51 | 100 | - | - | 88 | 100 | 88 | 100 | 85 | 100 |
| 7б | 3 | 100 | 7 | 100 | 30 | 96 | 53 | 100 | 52 | 100 | - | - | 68 | 100 | 89 | 100 | 74 | 96 |
| 7в | 35 | 100 | 25 | 100 | 82 | 100 | 59 | 100 | 38 | 100 | - | - | 54 | 100 | 100 | 100 | 89 | 100 |
| 7г | 15 | 100 | 15 | 100 | 31 | 100 | 79 | 100 | 15 | 100 | - | - | - | - | 92 | 100 | 100 | 100 |
| 8а | 43 | 89 | 43 | 100 | 67 | 100 | 48 | 100 | 46 | 100 | 57 | 100 | 76 | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 |
| 8б | 9 | 100 | 9 | 100 | 13 | 100 | 35 | 100 | 64 | 100 | 17 | 100 | 47 | 100 | 80 | 100 | 70 | 100 |
| 8в | 25 | 83 | 30 | 92 | 36 | 100 | 38 | 100 | 38 | 92 | 44 | 96 | 67 | 100 | 96 | 96 | 83 | 100 |
| 8г | 14 | 100 | 14 | 100 | 71 | 100 | 64 | 100 | 50 | 100 | 28 | 100 | 57 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9а | 33 | 98 | 21 | 100 | 38 | 100 | 38 | 96 | 63 | 100 | 38 | 100 | 75 | 100 | - | - | - | - |
| 9б | 9 | 100 | 18 | 100 | 26 | 96 | 39 | 100 | 9 | 96 | 13 | 100 | 53 | 95 | - | - | - | - |
| 9в | 37 | 100 | 37 | 100 | 27 | 100 | 23 | 100 | 9 | 100 | 14 | 100 | 58 | 95 | - | - | - | - |
| 9г | 16 | 88 | 21 | 100 | 38 | 100 | 21 | 100 | 17 | 100 | 25 | 100 | 50 | 100 | - | - | - | - |
| 10а | 72 | 100 | 82 | 100 | 92 | 100 | 64 | 100 | 100 | 100 | 74 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - |
| 10б | 20 | 92 | 48 | 100 | 76 | 100 | 36 | 100 | 40 | 92 | 48 | 96 | 92 | 100 | 100 | 100 | - | - |
| 11а | 55 | 100 | 70 | 100 | 95 | 100 | 60 | 100 | 100 | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ИЗО | Краеведение | Черчение  | Твоя профессиональная карьера | История Всеобщая | История России | МХК |  |
|   | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** | **КЗ%** | **УО%** |
| 5а | 93 | 100 | 86 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 б | 96 | 100 | 68 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5в | 84 | 100 | 58 | 96 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6а | 84 | 100 | 88 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6б | 93 | 100 | 90 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6в | 93 | 93 | 60 | 93 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6г | 95 | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6д | 88 | 100 | 78 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7а | 88 | 100 | 85 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7б | 81 | 100 | 56 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7в | 79 | 100 | 86 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7г | 85 | 100 | 62 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8а | - | - | 68 | 100 | 81 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8б | - | - | 65 | 100 | 68 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8в | - | - | 54 | 96 | 70 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8г | - | - | 64 | 100 | 90 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9а | 88 | 100 | 38 | 100 | - | - | 100 | 100 | 52 | 100 | - | - | - | - |
| 9б | 87 | 100 | 48 | 96 | - | - | 100 | 100 | 34 | 100 | - | - | - | - |
| 9в | 73 | 100 | 45 | 100 | - | - | 100 | 100 | 43 | 100 | - | - | - | - |
| 9г | 96 | 100 | 42 | 100 | - | - | 100 | 100 | 33 | 100 | - | - | - | - |
| 10а | - | - | **-** | - | - | - | **-** | - | 86 | 100 | 69 | 100 | 96 | 100 |
| 10б | - | - | - | - | - | - | - | - | 32 | 100 | 28 | 96 | 56 | 100 |
| 11а | - | - | - | - | - | - | - | - | 65 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 |

**Самый высокий показатель качества знаний по предметам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **%** | **Учитель** |
| Русский язык | 11а | 70 | Дикова О.И. |
| Литература | 10а | 87 | Хорольская С.Ф. |
| Английский язык | 5а, 6д,10а | 100 | Кузьмина В.Н. |
| Математика | 6д | 67 | Артемкина О.в. |
| Алгебра  | 10а | 72 | Мухаметзянова А.Я. |
| Геометрия  | 10а | 82 | Мухаметзянова А.Я. |
| Биология | 11а | 95 | Балаховцева О.В. |
| География | 6д,7г | 79 | Базылевич Е.И. |
| Физика | 10а,11а | 100 | Сенин В.Г. |
| Химия | 11а | 80 | Солдаткина С.А. |
| Информатика | 10а,6д | 100 | Кобзева А.В., Грибова Г.П. |
| ОБЖ | 10а,6д… | 100 | Кудым Н.Я. |
| Музыка  | 6д,7г,8г | 100 | Иванив Д.Е. |
| История  | 8в | 96 | Крымковская Н.В. |
| Обществознание  | 7б,9в | 100 | Крымковская Н.В. |
| Технология  | 5а,6д… | 100 | Скорик В.С., Касияди А.П., Короткова Г.В. |
| Физическая культура | 6д | 100 | Баранова А.М. |
| ИЗО | 5б | 96 | Габараева Н.З. |

**Самый низкий показатель качества знаний по предметам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Класс  | % | Учитель  |
| Русский язык | 6г | 6 | Лазебник Л.А. |
| Литература | 7б | 26 | Яндина Н.С. |
| Английский язык | 7б | 18 | Горустович О.Д. |
| Математика | 6в | 20 | Кобзева А.В. |
| Алгебра  | 7б | 3 | Сенина Г.Н. |
| Геометрия  | 7б | 7 | Сенина Г.Н. |
| Биология | 8б | 13 | Балаховцева О.В. |
| География | 6г | 12 | Базылевич Е.И. |
| Физика | 9б,9в | 9 | Бычковская Т.А.Предеина Т.А. |
| Химия | 9б | 13 | Солдаткина С.А. |
| Информатика | 8б | 47 | Кобзева А.В., Грибова Г.П. |
| ОБЖ | 8б | 80 | Кудым Н.Я. |
| Музыка  | 5б | 68 | Иванив Д.Е. |
| История  | 9б | 13 | Крымковская Н.В. |
| Обществознание  | 6г | 25 | Крымковская Н.В. |
| Технология  | 7а | 50 | Скорик В.С., Касияди А.П., Короткова Г.В. |
| Физическая культура | 8б | 17 | Баранова А.М. |
| ИЗО | 9в | 73 | Габараева Н.З. |

**Участие учащихся образовательного учреждения в предметных олимпиадах (по предметам, в течение трех последних лет)**

**2005-2010 учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Класс | Предмет | Достижения (места, награды, дипломы, район, город, область,республика) | Учитель | Год |
| **2008-2009 год** |
| Охватов Артем | 10 | география | 3-район | Базылевич Е.И. | 2008 |
| Сергеева Елена | 9 | физич.культура | 3-район | Баранова А.М. | 2008 |
| Купина Виктория | 9 | биология | 3-район | Балаховцева О.В. | 2008 |
| Батухтина Алевтина | 10 | биология | 2 -район | Балаховцева О.В. | 2008 |
| Тарасенко Юлия  | 9 | англ. язык | 3- район | Богафо В.В. | 2008 |
| Пшеничная Юлия | 10 | англ. язык | 3- район | Богафо В.В. | 2008 |
| Денисенко Кирилл | 11 | англ. язык | 1- район победитель обл. олимпиады | Кузьмина В.Н. | 2008 |
| Чен Римма | 11 | англ. язык | 2- район | Кузьмина В.Н. | 2008 |
| Филипчик Елена | 11 | англ. язык | 3- район | Кузьмина В.Н. | 2008 |
| Поясок Анастасия | 9 | математика | 3 –район | Мухаметзянова А.Я. | 2008 |
| Купина Виктория | 9 | русский язык | 1- район | Дикова О.И. | 2008 |
| Раецкий Богдан | 9 | русский язык | 3 район  | Дикова О.И. | 2008 |
| Батухтина Алевтина | 10 |  русский язык | 3 район | Яндина Н.С. | 2008 |
| Федякин Александр | 11 | литература | 2 район | Гусева Л.В. | 2008 |
| Батухтина Алевтина | 10 | ОБЖ | 3 район | Кудым Н.Я. | 2008 |
| **2009-2010 год** |
| Семенчуков Никита | 9 | обществознание | 3 район | Крымковская Н.В. | 2009 |
| Раецкий Сергей | 10 | обществознание | 2 район | Крымковская Н.В. | 2009 |
| Гусаров Сергей | 8 | география | 2 район | Базылевич Е.И. | 2009 |
| Рудь Нина | 8 | география | 2 район | Базылевич Е.И. | 2009 |
| Земченко Иван | 8 | география | 3 район | Базылевич Е.И. | 2009 |
| Михайлова Александра | 9 | химия | 2 район | Солдаткина С.А. | 2009 |
| Вострикова Валетина | 9 | химия | 3 район | Солдаткина С.А. | 2009 |
| Семенчуков Никита | 9 | биология | 2 район  | Балаховцева О.В. | 2009 |
| Купина Виктория | 10 | биология | 2 район  | Балаховцева О.В. | 2009 |
| И Марина | 7 | Англ. язык | 2 район | Богафо В.В. | 2009 |
| Фартушная Алина | 8 | Англ. язык | 1 район | Богафо В.В. | 2009 |
| Ланшаков Сергей | 8 | Англ. язык | 2 район | Богафо В.В. | 2009 |
| Тарасенко Юлия | 10 | Англ. язык | 1 район | Богафо В.В. | 2009 |
| Раецкий Богдан | 10 | Англ. язык | 2 район | Богафо В.В. | 2009 |
| Самохвалова Виктория | 9 | Англ. язык | 1 район | Кузьмина В.Н. | 2009 |
| Барбашева Дарья | 9 | Англ. язык | 2 район | Кузьмина В.Н. | 2009 |
| Семенчуков Никита | 9 | Англ. язык | 3 район | Кузьмина В.Н. | 2009 |
| Земченко Иван  | 8 | русский язык | 2 район | Хорольская С.Ф. | 2009 |
| Фартушная Алина | 8 | русский язык | 3 район | Хорольская С.Ф. | 2009 |
| Купина Виктория | 10  | русский язык | 2 район | Дикова О.И. | 2009 |
| Сергеева Елена | 10 | русский язык | 2 район | Дикова О.И. | 2009 |
| Вдовыкина Инесса | 10 | русский язык | 2 район | Дикова О.И. | 2009 |
| Штернбах Анатолий | 11 | право | 3 район | Писцова Л.А. | 2009 |
| **2010-2011 год** |
| Таксанов Юрий | 7 | География  | 2 район | Базылевич Е.И. | 2010 |
| Афанасьев Денис | 8 | География  | 3 район | Базылевич Е.И. | 2010 |
| Семенчуков Никита | 10 | География  | 3 район | Базылевич Е.И. | 2010 |
| Зайков Владислав | 10 | География  | 3 район | Базылевич Е.И. | 2010 |
| Раецкий Богдан | 11 | География  | 2 район | Базылевич Е.И. | 2010 |
| Вдовыкина Инесса | 11 | География  | 3 район | Базылевич Е.И. | 2010 |
| Фомин Илья | 8 | Физика | 3 район | Бычковская Т.А. | 2010 |
| Черный Руслан | 7 | Обществознание | 2 район | Крымковская Н.В. | 2010 |
| Кузнецов Алексей | 9 | Обществознание | 2 район | Крымковская Н.В. | 2010 |
| Ким Валерия | 10 | Обществознание | 2 район | Крымковская Н.В. | 2010 |
| Моисеенко Анжелика | 11 | Обществознание | 1 район | Крымковская Н.В. | 2010 |
| Раецкий Богдан | 11 | Обществознание | 3 район | Крымковская Н.В. | 2010 |
| Мальганова Алиса | 11 | Обществознание | 3 район | Крымковская Н.В. | 2010 |
| Вербина Ксения | 10 | Литература | 2 район | Хорольская С.Ф. | 2010 |
| Моисеенко Анжелика | 11 | Литература | 2 район | Дикова О.И. | 2010 |
| Семенчуков Никита | 10 | Биология | 3 район | Балаховцева О.И. | 2010 |
| Щиколткин Евгений | 11 | Биология  | 1 район | Балаховцева О.И. | 2010 |
| Таксанов Юрий | 7 | История  | 3 район | Крымковская Н.В. | 2010 |
| Раецкий Богдан | 11 | История  | 3 район | Крымковская Н.В. | 2010 |
| Черный Руслан | 7 | Англ. язык | 1 район | Богафо В.В. | 2010 |
| Фартушная Алина | 9 | Англ. язык | 2 район | Богафо В.В. | 2010 |
| Семенчуков Никита | 10 | Англ. язык | 2 район | Кузьмина В.Н. | 2010 |
| Лукьяненко Александра | 10 | Англ. язык | 3 район | Кузьмина В.Н. | 2010 |
| Скорюкова Анастасия | 10 | Англ. язык | 3 район | Кузьмина В.Н. | 2010 |
| Раецкий Богдан | 11 | Англ. язык | 2 район | Богафо В.В. | 2010 |
| Тарасенко Юлия | 11 | Англ. язык | 3 район | Богафо В.В. | 2010 |
| Рудь Нина | 9 | Право | 1 район | Крымковская Н.В. | 2010 |
| Васильева Виктория | 9 | Право | 2 район | Крымковская Н.В. | 2010 |
| Скорюкова Анастасия  | 9 | Право | 2 район | Крымковская Н.В. | 2010 |
| Раецкий Богдан | 11 | Математика  | 3 район | Мухаметзянова А.Я. | 2010 |
| Щиколткин Евгений | 11 | Химия  | 2 район2-область | Солдаткина С.А. | 2010 |
| Абрамова Анастасия | 7 | Русский язык | 3 район | Яндина Н.С. | 2010 |

**Итоговая аттестация учащихся за курс средней школы**

**11 класс**

**ИТОГИ ВЫПУСКА:**

В 2010-2011 учебном году в 11 «А» классе обучалось 20 человек. Из них к государственной (итоговой) аттестации было допущено 20 человек.

Итоги выпуска:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Всего обучающихся | Допущено | Выпущено |
| 11 «А» | Дикова О.И. | 20 | 20 | 20 |

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Предмет |
|  | Купина Виктория Витальевна | русский язык, литература |
|  | Поясок Анастасия Викторовна  | литература |
|  | Раецкий Богдан Алексеевич  | русский язык, английский язык, обществознание |
|  | Тарасенко Юлия Николаевна | английский язык |

Хорошую подготовку и отличные знания показали обучающиеся: Раецкий Богдан, Купина Вика, Поясок Анастасия, Тарасенко Юлия, Бак Юля, Вдовыкина Инесса, Моисеенко Анжелика, Сергеева Елена.

Обучающиеся сдали выпускные экзамены в форме ЕГЭ по предметам: русский язык, математика, литература, биология, химия, физика, английский язык, информатика, обществознание, география.

**Выбор предметов ЕГЭ обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во человекЗаявили на сдачу | Кол-во человек сдавших экзамен | Не прошли проходной балл |
| Математика  | 20 | 20 |  |
| Русский язык | 20 | 20 |  |
| Литература  | 4 | 4 |  |
| История  | 6 | 6 |  |
| Обществознание  | 13 | 11 |  |
| Химия  | 3 | 3 |  |
| Физика | 7 | 5 | 1 |
| Биология | 3 | 3 |  |
| География | 1 | 1 |  |
| Информатика | 1 | 1 |  |
| Английский язык | 6 | 6 |  |

**Таблица результатов ЕГЭ по предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель  | Сдавали | Проходной балл | Набрали баллов |
| 20-30 | 30-40 | 40-50 | 50-60 | 60-70 | 70-80 | 80-90 | 90-100 |
| Математика  | Мухаметзянова А.Я. | 20 | 24 | 1 | 3 | 10 | 1 | 4 | 1 | - | - |
| Русский язык | Дикова О.И. | 20 | 36 | - | - | 3 | 4 | 7 | 4 | 1 | 1 |
| Литература  | Дикова О.И. | 4 | 32 | - | - | - | 1 | 2 | 1 | - | - |
| История  | Крымковская Н.В. | 6 | 30 | 1 | 3 | 1 | - | 1 | - | - | - |
| Обществознание  | Крымковская Н.В. | 10 | 39 | - | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | - | - |
| Химия  | Солдаткина С.А. | 3 | 32 | - | - | 2 | - | - | - | - | 1 |
| Физика | Сенин В.Г. | 5 | 33 | 1 | 1 | 1 | 2 | - | - | - | - |
| Биология | Балаховцева О.В. | 3 | 36 | - | - | - | 1 | 1 | 1 | - | - |
| География | Базылевич Е.И. | 1 | 35 | - | - | - | 1 | - | - | - | - |
| Информатика | Грибова Г.П. | 1 | 40 | - | - | - | 1 | - | - | - | - |
| Английский язык | Богафо В.В. | 6 | 20 | 1 | 1 | 2 | - | - | 2 | - | - |

**Диаграммы результатов сдачи ЕГЭ**

**по математике**

**по русскому языку**

**по литературе**

**по истории**

**по обществознанию**

**по химии**

**по физике**

**по биологии**

**по географии**

**по информатике**

**по английскому языку**

**Самые высокие баллы по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Проходной балл | Балл | Ф.И. об-ся |
| Математика  | 24 | 73 | Раецкий Богдан |
| Русский язык | 36 | 92 | Купина Вика |
| Литература  | 32 | 73 | Купина Вика |
| История  | 30 | 66 | Раецкий Богдан |
| Обществознание  | 39 | 68 | Раецкий Богдан |
| Химия  | 32 | 95 | Щиколткин Евгений |
| Физика | 33 | 55 | Ли РодионПоясок Настя |
| Биология | 36 | 74 | Щиколткин Евгений |
| География | 35 | 56 | Вдовыкина Инесса |
| Информатика | 40 | 52 | Шагута Андрей |
| Английский язык | 20 | 84 | Раецкий Богдан |

**Самые низкие баллы по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Проходной балл | Балл | Ф.И. об-ся |
| Математика  | 24 | 24 | Куликова Настя |
| Русский язык | 36 | 47 | Куликова Настя |
| Литература  | 32 | 51 | Белошитская Антонина |
| История  | 30 | 30 | Отраднова Катя |
| Обществознание  | 39 | 39 | Капитонова Дарья |
| Химия  | 32 | 46 | Навлютов Артем |
| Физика | 33 | 30 | Мальганова Алиса |
| Биология | 36 | 56 | Бак Ен Ок |
| География | 35 | - | - |
| Информатика | 40 | - | - |
| Английский язык | 20 | 27 | Белошитская Антонина  |

**Сравнительный анализ высоких баллов**

**за 2009/10 и 2010/11 учебный год**

Как видно из диаграммы наблюдается рост высокобальников по таким предметам как математика, русский язык, литература, химия, физика, биология, английский язык. По предметам обществознание, география, информатика наоборот происходит понижение баллов, полученных за экзамен. По истории количество баллов с прошлого года держится на отметке 66 баллов.

ВЫВОДЫ:

1. Результаты ЕГЭ по 11 классам признать удовлетворительными, итоги обсудить на августовском педагогическом совете, заседаниях МО и спланировать работу по устранению недостатков, обнаруженных на экзаменах.
2. Отметить хорошее качество знаний по экзаменам у следующих учителей и объявить благодарность за подготовку обучающихся: Базылевач Е.И., Балаховцевой О.В., Диковой О.И., Соллдаткиной С.А., Крымковской Н.В., Мухаметзяновой А.Я.
3. Объявить благодарность и наградить Почетной грамотой классного руководителя 11 «А» класса Дикову О.И. за большую работу по подготовке к выпуску обучающихся.

**9 класс**

**ИТОГИ ВЫПУСКА:**

В 2010-2011 учебном году в 9-ых классах обучалось 93 выпускника. К государственной (итоговой) аттестации были допущены 91 обучающихся: из них 87 обучающийся сдавали экзамены в обычном режиме: русский язык и математику с участием РЭК и 2 предмета по выбору обучающихся, 4 обучающихся VII вида- 2 предмета русский язык и математику в традиционной форме и 1 предмет по выбору.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Классный руководитель | Всего обуч-ся | допущено  | выпущено | На «4» и «5» | Условно переведенные | 2 год |
| 9 «а» | Артемкина О.В. | 24 | 24 | 24 | 3 | - | - |
| 9 «б» | Балаховцева О.В. | 23 | 22 | 22 | 1 | - | 1 |
| 9 «в» | Сенина Г.Н. | 22 | 21 | 21 | - | - | 1 |
| 9 «г» | Иванив Д.Е. | 24 | 24 | 24 | 2 |  |  |
|  | **Итого** | 93 | 91 | 92 | 6 | - | - |

 Экзамен по алгебре в 9 «а, б, в, г» классе проходил с участием региональной экзаменационной комиссии.

Результаты экзамена с участием РЭК:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-вообуч. | 5 | 4 | 3 | 2 | Уровеньобуч. | Кач.знаний |
| 9 «а» | Артемкина О.В. | 24 | 1 | 12 | 11 | - | 100% | 54,2% |
| 9 «б» | Сенина Г.Н. | 20 | - | 1 | 19 | - | 100% | 5% |
| 9 «в» | Сенина Г.Н. | 19 | 1 | 3 | 15 | - | 100% | 21% |
| 9 «г» | Шамараева Ю.А. | 24 | 2 | 10 | 12 | - | 100% | 50% |
|  | **Итого** | 87 | 4 | 26 | 57 | - | 100% | 32,6% |

Экзамен по русскому языку с участием региональной экзаменационной комиссии.

Результаты экзамена с участием РЭК.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во обуч. | 5 | 4 | 3 | 2 | Уровеньобуч. | Кач.знаний |
| 9 «а» | Шамина Е.В. | 24 | 1 | 11 | 12 | - | 100% | 50% |
| 9 «б» | Иванова С.А. | 20 | 1 | 2 | 17 | - | 100% | 15% |
| 9 «в» | Дикова О.И. | 19 | - | 6 | 13 | - | 100% | 31,6% |
| 9 «г» | Хорольская С.Ф. | 24 | 4 | 8 | 12 | - | 100% | 50% |
|  | **Итого** | 87 | 6 | 27 | 54 | - | 100% | 36,7% |

**Анализ результатов экзаменов предметов по выбору:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Учитель | Кол-воУч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | Качествознаний |
| Обществознание | 9а,б,в, г | Крымковская Н.В. | 65 | 11 | 19 | 35 | - | 85,7% |
| Химия |  | Солдаткина С.А. | 4 | 2 | 2 | - | - | 100% |
| Физика |  | Предеина Т.А. | 21 | - | 10 | 11 | - | 47,6% |
| Бычковская Т.А. | 5 | - | 2 | 3 | - | 40% |
| История |  | Крымковская Н.В. | 7 | - | 3 | 4 | - | 42,8% |
| География |  | Базылевич Е.И. | 34 | 10 | 10 | 14 | - | 58,8% |
| Биология |  | Масленникова В.И. | 4 | - | 1 | 3 | - | 25% |
| Балаховцева О.В. | 13 | - | 5 | 8 | - | 38,5% |
| Англ. язык |  | Богафо В.В. | 8 | 4 | 4 | - | - | 100% |
| Информатика |  | Грибова Г.П. | 3 | 3 | - | - | - | 100% |
| Кобзева А.В. | 10 | 1 | 2 | 7 | - | 30% |
| Литература |  | Хорольская С.Ф. | 1 | 1 | - | - | - | 100% |
| Шамина Е.В. | 1 | - | 1 | - | - | 100% |
| Геометрия |  | Артемкина О.В. | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 75% |

Обучающиеся приняли активное участие в сдаче экзаменов по выбору по всем предметам, наибольшее количество обучающихся сдавали обществознание -71,4% (учитель Крымковская Н.В.), география – 37,3% (учитель Базылевич Е.И.) Наименьше количество обучающихся сдавали литературу и геометрию.

Форма проведения экзамена была традиционная – по билетам.

**Выбор экзаменов обучающимися за 2009/10 и 2010/11 учебный год**

2009/10

2010/11

**Экзамен по алгебре** с участием РЭК, учителя Артемкина О.В., Сенина Г.Н., Шамараева Ю.А. сдавали 87 обучающихся, среднее качество знаний 32,6%, низкое, 22 человек не справились с работой -25%. Лучше всех справился с работой 9 «а» и 9 «г» класс (учителя Артемкина О.В., Шамараева Ю.А.)

**Экзамен по русскому языку**, с участием РЭК, учителя Шамина Е.В., Иванова С.А., Хорольская С.Ф., сдавали 87 обучающихся, среднее качество знаний – 36,7%, 14 человек не справились с работой- 16%.

Лучше всех справился 9 «г» класс, учитель Хорольская С.Ф.и 9 «а» учитель Шамина Е.В., качество знаний по 50% в каждом из этих классов.

**Качество знаний по предметам сдаваемым с участием РЭК**

**за 2009/10 и 2010/11 учебный год**

Как видно из диаграммы, качество знаний по математика упало на 3,4%, а по русскому языку – 6,3% по сравнению с прошлым годом.

**Экзамен по обществознанию** сдавали 65 обучающихся, качество знаний – 85,7%, Основная часть обучающихся успешно справилась с экзаменом и подтвердила свои годовые оценки. Отдельные ученики хорошо подготовились к экзамену, показали более высокие результаты: Земченко, Достовалов, Шевяков, Баранов, Хорошилова, Муссийченко.

Наибольшую трудность у экзаменующихся вызывает раскрытие 1го теоретического вопроса, отдельные ученики отвечали поверхностно, по наводящим вопросам. Не все олбучающиеся достаточно хорошо владеют терминологией, предмета, подменяют ее собственными рассуждениями, примерами из окружающей действительности.

**Экзамен по истории** сдавали 7 обучающихся, учитель Крымковская Н.В., качество знаний -42,8%, обучающиеся показали хорошие знания теоретического материала исторической терминологии, умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, умение работать с историческим текстом.

Наибольшую трудность вызвал первый вопрос как ниболее объемный и требующий наличие глубоких теоретических знаний. С ним успешно справились только три ученика, остальные отвечали не полно, по уточняющим вопросам комиссии. Со 2м и 3м вопросами (знание первоисточников, умение находить причинно-следственные связи) обучающиеся справились более успешно. В целом экзаменуемые подтвердили свои годовые оценки, а двое обучающихся их улучшили (Земченко и Лукьянчикова)

**Экзамен по английскому языку** сдавали 8 обучающихся, учитель Богафо В.В.., 4 получили оценку «отлично», 4 «хорошо». Качество знаний самое высокое в школе-100%. Обучающиеся показали хорошее произношение, беглое изложение материала, понимание всех вопросов, ученики думают отвечая и это плюс. Во время свободного говорения бывают ошибки в грамматике, в основном в окончании –s и употреблении причастия. В дальнейшем необходимо больше времени уделить на уроках свободной речи.

**Экзамен по географии** сдавали 34 обучающихся, учитель Базылевич Е.И., качество знаний в классах-58,8%. 10 обучающихся получили оценку «отлично», 10 человек – «хорошо», 14 обучающиеся получили «удовлетворительно».

Обучающиеся имеют знание основные по предмету, имеют представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления. Отдельные обучающиеся продемонстрировали системные знания, давали логичные ответы, показывали понимание взаимосвязей, характеризующие географические объекты, использовали необходимую географическую терминологию, подкрепляли теоретические знания конкретными примерами

.

**Экзамены по физике** сдавали 26 обучающихся,21- учителя Предеиной Т.А., качество знаний -47,6% и 5 обучающихся учителя Бычковской Т.А., качество знаний – 40%.

Обучающиеся показали хорошее знание теоретического материала, логично излагали материал, показали понимание физического смысла величин, осознано выполняли практическую часть билетов, хорошо собирали схемы электрических цепей. Однако необходимо отработать на уроках определение цены деления физических приборов.

**Экзамен по литературе,** учителя Хорольская С.Ф., Шамина Е.В., сдавали 2 обучающихся, качество знаний высокое 100%, Муссийченко Елена показала отличные знания по предмету, ответила полно на все 3 вопроса билета. Колганов Руслан, ответив на 3 вопроса, не смог показать выразительного чтения отрывка наизусть.

**Экзамен по информатике** сдавали 3 обучающихся, учитель Грибова Г.П., качество знаний -100%, 10 обучающихся, учитель Кобзева А.В., качество знаний 30%. Все экзаменующие показали практические умения работы на компьютере, умения работы в текстовых и графических редакторах, владение технологиями офисных программ, создания презентаций и построения диаграмм в электронных таблицах, т.е. практические навыки, а теоретические знания не глубоко усвоены у обучающихся 9 класса.

Обучающиеся Петренко, Соболева, Козлова продемонстрировали отличные знания теоретического материала.

**Экзамен по биологии** сдавали 4 обучающихся, учитель Масленникова В.И., качество знаний 25% и 13 обучающихся Балаховцевой О.В., качество знаний -38,5%.

 Обучающиеся показали умение работать с таблицами, коллекциями, гербарием и другим раздаточным материалом, микроскопом, однако обучающиеся слабо владеют терминологией по предмету, недостатками при ответах было неумение сравнивать, делать обобщения, выводы. На экзамен пришли обучающиеся, в основном, слабого уровня подготогвки, имеющие годовы оценки «3», поэтому испытывали затруднения с ответами по билетам. Обучающиеся 9в класса слабо отвечали по теме «Экология», так как в конце года не успели пройти эту тему. Часть обучающихся отвечали по наводящим вопросам, плохо выстраивали алгоритм своего ответа.

Сдали экзамен выше своего уровня обучающиеся Ефремова, Ржевская. Подтвердили годовые оценки 14 обучающихся, не подтвердили годовые оценки 1 обучающийся 9г класса Гусева.

**Экзамен по химии** сдавали 4 обучающихся, учитель Солдаткина С.А., качество знаний -100%, Выполнили хорошо химический эксперимент и показали отличные знаний по предмету обучающиеся 9г класса Земченко Иван и Суполова Яна. Васильева Вика и Ю Яна допустили незначительные ошибки в решении задач.

**Экзамен по геометрии** сдавали 4 обучающихся 9а класса, учитель Артемкина О.В., качество знания показали по предмету 75 %.

Все обучающиеся подготовились к экзамену, в теоретической части правильно формулировали определения и теоремы, 3 человека доказали теоремы. Алиев и Козлова решили задачи повышенной сложности. Слабый ответ был у Неженца.

**Качество знаний по предметам сдаваемым в традиционной форме**

**за 2009/10 и 2010/11 учебный год**

Из диаграммы видно, что произошел рост качества знаний по предметам обществознание, химия, литература, информатика. Понизилось качество знаний по предметам физика, история, биология. Осталось на прежнем уровне качество знаний по географии и английскому языку. Предмет геометрия в прошлом году не сдавался.

Четверо обучающихся VII вида сдавали экзамены в традиционной форме:

Русский язык – диктант с грамматическим заданием.

Алгебра – контрольная работа по тексту.

Один экзамен по выбору

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | Класс | Оценки  |
| Русскийязык | Математика | Физика  | Обществознание |
| Куликова Кристина | 9 «б» | 3 | 3 | - | 3 |
| Поляков Александр | 9 «б» | 3 | 3 | - | 3 |
| Ефанов Алексей | 9 «в» | 3 | 3 | - | 3 |
| Тураев Игорь | 9 «в» | 3 | 3 | 3 | - |

**На экзамене по математике** обучающиеся не смогли построить график квадратичной функции, не решили задание на арифметическую прогрессию, не показали умения работать с формулами, не приступили к решению текстовой задачи.

**На экзамене по русскому языку** обучающиеся показали, что могут слушать учителя и писать под диктовку. Ошибки допущены в географических названиях, в словах где есть жи-ши, ча-ща. Кроме того, обучающиеся хорошо справились с грамматическим заданием. Они знают что такое синтаксический разбор, морфемный. Допущены ошибки и на пунктуационные правила: однородные члены предложения, вводные слова.

Выводы:

 1.Результаты государственной (итоговой) аттестации по 9 классам признать удовлетворительными, итоги обсудить на августовском педсовете, заседаниях МО и спланировать работу по устранению недостатков, обнаруженных в ходе экзаменов.

 2. Отметить высокое качество знаний по итогам аттестации у следующих учителей:Богафо В.В. по английскому языку, Грибовой Г.П. по информатике, Хорольской С.Ф.и Шаминой Е.В. по литературе и русскому языку, Артемкиной О.В. и Шамараевой Ю.А. по математике, Базылевич Е.И. по географии, Крымковской Н.В. по обществознанию, Солдаткиной С.А. по химии.

 3. Отметить низкое качество знаний по итогам аттестации у следующих учителей: Сениной Г.Н. по математике, Ивановой С.А. и Диковой О.И. по русскому языку, Масленниковой В.И. по биологии, Кобзевой А.В. по информатике.

 4.Объявить благодарность и наградить Почетными грамотами администрации школы и стимулирующими процентами классных руководителей выпускных классов за большую работу по воспитанию подрастающего поколения.

**Информация об обучающихся, получающих образование в форме экстерната**

На начало года 2 обучающихся написали заявление на обучение в форме экстерната, в апреле на экстернат был переведен обучающийся 7 б класса Аримбеков Р.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. обучающегося | Класс | Предметы, изучаемые в экстернатной форме | Приказ о переводе на обучение в форме экстерната |
| 1 | Климов Давид Александрович | 4а | Русский языкЛитературное чтение МатематикаОкружающий мирТехнология Изобразительное искусство  | Приказ от 1.09.2010 №151§2 |
| 2 | Аримбеков Романа Алексеевич | 7б | Русский язык Литература Алгебра Геометрия Физика История Всеобщая историяОбществознание Английский язык Биология География  | Приказ от 20.04.2010 №72§2 |
| 3 | Барбашева Дарья Андреевна | 10а | Русский язык Литература Алгебра и начала анализаГеометрия Физика История Обществознание Английский язык Биология География Химия  | Приказ от 1.09.2010 №151§3 |

Все обучающиеся успешно переведены в следующий класс.

**Информация об обучающихся, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому**

На начало 2010/11 года получали образование в форме индивидуального обучения 9 человек, в октябре перешел на домашнее обучение обучающийся 7 г класса Андрианов А., в ноябре в связи с выездом на материк, исклбючен был из списков Цыганков Р.

Итого на конец года – 9 человек

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. обучающегося | Класс, программа обучения | Справка ВКК | Приказ о переводе на обучение в форме индивидуального обучения на дому | ФИОУчителей |
| 1. | Куркин ДмитрийАлександрович | 2Б | по специальной (коррекционной) программе VII вида. Диагноз: С 80.0 Н 35.1Основание: справка ВКК № 99 от 09.07.2010 г. | Приказ от 31.08.2010 №139§5 | Старыгина Н.Н. |
| 2 | Климова ВераАлександровна | 4А | по специальной коррекционной программе VII видаДиагноз: Q 21.1.; К 81.Основание: Справка ВКК № 122 от 16 августа 2010 г.  | Приказ от 31.08.2010 №139§6 | Галимзянова А.В. |
| 3 | Выхристюк АндрейАндреевич | 4В | по специальной коррекционной программе VII видаДиагноз: F 83 1, F 90 1Справка ВКК № 151 от «2» сентября 2010 г. | Приказ от 3.09.2010 №158 | Смолянинова Т.В. |
| 4 | Елисеенко ЕгорАлексеевич | 6Д | по специальной (коррекционной) программе VIII вида.  Диагноз: F 84.0Основание: справка ВКК № 63 от 21.05.2010 г. | Приказ от 31.08.2010 №139 |  Бусыгина М.Т. |
| 5 | Савлук МихаилВладимирович | 6Д | по специальной коррекционной программе VIII видаДиагноз: 7- 71.1Основание: Справка ВКК № 120 от 13.08.2010 г. | Приказ от 31.08.2010 №139§3 | Корниенко Е.Л.Сажина Е.В. |
| 6 | Назимко Анатолий Владимирович | 6Д | по специальной коррекционной программе VIII видаДиагноз: 7- 71.1Основание: Справка ВКК № 128 от 18.08.2010 г. | Приказ от 31.08.2010 №139§4 | Лукьяненок О.А. |
| 7 | Андрианов Александр Васильевич | 7Г | по специальной (коррекционной) программе VII видаДиагноз: F 90 1Основание: Справка ВКК № 200 от 6.10.2010 | Приказ от 11.10.2010 №197 | Масленникова В.И.Киселева Л.А.Шамараева Ю.А.Бычковская Т.А.Емельянова Т.В.Габараева Н.З. |
| 8 | Болтов ВладиславАртурович | 8А | по общеобразовательной программеДиагноз: Д 66.0Основание: справка ВКК № 87 от 11.06.2010 г. | Приказ от 31.08.2010 №139§1 | Масленникова В.И.Киселева Л.А.Чиркова Г.П..Бычковская Т.А.Богафо В.В. |
| 9 | Полушин Сергей Евгеньевич | 10А | По общеобразовательнойпрограмме.Диагноз: С 80.9Основание: справка ВКК № 104 от 19.07.2010 г. | Приказ от 31.08.2010 №139§7 | Масленникова В.И.Киселева Л.А.Артемкина О.В.Сенин В.Г.Горустович О.Д. |

Все обучающиеся успешно переведены в следующий класс.

**Информация об обучающихся, получающих образование в форме дистанционного обучения**

Список педагогов, обеспечивающих дистанционную поддержку обучения

обучающихся МОУ «СОШ №4»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. об-ся | ФИО учителя | Предмет дистанционного обучения | Категория | Уровень ИКТкомпетентности (%) |
| **Болтов Влалислав** **8а класс** | Шамараева Юлия Анатольевна | Алгебра | I | Уверенный пользователь85% |
| Грибова Галина Петровна | ФизикаИнформатика и ИКТ | I | Уверенный пользователь90% |
| Дикова Ольга Ивановна | Русский язык | высшая | Пользователь50% |
| Будылева Елена Юрьевна | Информационные технологии | нет категории | Уверенный пользователь100% |
| **Куркин Дмитрий** **2б класс** | Старыгина Наталья Николаевна | МатематикаОкружающий мирЛитературное чтение | I | Пользователь30% |
| Кобзева Анна Викторовна | Информатика | I | Уверенный пользователь70% |
| Будылева Елена Юрьевна | Информационные технологии | I | Уверенный пользователь80% |
| **Полушин Сергей** **10 а класс.** | Артемкина Ольга Викторовна | Алгебра и начала анализа | высшая | Уверенный пользователь70% |
| Шамина Екатерина Васильевна | Русский язык | I | Пользователь50% |
| Сенин Валентин Георгиевич | Физика | высшая | Уверенный пользователь70% |
| Масленникова Валентина Ивановна  | Биология | I | Пользователь20% |
| Будылева Елена Юрьевна | Информационные технологии-1ч. | нет категории | Уверенный пользователь100% |

**IV. Анализ методической работы МОУ «СОШ №4» 2010-2011 учебного года**

Методическая работа в 2010 – 2011 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

**Задачи школы, которые решались в течение 2010 – 2011 учебного года:**

1. Обеспечение качества образования соответствующего современным образовтельных стандартам
2. Создание инновационной информационной образовательной среды ОУ с целью обеспечения благоприятных условий организации образовательного процесса
3. Создание воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у обучающихся гражданственности, социальной зрелости и способности ориентироваться в современном мире

 Решение поставленных задач невозможно без квалифицированных кадров.

 **Миссия методической службы школы**: создание условий для смены типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в школе к «способностной» (креативной) - успешная работа педагогического коллектива в режиме развития.

 **Ключевая цель методической работы:** продолжить работу с одаренными детьми через формирование ключевых компетенций обучающегося на основе использования методов активного обучения.

Реализации этой цели были подчинены и **задачи**, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы:

1. развивать методическое обеспечение учебного процесса в соответствии с прогнозированием потребностей педагогов, а текже с целью и задачами развития школы на 2011-2015 уч. годы
2. продолжить работу по повышению психологической, методической и общекультурной компетенции педагогов, причем кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:
* осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта;
* освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на создание ситуаций успеха для каждого ученика, развитие у обучающихся познавательной компетентности и умений действовать в ситуации неопределенности, самостоятельно приобретать и усваивать знания; на сохранение и улучшений здоровья обучающихся;
* апробации системы мониторинга результативности УВП и здоровья обучающихся.
1. продолжить и активизировать работу школы молодого специалиста
2. создать объединение для обучающихся 8-9 –х классов, способных заниматься исследовательской деятельностью

**Основные формы работы с педагогами:**

* педагогический совет;
* инновационная деятельность;
* работа методических объединений;
* день открытых дверей;
* взаимопосещение уроков;
* участие в школьных, районных, областных конкурсах
* аттестация педагогических кадров;
* курсовая переподготовка на базе ИРОСО

Одна из самых актуальных управленческих проблем в школе является руководство профессиональным ростом педагогов, создание условий для творческого развития каждого учителя. Планированию работы с педагогическими кадрами предшествует работа, связанная с выяснением профессиональных затруднений, проблем, возникающих у значительного числа учителей школы.

**Работа с педагогическими кадрами**

В школе сложился стабильный дружный коллектив преподавателей.

Сегодня в школе работают 63 педагогов (начало учебного года 66). Из них:

а) по уровню образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование  | 2009/2010 | 2010/2011 |
| высшее | 46 | 57 |
| среднее специальное | 9 | 9 |

б) по возрастному составу:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2010/2011 |
| До 29 лет | 7 |
| 29- 40 лет | 14 |
| 41 – 50 лет | 13 |
| 50-55 лет | 8 |
| 56-60 лет | 6 |
| 61 – 65 лет | 5 |
| Свыше 65 лет | 4 |

в) по квалификационным категориям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2009/2010 | 2010/2011 |
| с высшей категорией | 16 | 20 |
| с I квалификационной категорией | 26 | 27 |
| со II квалификационной категорией | 3 | 4 |
| Другую (д\к) | 14 | 11 |

г) количество работников, имеющих отличия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2009/2010 | 2010/2011 |
| Почетный работник образования«Отличник просвещения» | 23 | 21 |
| Ветеран трудаМедали  | 148 | 203 |

 В целом качественный состав педагогического коллектива растет.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

**Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2010 - 2011 |
| Подтвердили высшую категорию | - |
| Вновь аттестовались на высшую категорию |  |
| Подтвердили первую категорию |  |
| Вновь аттестовались на I категорию |  |
| Подтвердили вторую категорию | 0 |
| Вновь аттестовались на II категорию | 2 |
| Всего  |  |

**Динамика повышения квалификации педагогических кадров**

|  |  |
| --- | --- |
| Место прохождения курсов | 2010 – 2011 |
| ИРОСО | 40 |
| Заочное обучение | 2 |
| Другие  | 9 |
| Всего  | 51 |

 **Выводы:**

1. 100% администрации школы работает по 1 квалификационной категории (директор – высшая), 100% имеет высшее образование, 100% владеет ИТ, систематически ведет повышение квалификации, в 2010-2011 учебном году прослеживается рост до 61%, обучившихся на курсах. Это связано с переходом школы на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.
2. Педагогические работники школы аттестуются согласно перспективному плану аттестации.
3. Наблюдается положительная динамика в росте квалификации кадров. В целом по школе преобладает процент сотрудников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, высшее образование.
4. Высокий процент педагогов, работающих по первой квалификационной категории связан с тем, что в школе работают вновь прибывшие учителя, молодые специалисты, студенты ВУЗа.
5. Большинство учителей-предметников овладели применением ИТ в образовании.

**Рекомендации:**

1. Продолжить аттестацию и повышение квалификации администрации и педагогических кадров согласно перспективному плану аттестации на 2011-2012 учебный год.
2. Провести собеседование с сотрудниками школы, уровень профессиональной компетентности которых, соответствует 2, 1 или высшей категориям, в целях подачи заявлений на данные категории вне плана аттестации.
3. Администрации школы рассмотреть вопрос о повышении квалификационной категории, в соответствии со своим уровнем профессиональной компетентности.
4. Провести работу с учителями по привлечению их к обучению на курсах по применению ИТ на учебных предметах.

Работа методической службы школы по совершенствованию профессионального уровня педагогов проводилась через:

### I. Школьную систему повышения квалификации:

**Основная цель**:

1) оказание теоретической и методической помощи учителям школы в повышении профессионального уровня;

2) предоставление учителю права выбора формы и содержания методической работы с учётом интересов, возможностей и самооценки уровня подготовки.

1. Индивидуальные методические консультации с молодыми педагогами, с педагогами, испытывающими затруднения в освоении новых педагогических технологий.
2. Занятия в методических объединениях (школьных и городских), что составляет 93 % .
3. Курсовая переподготовка.
4. Профессиональному росту педагогов способствовала и система заседаний педагогического Совета, которые оказывали теоретическую и практическую помощь в совершенствовании качества обучения и воспитания. На заседаниях педагогического Совета в течение года представлен опыт учителей школы.

**Тематика заседаний педагогических советов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание | Сроки | Ответственные |
| 1.  | «Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2009-2010 учебный год и задачи на новый учебный год». | 30.08.2010 | Предеина Т.А. |
| 2. | «Преемственность между начальным и средним звеном». | 3.10.2010 | Шамараева Ю.А. |
| 3. | Производственное совещание. | 19.11.2010 | Предеина Т.А. |
| 4. | «Разработка программы развития школы 2011-2015 гг.». | 17.12.2010 | Предеина Т.А.Писцова Л.А. |
| 5. | «Итоги 1 полугодия. Обсуждение проекта Закона об образовании». | 10.01.2011 | Предеина Т.А. |
| 6 | «Новые педагогические технологии как одно из необходимых условий эффективной инновационной работы школы». | 24.03.2011 | Писцова Л.А. |
| 7 | «О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов». | 18.05.2011 | Предеина Т.А. |
| 8 | «Преемственность между начальным и средним звеном ». | 19.05.2011 | Шамараева Ю.А. |
| 9 | «О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов». | 23.05.2011 | Предеина Т.А. |
| 10 | «О переводе обучающихся 1-4, 5-8, 10 классов». | 24.05.2011 | Предеина Т.А. |

Развитие образовательного учреждения требует иного подхода к планированию, организации и контролю всей методической службы как сложной динамической системы управления развитием. Особое значение приобретает содержание деятельности методического объединения (М/О). Методическое объединение в школе является главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников.

В контексте общей методической темы строят свою работу ШМО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МО** | **Тема (цель работы МО)** | **Результаты работы МО** |
| МО учителей словесного цикла | Использование различных форм, приемов и методов для повышения качества по гуманитарным дисциплинам | Успешная сдача ЕГЭ (УО 100 %), ГИА победа в районных олимпиадах по русскому языку и литературе |
| МО учителей физики и информатики | Повышение качества успеваемости, воспитание личности, адаптированной к жизни. | Преподаватели методического объединения принимали участие в работе областной экспериментальной площадки «Информационно-коммуникационные технологии в организации современного урока физики». В результате использования ИКТ на уроках повышается интерес обучающихся к предмету  |
| МО математики | Повышение качества успеваемости, воспитание личности, адаптированной к жизни. | Учителя на своих уроках стали гораздо чаще использовать современные технологии. Это привело к повышению интереса к предмету. Анализ качества знаний показывает, что работа учителей-предметников строится в нужном направлении |
| МО истории, обществознания | Работа с одаренными детьми через формирование ключевых компетенций ученика на основе использования методов активного обучения. | Активное участие в районных конкурсах (исследовательские), олимпиадах, организация НОО |
| МО воспитателей ГПД | Повышение эффективности технологии гуманизации отношений «воспитатель – воспитанник» в условиях группы продленного дня через формирование педагогической культуры воспитателя ГПД | Результативная работа при проведении совместных мероприятий (ряд открытых мероприятий) во всех ГПД |
| МО учителей английского языка | Овладение новыми педагогическими технологиями для подготовки к ЕГЭ | Успешная сдача ЕГЭ (Раецкий Б. 84 б, Тарасенко Ю. – 74 б). всего сдавали 6 чел. – УО 100% |
| МО начальных классов | Подготовка начальной школы к введению ФГОС  | Нормативная, материально - техническая, кадровая база подготовлены, курсовая подготовка пройдена 100 % |
| МО естественно – научного цикла | Работа с одаренными детьми через формирование ключевых компетенций ученика на основе использования методов активного обучения. | Победы в областной, районной олимпиаде по географии, химии, биологии |
| МО технологии, ОБЖ, физ-ры | Работа с одаренными детьми через формирование ключевых компетенций ученика на основе использования методов активного обучения. | Проведены 5 открытых урока, все члены МО в течении года награждены грамотами за активную работу в данном направлении |

Методические объединения вносят весомый вклад в дело изучения и внедрения в практику современных технологий обучения и воспитания.

*Структура их традиционна:*

* объединяются по преподаванию одного предмета (6 МО);
* цикловые (по преподаванию смежных предметов - гуманитарных наук, естественно-математического цикла) – 2 МО. Но происходят качественные изменения в содержании работы методических объединений.

 *Задачи МО:*

* + направить деятельность учителей на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка, сохраняют его здоровье в соответствии с методической темой школы и МО;
	+ выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса (учитывается передовой опыт коллег, пропагандируется имеющийся);
	+ учиться глубоко и с пониманием использовать самоанализ педагогического процесса и формировать умение обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования;
	+ начать осуществление перехода от эпизодической творческой деятельности к системе инновационной работы на личностно-ориентированной основе, от инновационной деятельности к исследовательской, экспериментальной.

Для реализации поставленных задач работа учителей велась по следующим направлениям:

* Обеспечение обязательного минимума содержания образовательных программ;
* Совершенствование педагогического мастерства учителей посредством организации учебы через ИРОСО и семинары;
* Выявление передового педагогического опыта и развитие творческого потенциала каждого учителя.

В процессе работы над решением поставленных задач педагоги учились

* Проводить анализ инновационных достижений, самоанализ своей деятельности;
* Использовать в педагогической практике современные методы диагностики и педагогического наблюдения;
* Осуществлять контроль и анализ ЗУН обучающихся по предмету с учетом зоны ближайшего развития;
* Проводить внеклассную работу по предмету с использованием новых педагогических техник

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

* + обязательный минимум содержания образовательных программ, работа с образовательными стандартами;
	+ аттестация членов М/О;
	+ здоровьесберегающие педагогические технологии;
	+ анализ урока с позиций здоровьесбережения;
	+ психолого-педагогический анализ урока в системе мониторинга;
	+ вопросы рациональной организации урока;
	+ деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
	+ использование потенциальных возможностей своего предмета в здоровьесберегающей педагогике;
	+ анализа личностно- ориентированного урока;
	+ адаптация учащихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения;
	+ третья ступень школы: наши проблемы и варианты решения;
	+ урок - основная форма учебной деятельности. Современные подходы к методике подготовки и проведения различных типов уроков;
	+ организация учебно–методического обеспечения перехода к профильному обучению.
	+ методика работы с одаренными детьми и детьми, требующими педагогической поддержки;
	+ участие школьников в олимпиадах, конкурсах и исследовательской деятельности;
	+ методики создания и систематизация дидактического материала уровневого контроля (тесты);
	+ формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты, проекты).

Усилена практическая направленность работы методических объединений.

 На заседаниях МО каждый учитель делился с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работает (теме самообразования).

Следует отметить хороший уровень проведения методических заседаний МО английского языка. Словесного цикла, истории, где тщательному анализу подверглась работа учителей по достижению базового уровня знаний обучающихся по предметам. Заседания проводились в различных формах («круглый стол», работа в группах, реализация творческих заданий). Такие формы проведения не оставляют учителей равнодушными, стимулируют развитие их творческого потенциала.

 В течение года учителя были участниками проводимых внутри школы и вне конкурсных мероприятий: олимпиад, конкурсов исследовательских работ, открытых уроков, мастер – классов, предметных декад.

Систематизации методической работы в школе, созданию атмосферы коллективного поиска и творчества, формированию и распространению передового педагогического опыта, включенности каждого в инновационную деятельность, работу по самосовершенствованию способствует организация деятельности педагогического коллектива по работе над единой методической темой: Работа с одаренными детьми через формирование ключевых компетенций ученика на основе использования методов активного обучения.

 Каждому педагогу предлагается определить один из аспектов проблемы для собственной разработки. Индивидуально ориентированный подход предполагает использование индивидуальных форм повышения профессионализма педагогов: консультирование со специалистами, опытными педагогами, наставничество, подготовка, проведение и анализ открытых мероприятий, самообразование. Администрация ориентирует педколлектив на саморазвитие (высокий профессионализм и общекультурный уровень) и поощряет тех, кто делает успехи, кто помогает другим самореализоваться. Методический совет школы продумывает мероприятия по стимулированию самообразования учителей, участия их в инновационной деятельности, по повышению престижа творчески работающих учителей. Этому способствует проведение школьных конкурсов «Урок года», «Портфолио учителя».

 По итогам каждой четверти, с целью совершенствования УВП и выявления резервов для повышения качества образования собраны и проанализированы информационно-статистические материалы по успеваемости, качеству знаний уровня воспитанности школьников. Анализ результатов мониторинга прохождения программного материала позволяет сделать вывод, что образовательные программы освоили обучающиеся, но не по всем предметам в полной мере.

**Выводы:**

1. Работу методических объединений можно оценить «удовлетворительно».
2. Методическая работа велась активней всего в МО учителей начальной школы, словесного цикла, истории, английского языка.
3. Предметные недели, проводимые в школе, являются одним из приемов формирования мотивации к учению. Наличие элементов поисковой деятельности, эмоциональное состояние обучающихся обеспечивают им выход из учебной деятельности в творческую и самообразовательную, вызывают интерес к получению новых знаний.
4. Следует отметить, что в целом, МО ведут слабую работу по подготовке детей к олимпиадам, творческим конкурсам, марафонам как внутри школы, так и на уровне района и области. Слабая организация экскурсионной работы по предметам.
5. В основном работа по изучению, обобщению и трансляции педагогического опыта ведется по направлениям: взаимопосещение уроков, тематические педсоветы, посещение семинаров и других мероприятий города. Учителями школы слабо ведется работа по обобщению опыта, а так же обмену опытом: мало мастер – классов, открытых уроков, публикаций, хотя есть творческие наработки, в большей степени, связанные с инновационной деятельностью.

**Рекомендации:**

1. Скорректировать структуру ШМО в 2011-2012 учебном году.
2. Активизировать работу учителей в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
3. Составить планы работы с мотивированными обучающимися по подготовке к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.
4. Разработать и открыть муниципальную экспериментальную площадку на базе школы по теме: «Научное общество обучающихся как средство формирования универсальных учебных действий», в рамках методической темы школы «Работа с одаренными детьми через формирование ключевых компетенций ученика на основе использования методов активного обучения».
5. Создать творческие группы учителей, объединенных изучением отдельных проблем и идей, стимулировать и мотивировать учителей к обобщению и распространению передового педагогического опыта, активизировать инновационно- экспериментальную деятельность (увеличить охват ИЭД учителей).
6. В 2011-2012 учебном году продолжить работу проблемных семинаров-практикумов внутри школы для учителей.
7. Вести агитационную работу с учителями для представления своего опыта работы в городе на семинарах, в виде публикаций.

В школе работает **Методический совет.** В его состав вошли директор школы, заместители директора, руководители МО, учителя - инноваторы.

Методический совет видит свою работу в следующем:

1. создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
2. включение в экспериментальную, инновационную деятельность отдельных учителей и всего коллектива;

 Вся работа методического Совета сориентирована на перспективу развития школы, оказание помощи учителям в поиске и освоении новшеств, анализ их эффективности.

Единая система методической работы в школе способствует целевому подходу в решении образовательных задач. Большое значение придается изучению, диагностике и оценке уровня развития наиболее существенных личностных качеств и профессиональной деятельности учителя.

 Развитие школы невозможно без новых идей, подходов, без совместной работы ученых, педагогов-практиков, родителей, учеников. Каждая инновация требует апробации, проверки временем. Создание нового опыта, поиск оптимальных решений осуществляется в ходе исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

В конце учебного года, основываясь на результатах работы школы, анализируя ее интеллектуальный потенциал, определяя социально – психологический климат в коллективе, эрудицию учителей, общекультурный и образовательный уровень учеников, а также понимая, что при сохранении фундаментальных основ современной школы (урок, программы…) принципиально меняется конечная цель – выявление, развитие и учет наклонностей, способностей, возможностей каждого школьника, нами обозначена новая методическая тема на следующий учебный год: **"Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга в условиях введения ФГОС»**, также определен круг задач **методической службы** на 2011/2012 учебный год:

* + 1. продолжить работу по повышению качества обучения на основе педагогического мониторинга и прогнозирования результатов обучения;
		2. повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК.
		3. усилить практическую направленность деятельности всех структур методической службы школы с целью повышения качества образования;
		4. совершенствовать работу по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
		5. мотивировать и стимулировать учителей к использованию в практике своей деятельности инновационных технологий;
		6. активизировать внеклассную работу по предметам с целью развития индивидуальных способностей детей, выявления одаренных, создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся

В связи с этим, перед школой встает новая цель методической службы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, создание условий для формирования гармонично развитой личности участников педагогического процесса в условиях введения ФГОС.

**Анализ работы по элективным курсам за 2010-2011 учебный год.**

В течение года обучалось на элективных курсах 354 учащихся 9-х классов

1. « Методы решения задач по механике» - 18 человек

2. «История в лицах» -32 человека

3. «Учимся решать задачи» - 17 человек

4. «Графическая культура и творческий потенциал»- 37 человек

5. «Технология работы с тестовыми заданиями» - 46 человек

6. «Сочинение – рассуждение на основе прочитанных текстов» - 23человека

7. «Теория и практика сочинений различных жанров» - 25 человек

8. « Деловой русский язык» - 26 человек

9. « Практический курс речеведения» - 27 человек

10. « Учимся писать сочинения» -25 человек

11. « Квадратный трехчлен и его приложения» 26 человек

12. « Модули» 25 человек

13. «Технология работы с контрольно – измерительными материалами» -26 человек

**Получили сертификаты:**

«Методы решения задач по механике» - 16 человек

« История в лицах» - 29 человек

« Учимся решать задачи» - 15 человек

« Графическая культура и творческий потенциал» -35 человек

« Технология работы с тестовыми заданиями»- 26 человек

« Сочинение – рассуждение на основе прочитанных текстов» - 5 человек

 «Теория и практика сочинений различных жанров» - 21 человек

« Деловой русский язык» - 10 человек

« Практический курс речеведения» - 3 человека

« Учимся писать сочинение» - 15 человек

В течение года посещали элективный курс «Встречи с самим собой» -21 человек

В течение года посещали элективный курс «Учимся защищать свои права» - 35 человек

В течение учебного года обучалось 212 учащихся 10-х классов на элективных курсах, и получили следующие отметки:

1.«Начертательная геометрия»-21 человек с оценкой:

 «5»-10 человек

 «4»-5 человек

 «3»-6 человек

2. «Животворящая святыня» -50 человек с оценкой:

 «5»-6 человек

 «4»-31 человек

 «3»-13 человек

3.«Технология работы с тестовыми заданиями»-50 человек с оценкой:

 «5»- 2 человека

 «4»- 38 человек

 «3»-20 человек

4.«Астрофизика»-10 человек с оценкой:

 «5»-2 человека

 «4»-3 человека

 «3»-5 человек

5. «Трудные дискуссионные вопросы по истории России»- 29 человек с оценкой:

 «5» - 1 человек

 «4» - 21 человек

 «3» - 5 человек

 н/а – 2 человека

6. «Путь к успеху» - 16 человек с оценкой:

 «5» - 10 человек

 «4» - 4 человека

 «3»-2 человека

7. «Тренинг общения» 15 человек с оценкой:

 «5» - 15 человек

8. « Я б в милицию пошел» - 21 человек

 «5» - 21 человек

В течение учебного года обучалось 20 учащихся 11а класса на элективных курсах, и получили следующие отметки:

1.«Всезнающий занимательный синтаксис»-27 человек с оценкой:

 «5»-9 человек

 «4»-7 человек

 «3»-4 человека

2.«Архитектурно- строительное черчение»- 6 человек с оценкой:

 «5»-1 человек

 «4»-5 человек

3.«Технология работы с тестовыми заданиями»-20 человек с оценкой:

 «5»-3 человека

 «4»-8 человек

 «3»-9 человек

4.«Астрофизика»-11 человек с оценкой:

 «5»-6 человек

 «4»-3 человека

 «3»-2 человека

5.«Трудные дискуссионные вопросы по истории России » -14 человек с оценкой:

 «5»-4 человека

 «4»-6 человек

 «3»- 4 человека

6. «Развитие творческих способностей» - 13 человек с оценкой:

 «5» -7 человек

 «4» - 6 человек

**V. Анализ воспитательной работы**

#  На протяжении шести лет в школе реализовывалась воспитательная концепция, которая опиралась на основные уровни образовательно-воспитательных целей современной школы:

# Цели государственной образовательной политики.

# Регионально-воспитательные цели.

# Цели развития школы.

# Цели как планируемые результаты развития личности ребенка.

#

 **Целью** работы в прошедшем учебном году школа определила: «Максимальное содействие социальному, культурному и физическому развитию личности ученика, формирование духовно-нравственного человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала и подготовка его к самореализации в жизни.»

 Цель воспитания реализуется через решение комплекса задач, которые объединяются по основным **направлениям:**

Нравственное воспитание – накопление нравственного опыта, воспитание терпимости, чувства долга, ответственности, уважение человеческого достоинства.

 Эстетическое воспитание – развитие эстетического отношения к действительности.

 Умственное воспитание – развитие силы воли, памяти, мышления; формирование интереса к книге; развитие самостоятельности, широты кругозора, способности к творчеству.

Правовое воспитание – воспитание уважительного отношения к законам и Конституции РФ, правам человека, нетерпимости к их нарушителям.

Гражданское и патриотическое воспитание – формирование ответственного отношения к семье, своему народу и Отечеству, демократической культуре.

Экологическое воспитание – воспитание понимания ценности природы, готовность к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром.

Физкультурно- оздоровительное– формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом, потребности вести здоровой образ жизни.

Трудовое воспитание – формирование добросовестного, ответственного, творческого отношения к различным видам трудовой деятельности; готовности к осознанному выбору будущей профессии.

#  В минувшем учебном году в рамках воспитательной работы решались следующие задачи:

1. Обеспечивать высокий уровень воспитанности учащихся.

2*.* Оказывать помощь в преодолении трудностей подросткового перио­да, требующего особого педагогического внимания и поддержки.

3.Оказывать психолого-педагогическую помощь старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопреде­ления.

4. Вести пропаганду здорового образа жизни. Продолжать работу по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

5. Развивать национальное самосознание, продолжить формировать нравственные и гражданские качества на основе разнообразной творческой деятельности.

6.Регулярно вести работу с родителями: Родительские собрания, индивидуальные беседы, посещение на дому.

7. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

8. Продолжать развивать чувство ответственности за свои поступки, расширять знания обучающихся о правах и обязанностях ребенка.

9.Проводить работу по формированию классного коллектива.

 Работа ведется на основе концепции воспитательной работы школы, общешкольного плана, программы дополнительного образования и школьных целевых программ «Досуг», «Здоровье», Образ жизни», «Общение».

**2.Анализ мероприятий, проведенных в школе за прошедший учебный год.**

**2.1 Анализ традиционных мероприятий**

 *Наша школа в следующем учебном году будет праздновать 65-й юбилей. За это время в школе сформировались стойкие традиции, которые мы поддерживаем из года в год.*

**День открытых дверей.**

 2 марта в МОУ «СОШ №4» прошёл День открытых дверей. В этот день школа встречает почётных гостей, директоров и учителей других школ. Педагоги дают открытые уроки, на которых показывают своё мастерство.

 В этот день показали свою работу учитель технологии Касияди А.П. по теме: «Технология обработки краевых срезов на примере кухонных принадлежностей», учитель истории Писцова Л.А. «Золотая империя Чжурчжения», учитель русского языка и литературы Лазебник Л.А.«Язык былин как средство выражения национального».

 Настоящий мастер- класс дали: победитель областного конкурса « Учитель года- 2007», учитель физики Сенин В.Г. по теме «Применение ИКТ - технологий «Мир приборов или немного метеорологии», а также, Заслуженный учитель Сахалинской области, учитель английского языка, победитель первого конкурса «Учитель года», Кузьмина В.Н. поделилась опытом с коллегами, дав урок «Любовь спасет мир».

 Заслуженный учитель Сахалинской области Хорольская С.Ф. дала мастер-класс по теме «Искусство Западной Европы «Арс Нова. Проторенессанс».

 А учитель географии, заслуженный учитель Сахалинской области Базылевич Е.И. дала мастер-класс с применением ИКТ-технологий по теме «Ветры».

 Не остались в стороне и учителя начальных классов. Урок с применением здоровьесберегающих технологий по теме «Антонимы» показала учительница Старыгина Н.Н., урок в 1 классе с использованием ИКТ-технологий по теме «Ломаная» дала Листопадова Ю.О. а В.В. Валиахметова показала, как ведет воспитательную работу с первоклашками, в доброй домашней обстановке они отпраздновали «День именинника!»

 Н.Я. Кудым, учитель ОБЖ, провел заседание военно-патриотического клуба «Казачья застава», на котором девчонки и мальчишки с легкостью и азартом разбирали автомат Калашникова, надевали изоляционный костюм.

 Новинкой для гостей стало заседание научно-исследовательского общества «Юный исследователь» по теме «Цель, задача, гипотеза в исследовательской работе», которую провели руководители учитель русского языка и литературы, победитель конкурса «Учитель года – 1997» Гусева Л.В. и заместитель директора по инновационной работе Л.А.Писцова.

 В заключении встречи заместитель директора по воспитательной работе С.Е. Сульдимирова познакомила гостей с основными направлениями воспитательной работы в четвертой школе. Была показана работа совета старшеклассников, которая, безусловно, охватывает всю школу: это проведение нестандартных уроков и мероприятий в начальной школе, выпуск школьной газеты, шефская работа в реабилитационном центре, участие в городских мероприятиях и многие другое.

# Встреча выпускников.

#  Традиционное мероприятие, которое проводиться в первую субботу февраля прошло в нашей школе и в этом году. На сцену, встретить любимых учеников, вышли учителя. Не было ни скучных нотаций, ни длинных текстов. Был лишь светлый и задорный юмор, море улыбок и позитива! Равнодушным не остался никто! После юмористических сценок бывшие ученики толпами подходили к своим учителям и дарили цветы, конфеты и поцелуи.

**Предметные недели.**

 Одной из старейшей традицией школы является проведение предметных недель, в ходе которых учителя выходят за рамки школьного предмета. Мы пытаемся с помощью таких внеклассных мероприятий вызвать интерес к предмету у учащихся, дать представление о культуре и истории нашей страны, рассказать о каких-то знаменательных событиях.

 В этом году с успехом была проведена **неделя «Истории и обществознания».** В классах были проведены классные часы на тему « Мир славянской культуры», конкурс рисунков и газет на данную тему. В завершении недели, в актовом зале, для учащихся шестых и седьмых классов была проведено большое мероприятие под названием «Путешествие в мир славянской культуры». Для его проведения был приглашён ансамбль «Бабушкины песни». Обучающиеся узнали много нового об основных славянских праздниках, выпадавших на разные времена года, познакомились с обрядами, гаданиями и сами стали участниками праздника. Всё сопровождалось рассказами, презентациями и активным участием ансамбля.

 Не менее удачно прошла неделя **«Русского языка и литературы»,** посвященная русскому лесу.В классах были проведены классные часы на тему «Лес, словно терем расписной», конкурс рисунков и газет на данную тему, был проведен конкурс сочинений, конкурс проектов, презентаций и конкурс ораторов. Ребята самостоятельно разобрали такие глобальные темы, как «значение леса», «причины исчезновения леса», « Экология леса» и т.д.

В завершении недели совместно с учителями биологии и географии в актовом зале была проведена научная конференция на тему «Экологические проблемы русского леса». Здесь, очень четко прослеживается межпредметная связь. Ребята готовились к выступлению – искали и обрабатывали материал, составляли и учили речь, тренировались в ораторском искусстве.

# Конкурс «Мисс Осень 2010»

 Традиционно, осенью, среди обучающихся 7-11 классов проводиться конкурс «Мисс Осень». В этом году в конкурсе приняли участие все классы. Девочки тщательно готовились к конкурсу: вместе готовили костюмы, сочиняли стихи, работали над презентациями в духе « я - мисс осень, потому, что я ем много фруктов» и «я мисс - осень, потому, что я это я»! Без юмора не обошлось и это тоже очень нравилось зрителям и участницам.

 В состав жюри входили: корреспондент Корсаковской газеты «Восход» Князева Ольга; режиссер РКДЦ «ОКЕАН» Волосникова Наталья Николаевна; директор школы Предеина Татьяна Адольфовна; библиотекарь школы Субботина Людмила Ивановна; детское мнение представлял ученик 9 «в» Макаров Сергей. Вкачестве главного приза стала фотосессия победительницы – Калмыковой Ани, у Корсаковского фотографа Розанова Евгения.

**День учителя**

 Еще одной устоявшейся традицией в школе является концерт, посвященный празднованию «Дня учителя». В течение месяца ученики 1-11 классов, вместе с классными руководителями, учителем музыки, заместителем директора по ВР готовят творческие номера. За две недели до концерта в школе проводилось тайное голосование «Мой любимый учитель», по итогам которого, на концерте чествовали учителей, набравших большинство голосов. Концерт завершился выступлением директора, вручением грамот и памятных подарков учителям.

**Новогодний КВН**

 Второй год в школе проводиться Новогодний КВН. Так как заявленных команд было очень много, было решено провести 2 игры среди 7-8 классов и 9-11 классов. Ребята вместе с классными руководителями, в течение месяца, готовили свои выступления, подыскивали костюмы, музыкальный материал. В качестве жюри выступили наши учителя, председателем комиссии - директор. Жюри предстало перед ребятами в карнавальных костюмах- это способствовало высокому эмоциональному уровню всей игры.

**Школьная газета.**

 Одной из старейших, но забытых традиций в школе, многие годы была работа кружка «Юный журналист». В прошедшем учебном году, мы постарались, возродить эту традицию. В результате работы школьного пресс-центра было выпущено 7 школьных газет, 4 выпуска тематических газет, посвященных праздникам: День Учителя, День Космонавтики, День Победы, Новый год.

 В Корсаковской газете « Восход» были опубликованы статьи наших юных журналистов:

* «Учить – это значит всю жизнь учиться самой», об учителе русского языка и литературы Хорольской С.Ф. ( автор Лукьяненко А.)
* «За Вас, дорогие учителя» - ко дню учителя, об учителях нашей школы. ( Группа журналистов)«30 лет в школе, как одно мгновение», об учителе математики Мухаметзяновой Александре Яковлевне. ( автор Максимова Е)
* «Необычный урок», статья, посвященная работе научному обществу.( авторы-Группа журналистов)
* «Сегодня первые шаги, завтра большая наука», статья, посвященная первой научной конференции. (авторы- группа журналистов)
* «Здоровый образ жизни против вредных привычек», ( автор - Максимова Екатерин

**2.2 Анализ других мероприятий**

*Соблюдая традиции, мы не забываем следователь в ногу со временем***.** *В прошедшем учебном году, под руководством учителя русского языка и литературы Гусевой Л.В. и учителя истории Писцовой Л.А. , в школе*

*появилось* ***научное общества «Юный исследователь».***

 За время работы обществабыло проведено 10 заседаний, 2 интелектуальные игры « Умники и умница», в которых участвовали учащиеся 6 и 7 классов. В мае стартовала первая учебно– исследовательская конференция учащихся. Конференция прошла под темой: «Сегодня первые шаги, завтра большая наука.».Ребята показали, как они научились определять цели, задачи и актуальность в своих исследованиях. Темы докладов были достаточно интересными и мало изученными. Слушание проходило по возрастным группам: 1 группа – учащиеся 8 – 11 классов; 2 группа – учащиеся 6 классов. Выступления были строго регламентированы – по 7 минут на докладчика.

 В заключении конференции ребята 6 «А» класса члены школьного научного общества: Коновалов Михаил, Пономаренко Юлия, Шалимов Дмитрий, Тян Юлия, Юрова Ирина, Садекова Елена, Макеева Елизавета, Котлярова Анжелика, Вахрамеева Юлия и Федоров Семен - предоставили отчет по проекту «Тайны и загадки имени числительного». Их работа будет впоследствии доработана и отправлена на областной конкурс.

**Детский центр**

 В этом году мы постарались возродить шефскую работу. На протяжении многих лет школа сотрудничала с находящимся по соседству реабилитационным центром. Первое посещение волонтерской группы, состоящей из обучающихся 10 классов, мы приурочили к празднованию нового года.

 В результате проведения в школе акции «Подари чудо», силами наших учеников были собраны подарки для детей из центра. Волонтеры поздравили ребят не только подарками, но и праздничной, игровой программой. Затем наши девочки стали приходить в центр , чтобы поиграть с малышами, погулять с ними на улице, помочь сделать уроки. Вместе с детьми центра ребята посетили пограничный корабль, сходили на городскую елку. Помимо этого волонтерами было проведено еще несколько мероприятий, посвященных 23 февраля, 8 марта, дню именинника.

 Волонтерское движение нашло свое отражение и в работе с детским садом № 2 «Аленький цветочек», девочки 7 класса в течение года вязали наряды для кукол.

# *В прошедшем учебном году школа приняла участие в ряде акций, проводимых как на областном, так и Всероссийском уровне.*

# Всероссийская акция «Урок успеха».

# 18 ноября известные личности нашего города, выпускники нашей школы, сделавшие себя сами, рассказали, как добиться успеха: Рубанова (Зайцева) Елена Юрьевна, заместитель руководителя департамента социального развития Корсаковского городского округа ( выпуск 1981 года); Пилюшенко Евгений Иванович, заместитель главы муниципального образования, руководитель финансового управления администрации Корсаковского городского округа;(выпуск 1973); Каменев Андрей Валентинович, руководитель Корсаковского порта, (выпуск 1975); Самойлова Мария Викторовна – педагог- психолог Дома детства и юношества;

**Всероссийская акция «Перепись населения - 2010».**

#  Одним из определяющих факторов успеха любой информационно-разъяснительной работы является ее адресный характер. Как показал опыт организации и проведения Всероссийской переписи населения 2002 года, большое значение в период подготовки к переписи имеет работа со школьниками. информационно-разъяснительная работа с детской аудиторией играет важную воспитательную роль, так как, помимо собственно расширения кругозора, формирует у подрастающего поколения определенное отношение к переписи населения на долгосрочную перспективу.

#  В связи с этим, в нашей школе учителями обществознания и английского языка был проведен информационный урок «Перепись населения - 2010».

#  За проведение информационно - разъяснительной работы, были награждены благодарственными письмами Службы Государственной статистики в Корсаковском районе учитель истории Писцова Л.А. и учитель английского языка Тунгусова А.А.

**Всероссийский конкурс «Лучший урок письма».**

 В прошедшем учебном году школа приняла участие в конкурсе, подведение итогов которого проводится по номинациям « Письмо другу», «Письмо учителю», « Письмо ветерану», «Письмо президенту». Достойно себя представляли ученики Гусевой Лидии Владимировны. Учитель русского языка и литературы - 24 года пед. стаж, учитель высшей категории, почетный работник общего образования, педагог высшей квалификации представила на конкурс 12 работ 6 «а» класса, из них награждены пятеро: Тян Юлия, Бе Эля, Акулов Влад, Ярцева Оксана, Гумбарова Гунай.

 Так же в конкурсе приняли обучающиеся 11 «а» класса, преподаватель Дикова Ольга Ивановна. Учитель русского языка и литературы – 36 лет пед. стажа – учитель высшей категория, отличник народного образования, ветеран труда, педагог высшей квалификации.

На конкурс были представлены 20 работ, в различных номинациях награждены пятеро: Бак Юлия, Сергеева Елена, Раецкий Богдан, Поясок Анастасия, Купина Виктория.

**Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».**

 В акции приняли участие обучающиеся 1- 11 классов, почти 860 человек. В начальной школе были проведены спортивные кругосветки «Вредные привычкам - нет!» и классные часы «В здоровом теле - здоровый дух!». Среди 5-6 классов, под девизом «Мы говорим «Нет!», прошли эстафеты и классные часы «Здоровый образ жизни». В классах были оформлены выставки рисунков на данную тему. В 7 и 8 классах было проведено внеклассное мероприятие в форме игры - диспута на тему «Спорт или вредные привычки» и классные часы «Токсикомания – легкодоступное зло!».

 Среди обучающихся 9-х, 10-х, по девизом «Спорт- залог здоровья!» прошли спортивные состязания. Ребята активно соревновались в самых разнообразных конкурсах: прыжки на скакалке, подтягивание, подъем с переворотом, поднимание туловища из положения лежа, приседание на одной ноге. Обучающиеся 11 класса на этих соревнованиях выступали в роли судейской команды. Так же в этих классах были проведены классные часы «Как сказать наркотикам «нет» ?!».

 Так же, в 7-11 классах был проведен конкурс сочинений – размышлений на тему **«Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»**, лучшие работы были опубликованы в декабрьском выпуске школьной газеты, а сочинение победителя Максимовой Екатерины, ученицы 10 «б» класса - в местной газете «Восход».

 Предварительно среди 5-11 классов прошел конкурс плакатов «Я выбираю спорт!» - лучшие работы были переданы в начальное звено и сейчас, украшая коридоры, напоминают малышам, что спорт – залог здоровья.

**Всероссийская благотворительная акция «Сотвори свое чудо»**

 В этом году школа активно приняла участие в благотворительной акций "Сотвори свое чудо" по сбору игрушек и канцелярских товаров для обездоленных детей. В акции приняли участие как ученики, так и учителя школы.

Главная цель акции - сделать праздник детям, оставшимся без родительской любви и заботы. Подарить ребятам частичку счастья может любой из нас, для этого будет достаточно лишь принести подарок. В результате проведенной акции было собрано много игрушек, канцелярских товаров и сладостей. Волонтеры сформировали 20 подарков и накануне Нового года поздравили ребят из Корсаковского реабилитационного центра.

**3. Анализ работы дополнительного образования**

**3.1. Цели и задачи дополнительного образования.**

# Объединения дополнительного образования направлены на реализацию главной цели воспитательного процесса школы: «Выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества».

# Задачи дополнительного образования:

# Создавать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления ими здоровья;

# Развивать личностно-нравственное и профессиональное самоопределение обучающихся;

# Обеспечивать социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию детей к жизни в обществе;

# Формировать общую культуры школьников;

# Воспитывать у детей гражданственность, прививать любовь к Родине, природе, семье.

# Обеспечивать общее развитие личности;

# Расширять, углублять, дополнять базовые знания обучающихся.

# В объединениях дополнительного образования реализовались программы следующих направленностей: военно-патриотическая, художественно – эстетическая, туристско –краеведческая, культурологическая, естественнонаучная, эколого- биологическая, физкультурно - оздоровительная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  | **Руководитель** |
| 1 | Клуб «Казачья застава» |   |
| 2 | Кружок «Домашний очаг» | Короткова Г.В. |
| 3 | Кружок «Веселые нотки»» | Иванив Д.Е. |
| 4 | Кружок изобразительного искусства «Юный художник» | Габараева Н.З |
| 5 | Вокальный кружок «Горошины»  | Сульдимирова С.Е. |
| 6 | Кружок «Оригами» | Касияди А.П |
| 7 | Туристский кружок «Юный турист» | Корниенко Е.Л. |
| 8 | Туристский кружок | Кобзева А.В. |
| 9 | Туристский кружок | Базылевич Е.И. |
| 10 | Кружок «Музей» | Крымковская Н.В. |
| 11 | Кружок «Вспомогательные исторические дисциплины». | Писцова Л.А. |
| 12 | Кружок «Школа юного филолога» | Шамина Е.В. |
| 13 | Кружок «Юный программист» | Сенин В. Г., |
| 14 | Кружок «Маленький программист» | Грибова Г.П. |
| 15 | Кружок «Юный математик» | Артемкина О.В. |

**3.2.Анализ деятельности дополнительного образования**

 *Военно- патриотическая направленность*

 Воспитательный процесс в нашей школе в первую очередь направлен на то, чтобы отучить ребят от вредных привычек, сплотить их на высоких духовных идеалах, привить любовь к Родине, воспитать такое качества, как честь и доброта, уважение к женщине и старости, готовность защитить слабого и способность преодолевать трудности. Задачам патриотического воспитания в нашей школе отвечает **клуб «Казачья застава».** В клубе занимаются дети не только нашей школы, но и других. Помимо запланированных мероприятий юные кадеты являются постоянными участниками городских и областных мероприятий военной и спортивной направленности.

*Художественно-эстетическая направленность*

 В данном направлении в нашей школе работают: кружок по домоводству **«Домашний очаг»,** вокальный кружок **«Веселые нотки»,** кружок изобразительного искусства **«Юный художник»,** театральный кружок **«Закулисье»,** вокальная группа **«Виктория».**

# В кружке « Домоводство» в основном занимаются ребята с класса коррекции. Занятие в кружке именно таких детей является хорошей школой для будущей самостоятельной, взрослой жизни. Хочется отметить, что занятия в кружке очень привлекают детей, особенно мальчиков.

# Огромную воспитательную работу проводит учитель музыки Дина Ефимовна Иванив. Под ее руководством в школе создана вокальная группа, которая успешно выступает не только на школьных и городских праздниках, но и защищает честь школы на районных конкурсах и смотрах. Так, совсем недавно, ребята стали победителями традиционного конкурса патриотической песни «Виктория». Для гостей ребята исполнили песню – победительницу «Родина моя».

#  Еще одно направление воспитательной работы школы – театр. Талантливый учитель русского языка и литературы Лина Анатольевна Лазебник, на базе своего класса занимается с ребятами театрализацией классических произведений. И хотя, ребята увлеклись театром недавно, уже имеют награду областного фестиваля детских и юношеских театральных коллективов « Мой Чехов» – диплом в номинации « Наша надежда».

 На занятиях изобразительного кружка ребята учатся видеть мир по-новому. Так как кружок сформирован только в этом учебном году, главной целью являлось формирование группы и обучение азам, основам рисунка и живописи. Педагог Наталья Зорровна и ребята прекрасно справилась с поставленными задачами. В конце года, участники кружка организовали выставку своих работ в школьной библиотеке. Выставка пользовалась большой популярностью у школьников, так как работы отличались от привычных техникой, яркими красками, необычной тематикой и креативностью.

# *Культурологическая направленность*

 Задачам данного направления в нашей школе отвечает кружок «Вспомогательные исторические дисциплины» и «Занимательный русский язык». В качестве итоговых показателей можно считать участие ребят в заочном туре всероссийской олимпиады школьников, участие в областном конкурсе исследовательских работ, ребята успешно защищают честь школы в районном конкурсе «Эрудит».

# 3.3. Занятость детей ДО

# Занятость обучающихся школы в объединениях ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2006 - 2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2010-2011 |
| 452 чел. | 498 чел. | 546 чел. | л. |

# Занятость детей в кружках, секциях, объединения МОУ «СОШ № 2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Количество обучающихся в ОУ | 920 чел. |
|  |
| 2. | Количество обучающихся, занятых внеурочной деятельностью (всего) | 889 чел. |
|  | В объединениях, организованных на базе школы | 338 чел. |
|  | В учреждениях ДО | 456 чел. |
|  | В подростковых клубах и организациях | 61 чел. |
|  | В других объединениях | 34 чел. |
|  |
| 3. | В 1 объединении | 281 чел. |
|  | В 2 объединении | 234 чел.  |
|  | В 3 объединении | 63 чел. |
| 4. | Количество обучающихся, не охваченных внеурочной и внешкольной деятельностью | 31 чел. |

**4. Результаты участия в районных и областных мероприятиях, конкурсах, смотрах.**

*В результате плодотворной воспитательной работы обучающиеся нашей школы принимали активное участие не только в школьной жизни, но и в различных мероприятия, концертах, конкурах, смотрах как районного, так и областного уровня.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | Кол-во участников | Итоги, достижения. |
| 1 | День города. Концерт на городской площади:«Здесь рождается утро» | 53 | Благодарственное письмо департамента социального развития администрации Корсаковского городского округа,за активное участие школы.  |
| 2 | Участие в городской ярмарке «Дары осени» | 45 |  |
| 3 |  2 сентября. Памятная дата России – День окончание второй мировой войны.Концерт на городской площади. | 34 | Благодарственное письмо департамента социального развития администрации Корсаковского городского округа,за активное участие школы. |
| 4 | Конкурс авторских работ «Мы за здоровое будущее!» (социальный рисунок, видеосюжет, «публикация». 5-11 классы | **7** | Грамота администрации Корсаковского городского округа, за активное участие школы в конкурсе. I м - Шигина Критина–(6 класс)II м - Максимова Катя (10 класс)- I м - Степовая Ксения (9 класс)  |
| 5 | Конкурс агитбригад «Мир без наркотиков» для обучающихся 5-11 классов | 10 | Команда «Антиспам» - III м  |
| 6 | День матери. Городской концерт в ДШИ. | 6 | Благодарственное письмо департамента социального развития администрации Корсаковского городского округа,за активное участие школы. |
| 7 | Областной конкурс команд КВН.Команда «Красавчики». | **7** | Вышли в полуфинал. |
| 8 | Конкурс патриотической песни и художественного слова «Виктория». | 12 | I место |
| 9 | Интеллектуальная игра «Эрудит» | 12 | Грамота департамента социального развития, за участие. |
| 10 | Конкурс юных инспекторов движения«Безопасное колесо» | 7 | I м – «Конкурс агитбригад»II м – «Конкурс баннеров»III м – «Знатоки правил дорожного движения»» |
| 11 | День семьи. Городской концерт в ДДиЮ. | 6 | Благодарственное письмо департамента социального развития администрации Корсаковского городского округа,за активное участие школы. |
| 12 | День победы. Концерт на городской площади:«Память не может застыть на нуле…» | 8 | Благодарность департамента социального развития администрации Корсаковского городского округа,за активное участие школы.  |
| 13 | Концерт - открытие конкурса «Учитель года – 2011» | 6 |  |
| 14 | Конкурс сочинений « Я б в милицию (полицию) пошел» | 34 | Благодарность отдела внутренних дел по городу Корсакову за активное участиеДиплом I м- Шалимов Дмитрий |
| 15 | Муниципальный конкурс сочинений на тему избирательного права и избирательного процесса | 8 | I м - Рудь Нина ( 9 класс)I м – Мальганова Алиса (11 класс)I м – Мусейченко Елена ( 9 класс) |
| 16 | Всероссийская акция «Урок успеха». | 89 |  |
| 17 | Всероссийская акция «Лучший урок письма» | 34 | I место за сочинения: Тян Юлия, Бе Эля, Акулов Влад, Ярцева Оксана, Гумбарова Гунай (6 класс)I место за сочинения: Бак Юлия, Сергеева Елена, Раецкий Богдан, Поясок Анастасия, Купина Виктория (11 класс) |
| 18 | Всероссийская акция «Подари чудо» | 210 |  |
| 19 | Всероссийская акция «Перепись населения - 2011» | 102 | Благодарственное письмо Службы Государственной статистики в Корсаковском районе за проведение информационно- разъяснительной работы |
| 20 | Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» | 860 |  |

# Анализ физкультурно- оздоровительной и туристической деятельности в школе.

**5.1 Цели и задачи физкультурно- оздоровительной воспитательной деятельности.**

#  Спортивно-оздоровительную работу в образовательном учреждении осуществляют учителя физической культуры: Баранова А.М., Старчак Ю.А. , Таксанов В.А., также все классные руководители 1-11-х классов.

**Цель:**

Внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь и быт школьника

**Задачи:**
\*Укреплять здоровье и гармоничное физическое развитие школьников;
\*Развивать и укреплять двигательные умения, навыки и физические качества детей;
\*Формировать ответственное отношение к своему здоровью;
\*Воспитывать культуру здоровья

# Реализация поставленных задач осуществлялась через:

# дни здоровья;

# спортивные эстафеты

# товарищеские встречи по спортивным играм (волейбол, баскетбол, русская лапта, настольный теннис, пионербол, шахматы)

# участие в районных соревнованиях;

# военизированные эстафеты;

# спортивные праздники;

# неделя спорта;

# посещение спортивных кружков и секций;

# работу школьного катка;

# Тренировочные занятия перед соревнованиями по разным видам спорта:

«Волейбол», «Стрельба», «Бейсбол», «Теннис», «Шахматы», «Русская лапта».

# Занятость обучающихся школы в спортивных секциях и кружках:

# Занятые физической культурой - 93%

# Спортивные секции школы (« Баскетбол»), – 3 %;

# ДЮСШ – 13,1%

# Единство – 7 %

**5.2 Цели и задачи туристической деятельности**

 Туристической работой в школе занимаются учитель информатики Кобзева А.В. и учитель географии Базылевич Е.И. Очень давно существует туристический клуб «Бригантина», который разбит на 4 группы: младшую - кружок «Юный турист» (2-4 класс), среднюю – кружок «Школа Туриста» (5-9), и две старшие – кружок- «Школа выживания» (10-11класс). В клубе занимается почти 10 % обучающихся нашей школы.

 Цели: Формирование у детей навыков безопасного поведения и готовности к адекватным действиям в условиях возникновения реальной угрозы жизни и здоровья. Воспитание обучающихся гражданами своей Родины, России, людей знающих и уважающих свои корни, культуру, традиции, обычаи своего родного края.

Задачи:Учить оказывать помощь попавшим в беду людям;Воспитывать бережное отношения к природе, формировать навыки экологического поведения и природоохранной деятельности;Формировать жизненную самостоятельности и развивать волевые качества;

# Развивать организаторские навыки.

# Создавать максимальные условия для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей своей страны, города, школы.

# Развивать исследовательские навыки.

 Обучающие с успехом выступают на школьных спортивных мероприятиях, защищают честь школы в районных и областных соревнованиях.

# 5.3.Результаты участия в районных спортивных и туристических мероприятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **Достижения** |
| 1 | Соревнования по русской лапте (9-11 классы)  | I место |
| 2 | Соревнования «Тропами родного края» 3-4 классы5-6 классы | I местоI, III место |
| 3 | «Спортивный лабиринт» 3-4 классы5-6 классы | III местоI место |
| 4 | Военно-спортивная эстафете допризывной молодежи - сентябрь | III место |
| 5 | Областные соревнования по мини-футболу - юноши | II место |
| 6 | Районные соревнования по мини-футболу 6 классы8 классы | IV местоIV место |
| 7 | Товарищеская встреча по мини-волейболу – октябрь (2 класс) | II местоIV место |
| 8 | Соревнования по лёгкой атлетике «Шиповка юных»  | I местоII место |
| 9 | Соревнования по пешеходному туризму3-4 классы5-6 классы7-8 классы9-10 классы | I, III местоI, II, III местоII местоII место |
| 10 | Соревнования по настольному теннису юношидевушки | III местоII место |
| 11 | Шахматный турнир «Белая ладья» для обучающихся 5-9 классов - ноябрь  | II место |
| 12 | Районные соревнования по баскетболуЮношиДевушки | I местоII место |
| 13 | Районные соревнования по волейболуЮношиДевушки | III местоIII место |
| 14 | Военно-спортивная эстафете допризывной молодежи - февраль | II место |
| 15 | Районные соревнования «Готовимся в поход»- 3-4 классы | --------------- |
| 16 | Районные соревнования по спортивному ориентированию  | II место |
| 17 | Районная спартакиада педагогических работников. | I место |
| 18 | Участие в смотре – конкурсе на лучшую организацию спортивно-массовой и оздоровительной работы в общеобразовательном учреждении. | Грамота департамента социального развития, за участие |

**Мониторинг участия в районные спортивных соревнования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид спорта | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010- 2011 |
| Мини-футбол6 классы8 классы |  --------- --------- | II местоI место | IV местоIV место |
| Шахматы | Не проводился | IV место | II место |
| Лапта | I место | I место | I место |
| Настольный теннисЮношиДевушки | IV место--------- | I место--------- | III местоII место |
| «Шиповка юных»:6 классы:8 классы | --------II место | III местоI место | I местоII место |
| Волейбол:ЮношиДевушки | I местоIV место | IV местоIV место | III местоIII место |
| Баскетбол:ЮношиДевушки | I местоIV место | I местоIV место | I местоII место |
| Спортивное ориентирование МЖ-12МЖ- 14 | II местоII место |  | II место-------- |
| Пешеходный туризм3-4 классы5-6 классы7-8 классы9-10 классы | -----------II местоII местоII место | I местоIII местоI местоI место | I, III местоI, II, III местоII местоII место |
| Спортивный лабиринт3-4 классы5-6 классы | -------------------- | I местоI место | III местоI место |
| «Тропами родного края»3-4 классы5-6 классы | I,II,III,IVместоII, III место | I местоI место | I местоI, III место |
| «Готовимся в поход»3-4 классы | III место | ------- | ----------- |

**Мониторинг результатов участия районных и областных спартакиадах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010- 2011 |
| 3-4 класс | I место | I место | II место |
| 5-6 классы | II место | II место | I место |
| 7-11 классы | II место | I место | II место |

**Мониторинг результатов участия в смотре физической подготовленности допризывной молодежи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2008-2009 | 2009-2010 | 2010- 2011 |
| I место | I место | II место |

**5.4. Анализ проведения дней здоровья.**

 Традиционно в школе проходят дни здоровья.

В сентябре прошел туристический день здоровья под общим девизом «Палатка, рюкзак, спальный мешок, и можно идти в далёкий поход!» Учащиеся с 1 по 11 класс в городском парке показали, как правильно преодолевать препятствия, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим, разводить костёр, оформить место бивуака, убрать за собой мусор, ориентироваться в лесу. Этот день остается в памяти детей на долгие годы, дарит им положительные эмоции, переживания, сплачивает школьный коллектив.

В ноябре день здоровья прошел в рамках месячника «Борьбы с наркоманией». День здоровья прошел согласно утвержденному плану. В начальной школе были проведены спортивные кругосветки «Наркомании - нет!» и классные часы «В здоровом теле - здоровый дух!». Среди 5-6 классов - спортивная кругосветка «Наркомания - зло!» и классные часы «Здоровый образ жизни». В классах были оформлены выставки рисунков на данную тему. В 7 и 8 классах было проведено внеклассное мероприятие в форме игры «Пусть говорят» на тему «Мы против наркотиков!» и классные часы «Токсикомания – легкодоступное зло!». Среди обучающихся 9-х, 10-х, прошли спортивные состязания. Ребята активно соревновались в самых разнообразных конкурсах: прыжки на скакалке, подтягивание, подъем с переворотом, поднимание туловища из положения лежа, приседание на одной ноге. Обучающиеся 11 класса на этих соревнованиях выступали в роли судейской команды. Так же в этих классах были проведены классные часы «Как сказать наркотикам «нет» ?!».

 В январе День здоровья по традиции прошел на улице. В начальной школе были проведены соревнования «Зимний разгуляй» на школьном катке. Среди 5-6 классов - были проведены традиционные русские игры «Зимние забавы». В классах были оформлены выставки рисунков на тему «Зимние спортивные игры». В 7 и 8 классах прошли лыжные соревнования на школьном стадионе.

 В апреле день здоровья прошел под общим девизом «Вперед, к Олимпу!». Классные руководители 1-11 классов провели классные часы на тему «Олимпийские игры». В каждом классе были проведены соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!».

# Анализ деятельности школьного самоуправления.

 С 2003 года педагогический коллектив школы работает над реализацией проекта «Школьное самоуправление». В 2010-2011 учебном году были поставлены приоритетные задачи:

* продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
* активизировать работу школьных министерств;
* активизировать работу ЗОЖ;
* привлечь к сотрудничеству родителей;
* организовать школьный пресс-центр;

 Воспитательная работа показала, что учащиеся способны проявлять инициативу, самостоятельность, творческий подход.. Также необходимо отметить, что в течение учебного года члены школьного самоуправления приняли активное участие в подготовке и проведении ряда мероприятий:

* «День знаний»
* «День учителя»
* Праздник для учащихся начальной школы «Знай правила дорожного движения»
* «Осенний бал»
* «Новогодний КВН»
1. **Анализ работы классных руководителей**

# В состав МО классных руководителей в учебном году входило 34 педагога, из них 13- начальная школа, 13- среднее звено(5-8 классы),  8-старшие классы(9-11классы). Деятельность большинства классных руководителей направлена на реализацию общешкольных и социально- значимых задач. У каждого классного руководителя есть дневник воспитательной работы, который содержит:

# Список класса.

# Анализ воспитательной работы за прошлый год.

# Характеристика класса.

# Цель и задачи воспитательной работы на год

# План воспитательной работы.

# Родительские собрания, комитет, график посещения.

# Социальная карта.

# Работа с неблагополучными семьями и детьми группы риска.

# Карта воспитанности.

# Дополнительное образование.

# Сценарии проведенных мероприятий.

# Анализируя план воспитательной работы каждого педагога, можно сделать вывод, что классные руководители в своей работе используют различные формы работы с детьми и родителями. Стало традицией проведение в школе месячников: краеведческого, экологического, гражданско-правового, оборонно-массовой работы, спортивной работы. Регулярно проводятся мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В них принимают участие все классные руководители. Мероприятия носят массовый характер, наблюдается активное участие в них школьников, используются различные методы и формы  их проведения. Заметно улучшилось качество проводимых мероприятий. С использованием современных компьютерных  технологий проводятся презентации, защита своих работ и другие. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов.

# Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все  педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя,  владеют целым арсеналом форм и  способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы. Достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и  используют их как основу для педагогической деятельности.

 Анализируя результаты воспитательной деятельности классных руководителей за 2010-2011 учебный год необходимо выделить следующие проблемы:

* Классные руководители недостаточно активно осуществляют воспитательную

работу по развитию ученического самоуправления в классных коллективах,

* Слабо осуществляется работа классных руководителей с родителями.
* Не осуществляется мониторинг достижений в классных коллективах

 Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в новом учебном году классным руководителям необходимо:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма,  на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;

# - привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;

# - к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить самих детей;

# - к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;

# - продолжить работу по развитию школьного самоуправления;

# - разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;

# - больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

# Анализ уровня воспитанности обучающихся.

# Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Общеизвестно, что многие классные руководители затрудняются дать характеристику классного коллектива, определить уровень его развития, проследить за изменениями в течение года. Поэтому в помощь классным руководителям была предложена диагностическая программа изучения уровня воспитанности учащихся. В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха проведена диагностика учащихся 5-х, 9- 11-х классах. Диагностика проходила в форме анкетирования, основными направлениями явилось:

# Свобода личности

# Гуманность личности

# Духовность личности

# Творчество личности, практичность личности

#  Анализируя результаты динамики уровня воспитанности учащихся показали, что: выше среднего уровень показатели уровня воспитанности в 5-А, 5 – Б, 6 – А, 6 – Б, 6-Д, 6- Г, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 10 – А, 10-б, 10-Б, 11-А классах. Низкий уровень – 5-в, 6-В, 7-А, 8-К, 8-Д, 9-К, 9-Д классах.

#  Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к учащимся.

#  Взаимодействие семьи и школы является одним из сложных направлений работы. Необходимы занятия, которые бы способствовали решению таких проблем как социальная адаптация учащихся, профессиональное и личностное самоопределение старшеклассников, знакомили родителей с возрастными особенностями их детей.

#  В этой работе еще много неиспользованных возможностей и трудностей, непреодоленных противоречий и ошибок.

#  Задача школы: разработать программу и создать условия педагогически рационального включения родителей в систему воспитательной работы школы. Не во всех классах сложился достаточно комфортный климат взаимопониманий между родителями и педагогами. Психологическая служба в школе находится в начале своей деятельности.несмотря на большое количество проводимых мероприятий, не всегда вовремя отслеживается результативность их воспитательного воздействий.

# Основные направления, цели и задачи воспитательной работы школы на 2011-2012 учебный год

# Проанализировав результаты воспитательной деятельности школы за 2010-2011 учебный год, опираясь на современные условия жизни, учитывая изменения в ФГОС, мы определили основные пути дальнейшей работы. В следующем учебном году необходимо:

* Усилить роль семьи в воспитании детей: активизировать работу родительских комитетов в школьных коллективах; привлекать к организации учебно-воспитательного процесса в школе как можно больше родителей;

# Систематически, целенаправленно и осознано проводить изучение уровня воспитанности обучающихся.

# Создавать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование досуга учащихся.

# Продолжить формирование воспитательной системы школы.

* Активизировать работу по развитию школьного и классного самоуправления;
* Скоординировать работу классных руководителей: более четкий контроль, активное участие в мероприятиях, тщательное ведение документации, отчетности.

 В связи с вышеизложенным, главной **целью** воспитательной работы школы на 2011-2012 год будет являться:

« Формирование нравственных ценностных ориентиров на основе школьных традиций, личностного самоопределения и профессионального ориентирования учащихся, обеспечение индивидуального развития каждого ребенка и формирование сознательных граждан общества.»

 Исходя из поставленной цели вытекают следующие **воспитательные задачи:**

1. Обеспечивать высокий уровень воспитанности учащихся.

2*.* Оказывать помощь в преодолении трудностей подросткового перио­да, требующего особого педагогического внимания и поддержки.

3.Оказывать психолого-педагогическую помощь старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопреде­ления.

4. Вести пропаганду здорового образа жизни. Продолжать работу по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

5. Развивать национальное самосознание, продолжить формировать нравственные и гражданские качества на основе разнообразной творческой деятельности.

6.Регулярно вести работу с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы, посещение на дому.

7. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

8. Продолжать развивать чувство ответственности за свои поступки, расширять знания обучающихся о правах и обязанностях ребенка.

9.Проводить работу по формированию, становлению, развитию классного коллектива.

10.Развивать и укреплять школьные традиции.

 11. Расширять представления обучающихся об окружающей действительности, о родном крае, городе.Формировать иразвивать чувство гордости, любви к Родине, бережного отношения к природе и окружающему миру.

 12.Формировать потребность в образовании и самообразовании, способствовать интеллектуальному развитию каждого обучающегося.

**VI. Анализ работы по профилактике правонарушений и охране прав детства**

В МОУ «СОШ № 4» обучалось 920 подростков, которые распределены в 37 классов. Администрацией МОУ «СОШ № 4» запланирована и проведена необходимая работа по обеспечению прав детства. О результативности данной работы можно судить по итогам месячников.

С 15.08. по15.09.2010 г. в ходе мероприятий месячника по всеобучу были решены вопросы организации начала учебного года и заложены основы для защиты прав подростков:

- были изучены основы жизни подростков в неблагополучных семьях, составлены акты посещений;

- оценен статус каждой семьи в каждом классе.

Основное внимание уделено семьям и детям первых классов и вновь образованных пятых классов. Пятые классы являются особой междуклассовой прослойкой. Здесь маленькие ребята становятся подростками, одни из которых стараются проявить себя особенным образом, другие быть незамеченными. Одни стараются учиться, другие учатся кое-как. Хочется отметить работу классных руководителей 5 «А» класса ( Касияди А.П.), 5 «Б» класса ( Шамараева Ю.А.), где классные руководители , проявляя настойчивость и инициативу, не оставили без внимания ни одного ребенка. Успеваемость и посещаемость уроков в данных классах на высоком уровне.

 Составлен социальный паспорт школы, это является необходимым условием для организации работы педагогического коллектива с обучающимися.

Согласно социальному паспорту школы на начало учебного года в 213 семьях 293 ребенка воспитываются одним из родителей. На учете в школе состоит 46 неблагополучных семей, в том числе 21 семья пьющая. В процессе работы с трудными семьями в течение учебного года, согласно итогам месячника работы с неблагополучными семьями на 01.05.11 г., неблагополучных семей числится 22 из них 14 пьющих.

Малообеспеченных семей 187 в них 307 детей; 5 семей состоят на учете ОДН за невыполнение родительских обязанностей перед детьми. В таких семьях проживают 8 подростков, особое внимание заслуживает семья Климовых, отец, которых является представителем секты «Свидетели Иеговы», а также семья Плотниковых, где мать пьет и не выполняет закон РФ «Об образовании», ее сын – Плотников И. уже несколько раз находился под следствием за совершение краж, оставлен на третий год в шестом классе, не имеет паспорта и регистрации по месту жительства; семья Селезневых, где мать постоянно не работает и не занимается воспитанием детей, девочки прогуливают школу, бродяжничают, младшая – Селезнева А. (6 «Б») оставлена на повторный курс обучения; семья Аримбековых, где отец и мать самоустранились от воспитания сына и оказания ему материальной и моральной поддержки, однако, Аримбеков Р. аттестован по всем предметам в этом учебном году и переведен в 8 класс.

50 обучающихся составляют школьную группу риска, из них на учете ОДН состоит 34 обучающихся, из этого числа 13 подростков поставлено на учет в этом учебном году : Панферов В. (7 В), Юн А. (7 В), Щербаков К. (5 Б), Клочко О.(5 Б), Качер Л.(8 Г), Буйневич С. (5Б), Буяков А. (5Б), Кокорин А.(5 Б),Крившенко В.(5В), Багуцкая В.(8 Б),Гатыло Д.(8 В),Кошевая А.(7 А), Емелин А. (4 А). Под опекой воспитывается 6 детей, в приемных семьях 10 детей, среди них четыре сироты.

За указанный учебный год с семьями данных категорий проводилась большая работа: посещение семей с целью изучения бытовых условий проживания подростков и моральной атмосферы в семье, беседы с опекунами в школе, профилактическая работа по воспитанию подростков в данных семьях, на контроле находились семьи, где воспитываются Иваницкий А. (9 Б), Яцышина Д. (7 В), Плотников И.(6 В), Аримбеков Р. (7 Б) и др.

Совместно и инспектором ОДН Дженией Н.В. в течении учебного года проведено 28 профилактических рейдов в семьи, нуждающиеся в постоянном контроле, составлено 95 протоколов об административных правонарушениях:

А) 5.35 (пропуски занятий) – 63 чел.;

Б) 20.22 (протокол на родителей, дети которых не достигли 16 лет и употребляли алкоголь) – 10;

В) 41ч.2 «Закон Сахалинской области» - нахождение на улице в позднее время – 10;

Г) 20.21 (появление в состоянии алкогольного опьянения лиц, достигших 16 лет) – 10;

Д) 20.20 ч.1 (распитие спиртных напитков) – 2.

По итогам проведения месячника профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении на 01.04.2011 г. : количество таких семей -22, количество детей, проживающих в данных семьях - 32

Завучами, классными руководителями начальных классов проведена большая работа по установлению диагноза ЗПР обучающихся начальных классов. В процессе обучения подростков и взаимодействии с ними педагогов в пятом классе обнаружилась необходимость рекомендовать на ПМПК 5 обучающихся.

 Из числа указанных по классам семей, есть неполные семьи, пьющие, состоящие на учете.

Посещены семьи обучающихся первых, пятых классов, обучающихся группы «риска», семьи, чьи родители состоят на учете в ОДН, КДН, в школе.

При проведении месячника по профилактике ПАВ совместно с заместителем директора по ВР Сульдимировой С.Е. с учащимися 7-8 классов проводились заседания круглого стола на тему «Дети против наркотиков». Большую работу по организации и проведении конкурса рисунков по профилактике наркомании, курения и алкоголизма среди учащихся 5-8 классов провела Габараева Н.З.Кроме того, подростки писали сочинение на тему «Почему я не буду наркоманом». В старшем звене проведены классные часы.

Работа по профилактике ПАВ проводилась также и с родителями обучающихся, совместно с работниками областного наркоконтроля была проведена лекция для родителей 6-8 классов.

Согласно плану мероприятий всеобуча в школе организовано горячее питание для 730 учащихся, из них за счет средств соц. защиты 600 человек, 130 обучающихся обеспечены горячим питанием за счет родительских средств. Учащиеся обеспечены на начало учебного года учебниками из библиотечного фонда на 100%, в течение учебного года систематически происходило обновление учебного фонда, что способствовало освоению учебных программ. Школа работает по утвержденному расписанию уроков и штатному расписанию. Во всех классах проводятся уроки по всем предметам. Учебный процесс был обеспечен расписанием уроков и штатным расписанием.

С начала учебного года в целях всеобуча было организовано обучение 68 детей по специальным коррекционным программам СКК VII вида и 6 детей – СКК VIII вида.

С учетом состояния здоровья на основании медицинских заключений 8 обучающимся школы организованно индивидуальное обучение на дому, из них все обучающиеся переведены в следующие классы. На начало учебного года школа имела 6 второгодников, 3 из них в 2009-2010 учебном году успешно закончили учебу и переведены в следующий класс, 1- Сивой С. обучается в Тымовском р-оне. Не смотря на усилия классных руководителей, проводимую администрацией школы работу с родителями подростков, не удалось убедить подростков обучаться Плотникова И., который с 23.10.2010 года перестал посещать школу.

Большой вклад в обеспечение должного учебного процесса и посещаемости внесли классные руководители 6 «Д» класса (Лазебник Л.А.), 7 «В»(Грибова Г.П.), 9»Г» (Иванив Д.Е.), 9 «А» (Артемкина О.В.),10 «А» (Бычковкая Т.А.), 10 «Б» (Мухаметзянова А.Я.), 11 «А» (Дикова О.И.), которые обеспечивали стабильность образовательного процесса, контроль над жилищно-бытовыми условиями обучающихся, регулировали взаимодействие между семьей и школой, между родителями и детьми. Формы работы этих классных руководителей включали посещение подростков на дому, беседы с родителями в школе, выяснение особых обстоятельств и принятие конкретных решений, в случае необходимости, через Совет профилактики.

В целом, все 37 классных коллектива были обеспечены заботой и вниманием классных руководителей. Обучающиеся не оставались без надлежащего контроля со стороны администрации школы.

В 2010-2011 учебном году педагогическим коллективом проведена огромная работа по обучающимся-второгодникам. В течение учебного года особое внимание было уделено обучающимся- второгодникам. Успеваемость Хмельницкого В., Новосадова К., Макарова С. систематически контролировалась администрацией школы, педагогическим коллективом, однако, Новосадов К. все же остался на повторный год обучения в девятом классе.

Особое внимание в течение учебного года вызывали: 7 «Г» класс (классный руководитель Емельянова Т.В.) – подростки группы риска Андрианов А. Герасимов А., Рохманов Д., Неклюдов М., Шевчук М., 9 «Б» класс (классный руководитель Балаховцева О.В.) обучающиеся Ветрова Д., Севостьянова Е., Таппо А., Новосадов К., Романова А., 9 «В» класс (классный руководитель Сенина Г.Н.) обучающиеся Иваницкий А., Смирнов А., Хайртдинова Р., Шабалина А., Лысак Н. Данные подростки и их родители неоднократно посещались на дому классными руководителями, инспектором ОДН, администрацией школы, вызывались на совет профилактики школы, КДН и ЗП, с ними постоянно проводились индивидуальные беседы. Данные обучающиеся освоили учебную программу и переведены в следующий класс, кроме Новосадова К. (9Б) и Смирнова А. (9В), которые были оставлены на повторный год обучения.

Неотъемлемой частью охраны прав детства является профилактика правонарушений подростками. Основным показателем этого направления работы являются статистические данные ОДН, КДН и ЗП, отчеты месячника «Работа с неблагополучными семьями, подростками».

В структуре работы школы действует совет профилактики, который выполняет несущую функцию в профилактике правонарушений. Число мероприятий, проведенных в 2010-2011 учебном году с семьями, подростками представляем в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | мероприятия | кол-во  |
|  | Совет профилактики | Вызывалось 122 подростка  |
|  | Поставлено на учет в ОДН в текущем учебном году | 13 подростков |
|  | Составлено административных протоколов | 95 |
|  | Проведено рейдов с ОДН | 28  |
|  | Посещено семей классными руководителями, администрацией школы | 598 семей |
|  | Отправлено в интернат (РЦ), детский дом | 2 (Багуцкая В., Саваскул И.) |
|  | Составлены информации в ОДН, КДН | 51 |
|  | Лишены родительских прав | 1 (Назаров Д. 1»б») |
|  | Рассмотрены на КДН  | 95 (из них - 85 нес-летних/ 10 семей) |
|  | Состоят на учете ОДН  | 34 подростка /5 семей |
|  | Профилактические беседы в начальных классах по профилактике правонарушений и безопасности детей вне школы | 1-2 классы |
|  | Привлечено родителей к административной ответственности | 10 |
|  |  Работа педагога-психолога | 38 |

 Хочется отметить, что педагогический коллектив работал слаженно, учителя-предметники и классные руководители, администрация школы приложили много усилий для обеспечения охраны прав детства обучающихся МОУ «СОШ № 4».

Основная задача на 2010-2011 учебный год была следующей: «Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного психологического развития учащегося в течение всего срока обучения ».

В 2010-2011 году работа велась по трем направлениям:

Работа с учащимися

Работа с родителями

Работа с классными руководителями

**Работа с учащимися.**

В конце декабря 2010 и по февраль 2011 года проводились исследования по адаптации первоклассников к школе, анализ результатов показал, что для большинства учащихся период адаптации прошел успешно. Для тех у кого процесс адаптации затянулся, была организованна индивидуальная работа. С учащимися 1 класса так же проводились групповые занятия, направленные на снижение адаптационных переживаний.

Для учащихся 8 классов был начат этап предпрофильной подготовки. Было проведено анкетирование по профильной ориентации. В анкетировании принимали участие 12 учеников 8 класса. Из полученных результатов видно, что только 5 учеников уже выбрали свою будущую профессию. Но, тем не менее учащиеся 8 классов уже начинают задумываться о выборе будущей профессии. Делая выводы, можно сказать, что ученики готовы выбрать профиль своего будущего обучения, но еще не готовы сделать выбор своей будущей профессиональной деятельности. И в этом плане большинство учащихся нуждаются в профессиональной помощи профконсультанта.

Для диагностики умственного развития одаренных детей, был проведен «школьный тест умственного развития» (ШТУР), в нем принимало участие 13 человек. По результатам теста можно судить, что наиболее высокий уровень знаний ученики имеют по таким предметам как: русский, география, история. Наиболее низкий уровень по биологии и математике. В целом, полученные данные показывают, что у 11 учеников высокий уровень умственного развития, у 2-х он на среднем уровне.

**Консультативная работа**

С декабря месяца было проведено 17 индивидуальных консультаций. В большинстве случаев обращались классные руководители начальных классов по вопросам дезадаптации детей, родители и дети. Основные проблемы: конфликт с ребёнком, конфликт в семье, личные проблемы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

**Коррекционно-развивающая работа**

С декабря 2010 года по май 2011 проводилась групповая развивающая работа с учащимися 6-8 классов. Занятия были направлены на развитие у учащихся необходимых качеств, для более успешной адаптации и преодоления трудностей в эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

**Методическая работа.**

Выступление на педсовете «Психологические особенности детей младшего школьного и младшего подросткового возраста»

Оказание методической помощи педагогам, воспитателям классных коллективов.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. В следующем учебном году необходимо уделить внимание работе с педагогическим коллективом, разработать программу работы с одаренными детьми.

**XI. Цели и задачи на новый 2011-2012 учебный год**

1. **Обеспечение кадровых, материально-технических, финансовых, информационных условий для реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов в начальной школе.**
2. **Повышение эффективности образовательных технологий, используемых в образовательном процессе ОУ.**
3. **Обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования за счет:**

**- развития обучающихся с разными уровнями подготовки;**

**- повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего труда;**

**- активизация внеклассной работы по предметам с целью развития индивидуальных способностей детей, выявления одаренных детей.**

1. **Активизация работы по укреплению здорового образа жизни обучающихся.**
2. **Продолжение работы по развитию школьного самоуправления, оказание психолого- педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самореализации.**
3. **Развитие материально-технической базы школы, в том числе:**

**- расширение ИКТ среды**

**- укрепление материально-технической базы кабинетов: технологии мальчиков, физики.**

#